

REFLEKTIVNÍ SETKÁNÍ UČITELŮ S VLADIMÍREM SRBEM A HANOU KOŠŤÁLOVOU

„Hlavní cíl projektu je, **aby se každý žák uměl co nejlépe učit a dosahoval při učení osobního maxima.**“

Termín: 6. 3. 2013

- Cíle:
1. Umožnit Vladimírovi a Haně lépe porozumět tomu, jaké účinky má projekt na učitele a žáky.
 2. Společně promýšlet návrhy na to, jak zefektivnit dopad projektu na učení každého žáka.

Průběh: Dvě skupiny 4-5 učitelů budou společně s Vladimírem a Hanou přemýšlet o otázkách popsaných níže. První skupina učitelů bude diskutovat 3. až 5. vyučovací hodinu, druhá skupina 7. až 9. vyučovací hodinu. Rozhovoru se bude v roli pozorovatele účastnit ředitel, zástupci ředitele a pedagogická konzultantka, aby sdělované informace mohly být přímo využity pro zefektivňování projektu ve škole. Během rozhovoru pravděpodobně nevyčerpáme všechny otázky (ve druhé skupině se zaměříme více na ty oblasti, které v první skupině nestihneme.) Rozhovor bude zaznamenáván na diktafon, aby nás nerušila tvorba písemných poznámek. Účastníci setkání budou moci později stejný rozhovor zorganizovat pro své kolegy.

Otázky

A/ Moje motivace a schopnost zlepšovat svou výuku – co mi pomáhá a co mě brzdí

1. Co v projektu nejvíce posiluje mou motivaci a mou schopnost zlepšovat výuku?
2. Co mi nejvíce zabraňuje (co mě brzdí, ruší) v tom, abych se soustředil(a) na hlavní cíl projektu?
Mohou to být věci způsobené projektem nebo i jinými vlivy.

B/ Zlepšování dopadu mé práce na učení žáků

3. Co z toho, co já jako učitel(ka) dělám, podle mých zkušeností nejvíce pomáhá mým žákům, aby každý dosahoval osobního maxima při učení? A co z toho je pro mě nejtěžší resp. nejsnadnější?
4. Co považuji za konkrétní důkazy (příklady) toho, že se zlepšují vzdělávací výsledky mých žáků (konkrétní situace se žáky, „minipříběhy úspěchu žáků“, konkrétní výstupy práce žáků)?
5. Co považuji za konkrétní důkazy (příklady) toho, že se zlepšuje schopnost mých žáků učit se?
6. Do jaké míry cítím jistotu, že vím, *proč* a *jak* mám jako učitel získávat konkrétní důkazy o zlepšování vzdělávacích výsledků svých žáků?
7. Co se chci naučit (co se chci dozvědět, osvojit si, nebo v čem se chci zlepšit), abych měl(a) dostatečnou jistotu, že můj pozitivní vliv na učení žáků je největší, jakého jsem schopen (schopna)?
8. Co považuji v této oblasti za své hlavní objevy a úspěchy za poslední půlrok či rok (moje největší „aha“)?

C/ Expertní podpora

9. Jak by mi (nebo naší škole) mohli pomoci členové expertní rady projektu (nebo další odborníci z oblasti vzdělávání) na cestě k hlavnímu cíli projektu?

D/ Náměty na příští školní rok a srpnový výjezd

10. Jaké mám náměty na cíle a program srpnového výjezdu 2013? Tentokrát vyjedou společně všichni učitelé za 4 projektových škol, aby měli šanci sdílet své zkušenosti a nastartovat dlouhodobou spolupráci ve „své“ oblasti nebo ve „svém“ předmětu.
11. Mám předběžný zájem zapojit se do nějaké dlouhodobější pracovní skupiny učitelů z různých projektových škol, kteří by od příštího školního roku společně sdíleli zkušenosti a ověřovali postupy, jak mít co největší vliv na učení svých žáků v nějaké konkrétní oblasti (např. předmět, který vyučuji, čtenářství, OSV ...)?

D/ Zpětná vazba na vedení projektu

12. Jakou zpětnou vazbu mám na způsob vedení projektu (co mi vyhovuje a co mi nevyhovuje v tom, jak Vladimír a Hana projekt vedou, nebo v tom, jak v projektu působí ostatní členové expertní rady)?