



# BŘEZEN 2013

## MĚSÍČNÍ ZPRÁVA

INOVOVANÉHO  
PROJEKTU PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE ŠKOLY  
PRO ŠKOLNÍ ROK 2012 –  
2013



Předkladatel:  
Ing. Bc. Vít Beran,  
ředitel školy

Pedagogická konzultantka: Mgr. Květa Krüger

Šestá měsíční zpráva nám přiblíží plnění cílů PPRŠ a dění v březnu 2013.

**Více se dočtete v březnové MZ.**

Vít Beran, ředitel školy

**Přehled některých BŘEZNOVÝCH akcí – úplné KALENDÁRIUM v příloze MZ**



1.3.

**POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU -**

Třídní hodiny s CEDU – VI. B

6.3.

**POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU -** reflektivní setkání:

- 8-10 hodin rozhovor s vedením
- 10-13 rozhovor s jednou skupinou učitelů
- 14 až 17 rozhovor se druhou skupinou učitelů

7. – 9.3.

**PROJEKT 9.A -** Krkonoše na běžkách - J. Mazůrek  
- odjezd v 15:00 hodin

8.3.

**OBOROVÉ KONZULTACE** po oborovém dni probíhají v termínu TH ve skupinách OD  
**ŠKOLNÍ SPOLEČENSKÝ VEČER** plný překvapení... pro rodiče, zaměstnance a přátele školy spojený s poděkováním všem těm, kteří podporují rozvoj ZŠ Kunratice.

10. – 15.3.

**Lyžařský výcvikový zájezd pátých tříd -** Rejdice - vedoucí zájezdu Jitka Kopáčová

13. a 14.3.

**Kunratická jahůdka a jahoda**

14.3.

**POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU - jednání ER -** PPF GATE

16. – 22.3.

**ZIMNÍ OZDRAVNÝ POBYT ŽÁKŮ 1. - 3. TŘÍD -** MORAVSKÁ BOUDA

**SNOWBOARDOVÝ KURZ** pro žáky devátých tříd - snowpark Moravská bouda

20.3.

**HRAJEME SI NA ŠKOLU -** Radujeme se z pohybu

21.3.

**AKCE EKOPARLAMENTU BAREVNÝ DEN -** OSLAVA PRVNÍHO JARNÍHO DNE - zajišťuje E. Hilčerová, P. Volkeová

25.3.

**Matematický KLOKAN -** pro žáky 2. - 9. ročníků

27.3.

**DEN UČITELŮ -** Oslava svátku pedagogů - všichni zaměstnanci školy

28.3.

**VZDĚLÁVACÍ AKCE SBOROVNY -** seminární den

V březnu se uskutečnily i **čtyři otevřené hodiny našich mentorů**. O nich je samostatně psáno v mentorské kapitole. O **NEUVĚŘITELNÉ FYZICE v EDENU** - návštěvě multimediální akce o fyzice pro 5. - 9. třídy se dočtete v příloze. V březnu probíhala **souvislá dlouhodobá praxe** studentů pátého

ročníku - 18. 3. - 12. 4. 2013 a 21. 3. se uskutečnil **motivační náslech studentů** Ireny Holemé v hodinách Dv. V březnu vyšlo i další „kunratické“ číslo **Kritických listů – viz příloha.**

## 1 PEDAGOGICKÉ VEDENÍ

### 1.1 Vedení lidí

#### Cíl do školního roku 2014/2015

Vedením lidí je dosažen stav, kdy se jednotliví pedagogové aktivně zapojují do probíhajících změn ve škole a kriticky sebehodnotí své zapojení do těchto změn.

Cíl kapitoly dokládá článek v březnovém čísle MODERNÍHO VYUČOVÁNÍ, který je začleněn do sekce „Ředitelská diskuse“.

2

#### Text pro časopis *Moderní vyučování* – nekrácený text

#### **Jaký je váš recept na rozvoj pozitivního klimatu školy, ve které učitelé rádi učí a děti se dobře cítí?**

Svou kapitolku v podzimním *Moderním vyučování* jsem končil otázkou: „Kdo se nejvíce musí těšit do školy?“ Na otázku jsem si i odpověděl: „No přece ředitel! Když se těší ředitel, tak se budou těšit do školy i jeho zaměstnanci a tedy i učitelé. Když se budou těšit do školy učitelé, budou se těšit i děti. A tak budou spokojeni i rodiče. Spokojenost lidí podporuje jejich aktivitu, pracovní nasazení, motivaci.“ Ano, to je můj stručný recept na rozvoj pozitivního klimatu. Nedalo mi to, zeptal jsem se na otázku dnešní Ředitelské poradny několika svých kolegů. **Posuďte sami:**

Zkušená kolegyně, mentorka, píše „... myslím si, že člověk se dobře cítí tam, kde je otevřená komunikace. Tam, kde se nemusím bát říci svůj názor, nebojím se, že se zesměšním, že budu za svůj názor nějak popotahována ...“.

Výborná pedagogická asistentka doplňuje. „Podle mého je jádrem spokojené školy učitel, který má přirozenou touhu růst. Společenství těchto učitelů tvoří živé pozitivní jádro. Když je učitel aktivně spokojený, pak se automaticky dobře cítí i děti. Učitel totiž přenáší na děti ten proces růstu, který sám na sobě zažívá. Pro děti je pocit růstu přirozeným smyslem života, nikdo nechce stagnovat.“

Třídní učitelka uvádí: „... pro mě je velice důležitá pozitivní zpětná vazba od žáků, rodičů a také od vedení školy. Za vším stojí aktivní ředitel, který dokáže získat i v současné době finance na další vzdělávání pedagogických pracovníků a já se tak můžu dále rozvíjet. Tohle je jeden z nejdůležitějších faktorů...“ Paní učitelka si ale cení i možnosti sdílet vlastní pedagogické úspěchy s kolegy a profesionálně si navzájem pomáhat, a to nám báječně tmelí kolektiv. Všichni jsme na jedné lodi, vzájemně se podporujeme. Díky patří také za báječnou pedagogickou konzultantku. Jsem hrdá na to, že patřím k učitelům kunratické školy.“

Paní učitelka, knihovnice shrnuje svůj pohled do několika bodů: ... pro rozvoj pozitivního klimatu školy je důležité se zaměřit na tyto oblasti: 1. pro děti i dospělé bezpečné prostředí, 2. atmosféra důvěry, 3. týmová práce s prvky empatie (kromě jiného i projekty zaměřené na propojení ročníků), 4. Dospělí jsou profesionálové s lidským rozměrem ve svém konání, 5. spolupráce s rodiči, 6. spolupráce s jinými institucemi a na 7. poskytování vyžádané zpětné vazby.

Mladá paní učitelka považuje za nejdůležitější „... partnerské vztahy (!) a příjemný přátelský pracovní kolektiv - myslím si, že pokud si rozumí učitelé, chovají se k sobě přátelsky, pomáhají si, podporují se, tak se to musí přenést i na děti a na jejich chování jak k sobě navzájem, tak k učitelům.“

Další mladá kolegyně popisuje: „... důležité je to, jaké lidi si do týmu vybíráš. Zdá se mi, že většinou jsou to lidé dost podobní - jsou pro učení zapálení, to povolání berou jako poslání a jsou ochotni se dál někam posouvat. To nejcennější je asi to, že za svým sborem si stojíš. Víme, že máme v Tobě oporu, např. co se týká nějakých sporů s rodiči a tak. Víme, že nás nepodrazíš. A to se z různých seminářů, debat s učiteli z jiných škol, dovídám, že není úplná samozřejmost. Myslím, že dobrému klimatu školy také pomáhá, když učitelé vidí, že i sám ředitel na sobě pracuje a rozhodně se nepovažuje za "pána světa". Vytváření dobrých vztahů s rodiči ti jde také dobře. Snažíš se, aby byli partneři školy a zároveň se jim odměníš různými akcemi (Zahradní slavnost, Společenský večer, lyžařský zájezd). Chceš jejich názory, chceš, aby byli informováni.“

Prvostupňový učitel píše: „... myslím si, že vše záleží na lidech a jejich přístupu. Domnívám se, že naše škola, alespoň jak jsem ji poznal zatím já, se vyznačuje učitelským sborem, který vzájemně velmi dobře spolupracuje a komunikuje. Lidé jsou příjemní a vychází si vsříč. To je podle mě základ. Děti, alespoň u mne to tak vyšlo, těší, když cítí, že učitel o ně opravdu stojí a pomáhá i těm méně zdatným a vysvětluje těm výborným, že v životě jsou lidé úspěšní tehdy, když se naučí chápat a pomoci i těm pomalejším. To je největší problém mé třídy. Pomůcky a vybavení jsou důležité, ale to, co jsem napsal výše, je mnohem důležitější.“

Paní vychovatelka krátce a stručně: „... chce to pár neznámých optimistů a akčních pozitivistů. Na všech stranách.“

Jiná paní vychovatelka považuje za nejdůležitější: „...společné cíle, vzájemná komunikace a ocenění - obojí mezi dětmi i dospělými. Důležité je i materiální zázemí.“

Zkušená prvostupňová paní učitelka píše: „ ... především je to úcta a pokora k našemu povolání, která občas chybí. Důvěra, prostor k vlastnímu uplatnění. Učitelé by si měli vážit nejen své práce, ale i práce svých kolegů. Přátelský vztah k dětem, cítit jejich potřeby a touhy, důsledně dodržovat námi stanovená pravidla chování, jak z hlediska učitelů, tak dětí. A nezapomenout, že učitel by měl zůstat stále mladý a usměvavý, i když mu je padesát a mívá vlastní trápení. Brát žáky jako partnery a nedávat jim najevo svoji nadřazenost a svým chováním jim jít příkladem.“

A snad se do mého sloupku vejde ještě jeden názor: „ ...podle mého názoru je nejdůležitější cesta, jakou si škola vybere a vydá se po ní. Za druhé tým lidí, kteří jsou orientováni na " stejnou notečku" a šéf se o ně může kdykoliv opřít. Ale hlavně člověk (šéf), který to vše dá dohromady, lidé mu věří a chtějí pro školu to nejlepší. Určitě není na škodu vyslechnout i negativní názory. I tyto věci nás posouvají dál. A potom také pravidla! Dobře stanová pravidla = dobrá spolupráce se žáky. Jako vedoucí Školního klubu vím, o čem mluvím.“ Obecně je důležité, a tom paní vychovatelka píše také: „ ... a také pohodu, protože v pohodovém prostředí se problém řeší určitě lépe.“

Pohoda však ve škole musí být mezi všemi partnery. Dobrou školu pomáhají dotvářet svým lidským i pracovním přístupem i nepedagogičtí pracovníci. Důležitá je komunikace s rodiči a zejména partnerství. Všeměrné partnerství. Opravdové partnerství. Všichni ve škole musí táhnout za jeden provaz ... jejich vlak jede po jedné koleji a jedním směrem. Společně jsme si ve škole to, co směřuje k dobrému klimatu vložili do vizi školy. Vize znovu formuloval a tvořil celý učitelský tým před dvěma lety. Vize jsou závazkem i výzvou a to jak pro vedení školy, tak pro všechny pedagogické a vlastně i nepedagogické pracovníky.

**Chceme, aby ZŠ Kunratice byla školou, která vždy bude myslet na svůj rozvoj. Proto se znovu zamýšlíme nad směrem, kterým se máme ubírat. Určitě chceme do školy dostat co nejvíce jistot a bezpečné podpory.**

#### **Chceme být školou, ve které ...**

- ... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima
- ... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce
- ...se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty
- ... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace
- ... je podporována týmová práce
- ... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny
- ... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných
- ... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznáváni a respektováni
- ... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty

Vít Beran a kolegyně Jana Andělová, Rudolf Bury, Zdeňka Dudová, Eva Hilčerová, Věra Hrušková, Hana Růžičková, Lucie Samlerová, Lenka Veisová, Markéta Vokurková a Zoja Zlonická



**Cíl pro školní rok 2012/2013**

Vedení školy rozpozná, kdy pro ZMĚNU ve škole použije přístup „vedení lidí“ a kdy „řídící mechanismy“.

Velmi jsme se zamýšleli nad využitím prostředků nenárokových složek platu, zejména finančních motivačních benefitů projektu Pomáháme školám k úspěchu v ZŠ Kunratice. Zjišťovali jsme si, jak je to s odměňováním v síti mezinárodních škol ale i jinde v ČR. Dělalí jsme si porovnání i v rámci správního úřadu – MČ Praha 4. **Připojená tabulka je porovnáním výkonů jednotlivých škol Prahy 4 – POZOR – NeS –** Nenárokové složky jsou **za pedagogy i nepedagogy** (tedy osobní příplatky i odměny).

Srovnávací tabulka školy Praha 4	1.stupeň		2.stupeň				školní družina		ŠJ	ZŠ	% NeS	pracovníci		rozdíl
	žáci	třídy	I.st	žáci	třídy	II.st	žáci	žáci				odděl.	skutečnost	
ZŠ	306	11	27,8	163	8	20,4	469	230	8	446	6,5%	47,300	51,590	-4,290
ZŠ	427	18	23,7	277	11	25,2	704	271	10	658	13,0%	76,006	81,720	-5,714
ZŠ	391	15	26,1	247	10	24,7	638	224	7	637	6,6%	60,980	65,090	-4,110
ZŠ	300	12	25,0	173	8	21,6	473	200	7	417	2,2%	49,300	50,570	-1,270
ZŠ	190	9	21,1	122	5	24,4	312	122	5	285	-1,6%	35,856	35,470	0,386
ZŠ	380	15	25,3	282	12	23,5	662	240	8	586	6,2%	62,786	67,020	-4,234
ZŠ	445	18	24,7	217	8	27,1	662	230	10	614	3,5%	67,250	69,560	-2,310
ZŠ	242	11	22,0	77	4	19,3	319	150	5	303	8,1%	75,997	79,780	-3,783
ZŠ	127	6	21,2	111	5	22,2	238	104	4	202	2,5%	30,040	30,770	-0,730
ZŠ	210	11	19,1	107	5	21,4	317	137	5	268	7,8%	43,795	47,200	-3,405
ZŠ	189	8	23,6	118	6	19,7	307	120	4	263	3,0%	31,290	32,740	-1,450
ZŠ	166	9	18,4	105	6	17,5	271	124	4	265	4,9%	33,990	35,000	-1,010
ZŠ	182	9	20,2	105	6	17,5	287	100	3	274	5,7%	32,400	34,530	-2,130
ZŠ	205	9	22,8	93	4	23,3	298	111	4	228	7,0%	28,545	31,720	-3,175
ZŠ	269	14	19,2	240	14	17,1	509	163	5	430	12,0%	68,860	78,750	-9,890
ZŠ	134	6	22,3	108	5	21,6	242	94	4	226	-1,2%	31,840	31,910	-0,070
ZŠ	224	13	17,2	135	7	19,3	359	149	5	315	5,8%	41,100	43,920	-2,820
ZŠ	198	10	19,8	83	4	20,8	281	135	4	248	6,0%	54,010	56,760	-2,750
ZŠ	155	7	22,1	69	4	17,3	224	93	3	228	9,3%	24,220	27,010	-2,790
ZŠ	227	10	22,7	162	7	23,1	389	147	5	350	5,0%	40,136	42,300	-2,164
ZŠ KUNRATICE	396	15	26,4	176	8	22,0	572	250	10	542	9,5%	62,260	64,900	-2,640

Pomáháme školám k úspěchu

8,7%

CELKEM ZŠ Kunratice – pedagogové i nepedagogové (státní i projektové prostředky)

18,2%

Uváděné hodnoty v tabulce jsou pouze za státní rozpočet!!!

ZŠ Praha 4

5,6%

Průměrná zaměstnanost -2,87376

Výkony NeS, ZŠ Kunratice, ze státního rozpočtu, jsou třetí nejlepší. Školy s vyššími NeS výkony, je dosahují za cenu vysoké podzaměstnanosti (5,714 zaměstnance školy, respektive 9,890 zaměstnance proti našim 2,640). Pokud by školy neměly podzaměstnanost, mnohé by neměly možnost vyplácet i minimální nenárokové složky mezd. Dvě školy z uvedených nemají prostředky ani na tarifní mzdy a tím ani na nenárokové složky! Průměrné NeS v základních školách Prahy včetně ZŠ Kunratice činí ze státního rozpočtu 5,6% proti našim 9,5%, respektive včetně projektových prostředků 18,2%. **Prostředky ze státního rozpočtu jsou určeny pro pedagogy i nepedagogy.** Projektové prostředky jsou určeny především pro pedagogické pracovníky.

Klademe si otázku, zda zařazení pedagoga do karierního stupně – tedy ocenění a uznání jeho kvalit na delší období – období školního roku, je motivační krok. Na celé řadě škol v zahraničí a na mezinárodních školách, kde je ovšem jiná tarifní mzda a tím i sociální jistoty pedagogů, se odměny nevyplácí vůbec. Tím, že karierní stupně se blíží filosofii státu při budování karierního řádu, není krok tímto směrem proti tendenci v odměňování v ČR. V naší škole počítáme i s částí odměn, kterými bude možné reagovat na jednorázové cílené práce či aktivity.

Počet pedagogických pracovníků (učitelů, vychovatelů, asistentů) ve škole se drží na počtu cca 55 fyzických osob. Z tohoto důvodu, je složité podchytit a administrovat všechnu pedagogickou činnost a její výsledky. Vedení školy v reakci na kvalitu práce pedagogů ve škole se rozhodlo přejít na nový model odměňování. Tento model bude dopracován do léta 2013 s tím, že zařazení jednotlivých

pedagogů do karierních stupňů bude souviset s plněním a náročností jejich POPRu, důkazy plnění cílů shromažďovaných v pedagogických portfoliích a s cíli a zapojením do projektu rozvoje školy v dalším školním roce.


Motivační odměny pro pedagogy budou vypláceny v lednu nebo únoru, březnu, září a listopadu každého roku. Odměny za měsíc září budou největším objemem reagovat na práci pedagoga za předcházející školní rok.

Materiál, s kterým jsme pracovali, je připojen:

#### **Očekávané kompetence učitele pro stanovení odměn pro březnové odměny v roce 2013**





**Využití prostředků nenárokových složek platu, zejména finančních motivačních benefitů projektu Pomáháme školám k úspěchu v ZŠ Kunratice.**

**KARIERNÍ STUPNĚ pro udělení odměny pedagogům školy** - Zařazení do vyššího stupně předpokládá naplnění stupně nižšího. Zařazení do karierního stupně bude probíhat obvykle po uzavření rozhovorů nad Portfoliem POPRu na konci školního roku, respektive před zahájením nového školního roku. Stupeň bude přiznán na školní rok. Pro školní rok 2013/2014 bude potřeba dopracovat kritéria a indikátory. **Termíny přidělení dlouhodobých odměn:** září, listopad, leden nebo únor a březen. **Odpovědnost:** Vít Beran






 **70% DLOUHODOBÉ ODMĚNY (PŠÚ)**

 **30% JEDNORÁZOVÉ ODMĚNY + OSOBNÍ PŘÍPLATKY (především státní rozpočet)**




#### **IV. karierní stupeň – UČITEL UČITELŮ /91 až 100% odměna/**

-  Je připraven podporovat a vést ostatní učitele v jejich profesním růstu ve své škole.
-  Pedagog je vnímán jako leadr ve svém oboru i za hranicemi své školy (např. sdílení mezi školami, MUPy ...).
-  Ve své práci dosahuje dlouhodobě výborných výsledků, je uznávanou pedagogickou osobností uvnitř školy.
-  Angažuje se v profesních sdruženích, pravidelně publikuje a lektoruje v rámci svého předmětu či pedagogického zaměření.


#### **III. karierní stupeň – VÝBORNÝ PEDAGOG /81 až 90% odměna/**

-  Pedagog je vnímán jako pedagogický expert.
-  Průběžně se zdokonaluje ve svém předmětu - oboru.
-  Ve své práci dosahuje dlouhodobě prokazatelně výborných výsledků, pozitivně je hodnocen vedením školy, žáky i jejich rodiči.
-  Jeho práce pro školu je díky jeho kvalitám velmi obtížně nahraditelná.
-  Připravuje se na publikační a lektorskou činnost v rámci svého předmětu či pedagogického zaměření.

#### **II. karierní stupeň – PEDAGOG PRACUJÍCÍ NA SVĚM PEDAGOGICKÉM RŮSTU – NA CESTĚ /61 až 80% odměna/**





-  Pedagog se věnuje samostatně výchově a vzdělávání žáků s cílem, aby jeho žáci dosahovali svého osobního maxima.
-  Udržuje si své profesní dovednosti, aktualizuje průběžně své odborné znalosti.
-  Aktivně spolupracuje, sdílí, vzdělává se ... se svými kolegy.

#### **I. karierní stupeň – VYSTUDOVANÝ PEDAGOG NA ZAČÁTKU SVÉ PEDAGOGICKÉ KARIÉRY /40 až 60% odměna/**





-  Vysokoškolsky vzdělaný nebo studující pedagog respektující školní kurikulum ZŠ Kunratice a ochotný spolupracovat se svými kolegy.

#### **Formulace zdůvodnění na dekret:**




#### **IV. karierní stupeň – UČITEL UČITELŮ - 91 až 100% odměna za mimořádné úsilí ...**

-  při podpoře a vedení kolegů v jejich profesním růstu
-  při odborném pedagogickém působení i za hranicemi ZŠ Kunratice
-  při dlouhodobém dosahování výborných pedagogických výsledků
-  při aktivním zapojení do publikační a lektorské činnosti



#### **III. karierní stupeň – VÝBORNÝ PEDAGOG - 81 až 90% odměna za mimořádné úsilí ...**

-  za příkladnou a kvalitní pedagogickou práci
-  za plánování a realizaci svého pedagogického rozvoje a podporu pedagogického rozvoje školy
-  za dlouhodobé a prokazatelné vedení žáků vedoucí k dosažení jejich osobního maxima
-  za aktivní přípravu na publikační a lektorskou činnost

#### **II. karierní stupeň – PEDAGOG PRACUJÍCÍ NA SVĚM PEDAGOGICKÉM RŮSTU – NA CESTĚ - 61 až 80% odměna za mimořádné úsilí ...**

-  při samostatném vedení výchovy a vzdělávání žáků a jejich vedení k dosahování osobního maxima
-  při průběžném rozvíjení a udržování svých profesních dovedností a odborných znalostí
-  při aktivní spolupráci, účasti na pedagogických sdíleních a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků společně se svými kolegy

#### **I. karierní stupeň – VYSTUDOVANÝ PEDAGOG NA ZAČÁTKU SVÉ PEDAGOGICKÉ KARIÉRY - 40 až 60% odměna za mimořádné úsilí ...**

-  za realizaci a respektování školního kurikula ZŠ Kunratice
-  za ochotu spolupracovat na svém pedagogickém rozvoji se svými kolegy

### **Materiál k diskusi a východiska pro stanovení odměn pro školní rok 2013 / 2014**

**... nutno vytřídit, doformulovat a doplnit o indikátory!**

**A) Učitel disponuje osobnostními předpoklady a v potřebné míře též odbornými a pedagogickými kvalitami nezbytnými pro úspěšné zvládnutí učitelské profese. Reflektuje své pedagogické působení a je zodpovědný za svůj profesní rozvoj v oblasti oborově předmětové, pedagogicko psychologické a manažerské.**

1. Plánuje svůj osobní profesní rozvoj se zřetelem k potřebám školy a svým profesním zájmům a rozvíjí své osobnostní i profesní kompetence – POPR.
2. Ve své práci využívá principy reflexivní praxe – sebereflexe, sdílení, vyžádaná ZV ...
3. Je osobním vzorem svým žákům jako člověk i jako odborník.

**B) Učitel systematicky plánuje svou práci se třídou, zohledňuje při tom vzdělávací a výchovné cíle stanovené v kurikulárních dokumentech i individuální možnosti a potřeby žáků. Výchovné působení na žáky vnímá jako podstatnou složku své práce. Promyšleně používá výukové strategie, které umožňují každému žákovi v rozsahu jeho individuálních možností porozumět učivu, osvojit si žádoucí kompetence a získat vnitřní motivaci i dovednosti k celoživotnímu učení. Učitel hodnotí tak, aby žák získal dostatek informací pro své další učení. Vede žáky k odpovědnosti za výsledky svého vzdělávání a výchovy.**

4. Při plánování výuky a výchovného působení na žáky směřuje k cílům stanoveným ŠVP „KUK“ a projektem „Pomáháme školám k úspěchu“, má na zřeteli očekávané výstupy, učivo i kompetenční rozvoj žáků.
5. Na přípravě a vedení vyučování spolupracuje se svými kolegy.
6. Zohledňuje potřeby a možnosti jednotlivých žáků – efektivně individualizuje.
7. Při práci se žáky využívá široké spektrum metod a forem výuky s jednoznačným důrazem na aktivní učení žáků.
8. Využívá strategii KM a modelu E-U-R.
9. Výsledky učení žáků staví na úspěších žáků - žáci jsou pravidelně oceňováni, dostávají popisnou zpětnou vazbu o tom, v čem se zlepšili, a také vodítka a doporučení ke zlepšování vlastních nedostatků.
10. Využívá různé strategie formativního (průběžného) hodnocení, které vedou žáky k sebehodnocení a k samostatnému objevování nedostatků vlastní práce tím, že dává žákům popisnou zpětnou vazbu o tom, co se již naučili a v čem udělali pokrok.
11. Poskytuje žákům vodítka ke zlepšení jejich výkonu (pracuje s žakovským portfoliem, sebehodnotícími dotazníky atp.).
12. Hodnocení žakovy práce provádí dle jasných kritérií a vztahuje je k cílům učení. Přihlíží k individuálním možnostem žáka.
13. Rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k hodnocení vlastní práce i práce ostatních. Vede je k odpovědnosti za výsledky vlastního učení.

**C) Učitel je aktivním členem školního společenství. Spolupodílí se na rozvoji školy a zkvalitňování vzdělávání a výchovy v ní. Přispívá k vytváření pozitivního klimatu a image školy. Je si vědom toho, že je nositelem kultury školy. Vnímá spolupráci s rodiči žáků jako jednu ze základních podmínek pro výsledky učení žáků. Aktivně vyhledává příležitosti pro spolupráci s rodiči, odborníky a dalšími partnery školy s cílem zvýšení kvality učení a výchovy žáků.**

14. Přispívá k vytváření pozitivního sociálního klimatu školy, založeného na vzájemném respektu, sdílení společných profesních hodnot a spolupráci.
15. Dodržuje pravidla profesní etiky.
16. Prokazatelně poskytuje rodičům vhodným způsobem všechny potřebné informace o procesu i výsledcích žakovy učení a výchovy – týdenní plány
17. Spolupracuje s nimi na partnerské rovině s cílem společně hledat cesty k rozvoji dítěte.
18. Usiluje o zapojení zástupců žáků do života školy.
19. Komunikuje s partnery školy a účelně s nimi spolupracuje.
20. Přispívá k vytváření příznivého image školy.

**Chceme být školou, ve které ...**

- ... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima
- ... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce
- ... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty
- ... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace
- ... je podporována týmová práce
- ... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny

- ... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivace všech zúčastněných
- ... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznáváni a respektováni
- ... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty

### 3 Oblast - Realizace kurikula

#### 3.1 Vztah k žákovi

##### Výběr prostředků vzdělávání odpovídá možnostem a potřebám žáka

Učitel zná žáky z hlediska jejich osobnostních dispozic, učebních stylů i sociokulturního zázemí. Volí své komunikační strategie, způsoby zadání úkolů, metody a činnosti tak, aby žáci nebyli znevýhodněni a mohli svých dispozic co nejlépe využívat.

##### Požadavky odpovídají možnostem a potřebám každého žáka

Učitel uzpůsobuje své požadavky individuálním možnostem každého žáka. Sleduje a vyhodnocuje individuální pokrok každého žáka a s ohledem na to volí vhodné metody a činnosti.

##### Důvěra v dobré výsledky žáků

Učitel dává najevo důvěru v to, že každý žák dosáhne vysokých očekávání, která na jeho práci učitel klade (v souladu s žákovými možnostmi).

##### Prevence negativních jevů prostřednictvím výuky

Učitelé při výuce postupují tak, že předcházejí vzniku negativních jevů např. agresivity mezi žáky, šikany atd. (nepoškozují vztahy mezi žáky výkonovými žebříčky, soutěžemi; staví na silných stránkách každého žáka atd.)

#### 3.2 Efektivita výuky

##### 3.2.1 Plánování výuky a práce s cíli

###### Cíle jako očekávané výstupy

Cíle učitel formuluje vzhledem k rozvoji žáka, tzn., co bude žák umět nebo umět dělat nejen na úrovni znalostí, ale i na úrovni oborových (předmětových) dovedností a dovedností umožňujících rozvoj (kvality) jeho klíčových kompetencí.

###### Cíle a činnosti jsou propojené

Učitel plánuje takové činnosti, které vedou přímo k dosažení stanovených cílů.

###### Učitel přizpůsobuje plán vývoji výuky a učení

Učitel při plánování zvažuje možné reakce žáků, připravuje si varianty; při realizaci plánu pružně reaguje na vyřčené požadavky i nevyřčené potřeby jednotlivých žáků.

##### 3.2.2 Smysluplnost úkolů a činností

###### Příležitosti k rozvíjení spolupráce

Učitel pravidelně vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli při učení spolupracovat, běžně organizuje výukové aktivity ve dvojicích a v kooperativních učebních skupinách, a to vždy účelně vzhledem k výukovým cílům. Uspořádání nábytku a prostoru ve třídě pružně mění podle povahy učebních činností.

###### S produkty žáků se dále pracuje

Učitel pravidelně umožňuje žákům prezentovat, vystavovat nebo dále pracovat s produkty jejich vlastní práce, přičemž tyto strategie používá účelně vzhledem k cílům výuky.

###### Aktivní metody výuky a učení a motivace každého žáka

Učitel při vyučování běžně využívá metody aktivního učení a do práce zapojuje maximální počet žáků. Vždy hledá

způsob, jak zapojit žáky, kteří nemají zájem nebo dostatek schopností.

###### Podpora myšlení žáků

Učitel neustále podněcuje žáky k vlastnímu myšlení tím, že jim zadává náročné úkoly (na vyšších hladinách myšlení podle Bloomovy taxonomie), k diskusi, ke kladení otázek a vlastnímu hledání rozmanitých odpovědí, dává jim možnost výběru a učí je reflektovat proces vlastního učení a rozhodovat o něm

###### Využívání rozmanitých učebních materiálů

Učitel při přípravě učebních činností pravidelně a systematicky využívá rozmanité informační zdroje, které přesahují rámec zkoumané látky.

###### Přiměřenost zdrojů

Učitel připravuje zdroje tak, aby umožňovaly maximální zapojení každého žáka – s ohledem na různé možnosti a potřeby žáků.

###### Zadávání autentických úkolů

Zadává žákům tzv. autentické úlohy, které se co nejvíce vztahují k praktickému životu a vyžadují od nich hledání různých informačních zdrojů a práci s nimi.

#### 3.2.3 Řízení třídy

##### Příprava pro efektivní využití času při výuce

Učitel efektivně využívá čas při vyučování, minimalizuje tzv. přechodové časy (dobu, kdy neprobíhá přímo učení) tím, že má předem předepsané nebo natištěné instrukce k úkolům pro žáky, připravené materiály a pomůcky i detailně promyšlený způsob práce s nimi a jednotlivé učební aktivity.

##### Společné vytváření a důsledné dodržování pravidel

Učitel společně se žáky vytváří pravidla soužití a chování ve třídě a důsledně vede žáky k jejich dodržování. Sám tato pravidla bez výjimek dodržuje.

##### Respektující chování a vytváření bezpečné atmosféry

Učitel se chová ke všem žákům s respektem vůči jejich osobnosti, tzn., že popisuje jejich výkony nebo chování na úrovni pozorovatelných projevů, neposuzuje jejich osobnost a nedává jim nálepky. Rozmanitými strategiemi cíleně posiluje bezpečnou atmosféru a dobré klima ve třídě.

#### 3.2.4 Hodnocení

##### Oceňování práce žáků

Ve škole se staví na úspěších žáků - žáci jsou pravidelně oceňováni, dostávají popisnou zpětnou vazbu o tom, v čem se zlepšili, a také vodítka a doporučení ke zlepšování vlastních nedostatků.

##### Formativní (průběžné) hodnocení

Učitel využívá různé strategie formativního (průběžného) hodnocení, které vedou žáky k sebehodnocení a k samostatnému objevování nedostatků vlastní práce tím, že dává žákům popisnou zpětnou vazbu o tom, co se již naučili a v čem udělali pokrok. Poskytuje žákům vodítka ke zlepšení jejich výkonu (pracuje s žákovským portfoliem, sebehodnotícími dotazníky atp.).



**Práce se sadami kritérií**

Učitel cíleně zadává žákům tzv. autentické úlohy, které se co nejvíce vztahují k praktickému životu, na nichž si ověřuje, co se žáci naučili. Přitom běžně využívá práci se sadami kritérií pro jednotlivé školní úlohy. Kritéria vždy odpovídají cílům učení a jsou popsána na požadované úrovni (resp. na úrovni mistrovské práce) či na několika úrovních kvality, tj. mají indikátory (znaky). Učitel žákům umožňuje porovnávat si vlastní výkon se sadou kritérií a samostatně se rozhodovat o vlastním zlepšení. Při vhodných příležitostech umožňuje žákům, aby se na vytváření kritérií sami spolupodíleli.

**Sumativní (závěrečné) hodnocení znalostí i dovedností**

Při vytváření sumativního (závěrečného) hodnocení učitel vyhodnocuje nejen znalosti žáků v daném oboru, ale i oborové dovednosti a jejich pokrok v rámci osvojování klíčových kompetencí, který má podložený záznamy ze svého systematického a dlouhodobého pozorování. Sumativní hodnocení nevzniká zprůměrováním výkonu, ale vystihuje, kam až se aktuálně žák dostal na cestě k cíli (jeho momentální nejlepší výkon).

**3.3 Zapojení do života školy****3.3.1 účast na dění ve škole****Učitel se aktivně a iniciativně podílí na dění ve škole**

Učitel se zcela ztotožňuje s děním školy. Aktivně se zúčastňuje školních akcí a svými nápady pravidelně přispívá k jejich realizaci či je sám organizuje.

**3.3.2 spolupráce s kolegy****Učitel pravidelně spolupracuje s kolegy**

Učitel pravidelně spolupracuje se svými kolegy při přípravě společných projektů či výuky s ohledem na vzdělávací cíle v ŠVP.

**Sdílení zkušeností a materiálů**

Učitel nabízí a ochotně dává druhým k dispozici své znalosti a zkušenosti – sděluje jim postřehy a poskytuje podklady pro přípravu výuky.

**Vzájemné hodnocení výuky**

Učitel se zajímá o názory kolegů na způsob své výuky a zve je do svých hodin. Sám navštěvuje výuku kolegů a společně ji vyhodnocují (reflektují ji a diskutují o ní).

**3. 4 Profesionální růst****Reflektování a vyhodnocování vlastní výuky**

Učitel soustavně reflektuje průběh a výsledky své práce. Sleduje a vyhodnocuje účinnost použitých postupů prostřednictvím sebehodnocení (např. formou písemných úvah, záznamů ve svém učitelském portfoliu, rozhovorů s kolegy apod.) a provádí patřičné změny.

**Práce s plánem osobního profesního růstu**

Učitel si na základě sebereflexe, zpětné vazby od žáků, kolegů a rodičů, hodnocení hospitací stanovuje cíle pro svůj profesní růst v odborné i pedagogicko-psychologické složce své práce a plán k dosažení cílů. Volí způsoby i obsahy vzdělávání vzhledem k takto stanoveným cílům, sleduje jejich dosahování.

**Odborný růst**

Prostřednictvím studia zdrojů či účasti v seminářích sleduje novinky ve svém oboru, vyhodnocuje jejich využitelnost a přínos pro učení žáků a účelně je začleňuje do výuky.

**Pedagogický růst**

Prostřednictvím studia zdrojů či účasti v seminářích učitel průběžně sleduje novinky v pedagogice a psychologii, získané znalosti a dovednosti účelně využívá ve své výuce, mění své metody a přístupy.

**Zodpovědný redaktor**

Vít Beran

**1.2 Řízení organizace – time management****Cíl pro školní rok 2012/2013**

Vytvořit a důsledně dodržovat plánovací systém na všech úrovních.

V měsíci březnu se nám dařilo pravidla plánování dodržovat. Všechny dlouhodobě naplánované výjezdové akce se úspěšně uskutečnily.

- LVZ Rejdice pro žáky 5. tříd – 10. – 15. 3. 2013
- Ozdravný pobyt na horách pro 1. – 3. třídy na Moravské boudě – 16. – 22. 3. 2013
- Freestylový snowboardový kemp pro 8. – 9. třídy na Moravské boudě – 16. – 22. 3. 2013

**Zodpovědný redaktor**

Jitka Kopáčová

**1. 3 Kvalita vzdělávání****Cíl pro školní rok 2012/2013**

Organizovat vyučovací jednotku tak, aby její výsledek byl v souladu s naplánovaným cílem.



## pedagogové mají možnost se průběžně vzdělávat na různých seminářích a kurzech směřující k cílům projektu

- Pedagogové pokračují ve vzdělávání v různých typech seminářů a kurzů, které si vybrali pro tento školní rok. Možnost svobodného výběru semináře či kurzu je pro všechny stále považováno za přínosné a motivující.
- Vedení školy a mentorky Jana Kopecká a Eva Hilčerová zahájili seminář koučování s Jakubem Švecem o.s. Odyssea. Společně absolvovali dvě setkání a to v termínu 20. 2. a 27. 3., ve kterých se věnovali teoretickému základu koučinku, ale také si prakticky určité techniky vyzkoušeli. Všichni vnímají seminář nejen zajímavým, ale také přínosným pro práci jak s kolegy, tak se svými žáky.
- 28. 3. se konalo pro všechny pedagogy vzdělávání celé sborovny, které vedla Hana Košťálová a Ondřej Hausenblas. Cílem semináře bylo, aby si účastníci utřídili a propojili dosavadní poznatky o stavbě vyučovacích jednotek a zkušenosti s jejich tvorbou, které využijí pro další plánování. Opět byl pedagogům zadán úkol. Mají si znovu projít svoji již realizovanou a zapsanou lekci, kterou si musí vyhodnotit a vylepšenou poslat pedagogické konzultantce Květě Krüger do poloviny května. Každá lekce má obsahovat: cíle, důkazy o učení, kritéria úspěchu a popis aktivit. Lektori se zavázali, že každou práci okomentují.  
V odpoledních hodinách pedagogové pracovali ve svých metodických sdruženích.

Seminární dny, tak jak jsou tento rok zavedeny, dokládají, že máme UČÍCÍ SE SBOROVNU. **VZDĚLÁVACÍ AKCE SBOROVNY jsou plánovány v ročním plánu v termínech: 25. 10. 2012, 7. 12. 2012, 1. 2. 2013, 28. 3. 2013, 9. a 10. 5. 2013. I čtvrtý SEMINÁRNÍ DEN byl skvěle připraven. Průvodci čtvrtým seminárním dnem byli Hana Košťálová a Ondřej Hausenblas.**

## učitelé mají možnost využívat bezpečné podpory pedagogické konzultantky a školních mentorů

### PEDAGOGICKÁ KONZULTANTKA

V měsíci březnu jsem navštívila sedm vyučovacích hodin. Několik hodin jsem s kolegy připravovala. Také jsem navštívila tři ze čtyř otevřených hodin mentorů. Všechny hodiny jsem s mentory konzultovala. Po hodinách jsem vedla rozhovor o užitéch indikátorech mezinárodního standardu ISSA a dalších postřezích z hodin. Pouze na hodině chemie, kterou vedla E. Hilčerová, jsem přítomna nebyla. Kolegové, s nimiž rozebíráme hodinu, ke které poskytují zpětnou vazbu, využívají následující nabídky: Během rozhovoru o hodině si dělají poznámky, které si pak přepíší a pošlou mi je. Já si je pročtu a do záznamu ze ZV vpisuji ocenění, nápady a doporučení, která jsem v záznamu event. nenašla, aby nezapadly. Na učiteli pak je, co s tímto společným záznamem udělá – zda si ho vytiskne a vloží do portfolia v celé podobě nebo využije jen část záznamu. Kolegové si tuto novou formu pochvalují. Uvedu jeden příklad...

*Květo,*

*děkuji za Tvé poznámky ke zv na zv. Rozhodně si je budu pročítat, až na mě přijde nějaká krize...kdyby náhodou:o)*

*Květo, od té doby, co jsem tady v Kunraticích, tak sleduji, jak sebevědomý (v porovnání s ped. týmy na jiných školách) pedagogický tým tady pracuje. Hledala jsem, čím to je, a mám to! Je to Tebou! Říkaly jsme si totiž s kolegyní, jak zvláštní to je pocit, poslouchat při zpětné vazbě to množství pozitivních a věcných detailů ke své práci. Za sebe můžu říct, že popisná zpětná vazba rozhodně kladně působí na moji jistotu v tom, co dělám a zároveň na mé pracovní sebevědomí. To je to kunratické kouzlo! Gratuluji a děkuji, Květo!*

*Měj se moc hezky,  
Zdeňka*

Ve středu **6. března proběhlo druhé reflektivní setkání** s učiteli a vedením školy a vedením projektu PŠÚ. Setkání jsem byla přítomna.

Ve středu **13. března jsem se zúčastnila jednání expertní rady.**

Ve čtvrtek **21. března jsem se zúčastnila další akce ve školní knihovně „Jahodový koktejl“.** Tuto akci jsem opět připravovala s L. Samlerovou.

V pondělí **25. března jsem byla přítomna pravidelnému setkání všech pedagogických konzultantek a vedení projektu.**

V úterý **26. března proběhla schůzka s O. Hausenblasem a učiteli, kteří pilotují čtenářské kontinuum.** Schůzky jsem se aktivně účastnila.

Ve čtvrtek **28. března se konal další seminární den zaměřený na vzdělávací cíle.** Seminář jsem se pomáhala připravovat a také jsem se ho zúčastnila.

V rámci svého profesního rozvoje jsem **vedla společně s K. Šafránkovou tři semináře** z programu Čtete s nečtenáři. Semináře se uskutečnily v sobotu 9. března v Praze a ve dnech 11. a 12. března v Hlučíně.

Lektorování považuji za rozvojové proto, že si jím udržuji „čerstvé“ své učitelské a lektorské dovednosti. Navíc spolupráce s K. Šafránkovou je oboustranně inspirující a vzdělávací.

*Sepsala Květa Krüger, pedagogická konzultantka*

10

### **učitelé aplikují získané poznatky ve vyučovacích hodinách při práci s dětmi**

Také v měsíci březnu učitelé pokračovali v naplňování úkolu zadaného na semináři „Kolegiální výuka zaměřená na zavádění metod kritického myšlení do běžné praxe školy“. Všichni si měli vyzkoušet některou z metod kritického myšlení v praxi, společně s kolegy sdílet své zkušenosti a připravit písemnou reflexi pro seminář na konci měsíce viz. 1. odstavec.

### **pedagogická zástupkyně školy ovlivňuje kvalitu vzdělávání i tím, že podle časového harmonogramu bude provádět hospitační činnost a průběžně vyhodnocovat kvalitu výuky**

Již od počátku měsíce února uskutečňuje zástupkyně školy Olga Králová druhé kolo hospitací a pohospitačních rozhovorů. Cílem těchto hospitací je ověřit si, jak pedagogové naplňují jednotlivé konkrétní cíle, které si zapsali do svých POPRů. V dostatečném předstihu byl s každým domluven termín a vybrán jeden konkrétní cíl, jehož naplňování bude sledováno. V pohospitačním rozhovoru probíhala diskuze nad důkazy vedoucími k dosažení stanoveného cíle. Je nutno konstatovat, že u všech hospitovaných bylo vidět, že se dlouhodobě naplňování věnují, snaží se možné důkazy nalézat a využívat. Z rozhovorů vyplynulo, že využívají i možnost konzultací s pedagogickou konzultantkou a mentory. Často také sdílí a konzultují s kolegy. Na základě rozhovorů s kolegy můžu konstatovat, že většina pedagogů hodnotila tento způsob hospitací jako vyhovující, vnímají je jako průběžnou evaluaci svých POPRů.

### **Zahájit práce na profesním standardu s cílem zavést profesní standard do jara 2015, v roce 2012 začít diskutovat v oblasti plánování a hodnocení výuky a zkoušet s ním pracovat**

Pedagogové školy mají ještě prostor do konce dubna realizovat vzájemné návštěvy a sdílení v rámci skupin ohledně STANDARDU, se zaměřením na oblast Výchovné a vzdělávací strategie. Úkolem je připravit si minimálně 1 vyučovací hodinu a v té se zaměřit na vybraná kritéria z dané oblasti (doporučení – zaměřit se na kritéria, ve kterých cítí své slabé stránky). Toto mohou realizovat buď formou přímého náslechu v hodinách a následného rozhovoru nebo formou zhlédnutí videonahrávky a následného rozhovoru. Pro záznamy z hospitovaných hodin je vytvořen vzorový záznamový arch – viz. kapitola věnovaná mentorům.

Mentori připravili otevřené hodiny, které mohou být pro ostatní pedagogy pomocníky při realizaci svých hodin a následných rozborů. Více v kapitole mentori.



## REFLEKTIVNÍ SETKÁNÍ

6. března 2013

učitelů ZŠ Kunratice s Vladimírem Srbem a Hanou Košťálovou

**1. – 2. vyuč. hodina:**

Vít Beran  
Olga Králová  
Jitka Kopáčová

**3. – 5. vyuč. hodina: 7. – 9. vyuč. hodina:**

Tereza Veselá  
Jakub Svatoš  
Hana Hartychová  
Věra Purkrťová

Martina Macháčková  
Petra Dvořáková  
Petra Wernischová  
Markéta Nováková  
Michal Střítežský

**Zodpovědný redaktor**

Olga Králová

11

**2 PLÁNOVANÝ OSOBNÍ ROZVOJ PEDAGOGŮ – POPR, PORTFOLIA a DVPP****2.1 POPR, portfolia****Cíl do školního roku 2014/2015**


**Pedagogové využívají Plánu osobního pedagogického rozvoje (POPR) k tomu, aby jím popsali a doložili konkrétní zlepšení výsledků žáků, které učí.**

Mění se klima školy naznačuje, že dlouhodobá podpora rozvoje školy, respektive jednotlivých pedagogů je ve škole znát. Nejen, že je běžná spolupráce učitelů (myšleno – U=U, U=PU/AP/, U=AŽ), ale je znát, že kvalitně připravené hodiny mentorů přitahují pozornost. Jednoznačně můžeme tvrdit, že ZŠ Kunratice je „UČÍCÍ SE ŠKOLOU“.

Na konci měsíce dubna představí, kdy ve vazbě na evaluaci PPRŠ a tvorbu inovovaného PPRŠ budou zahájeny rozhovory s pedagogy nad jejich POPRy a portfolii. Předběžně – 2/2 května.

**Cíl pro školní rok 2012/2013**

**Každý pedagog plánuje a kriticky vyhodnocuje svůj osobní pedagogický rozvoj.**

 viz předcházející podkapitola - hospitace.

**Zodpovědní redaktoři**


**Vít Beran – POPR – tvorba, schvalování, průběžné plnění; Olga Králová – PORTFOLIA – průběžné vedení, dokládání důkazů pedagogického rozvoje a výsledků vzdělávání žáků; Jitka Kopáčová – DVPP – Plán DVPP, efektivní využití prostředků na DVPP z rozpočtu školy a projektu PŠÚ, čerpání dní samostudia**


**2.2 Podpora jazykové mobility pedagogů****Cíl do školního roku 2014/2015**

**Dosáhnout u každého pedagoga jeho/její osobní maximum v cizojazyčné komunikaci a tím mu umožnit realizovat svůj osobní růst.**

**Cíl pro školní rok 2012/2013**

**Zvýšit u každého zapojeného pedagoga své znalosti za dobu dvou semestrů o jeden stupeň v hodnotícím systému SERR.**

 pedagogové absolvují rozřazovací vstupní test, na jehož základě budou rozděleni do 4 úrovní A0 (A1), A2, B1, B2(C1) – úrovně SERR - „Společný evropský referenční rámec: učení, vyučování, hodnocení“

 pedagogové poskytnou zpětnou vazbu do ankety, která bude podkladem pro evaluaci tohoto cíle

V březnu k této kapitole není připojen text.

**Zodpovědný redaktor**

Martin Suchánek

## 3 PEDAGOGICKÁ PODPORA

12

### 3.1 Mentoring


**Cíl do školního roku 2014/2015**


Na základě působení a vyhodnocování činnosti mentorů bude ve škole zaveden udržitelný a efektivní systém mentoringu.

**Cíl pro školní rok 2012/2013**

Mentori nabízejí a poskytují podporu dle potřeb a zájmu učitelů.

**Plnění a hodnocení činností mentorů**

 v měsíčních zprávách budou mentori nejenom vykazovat svoji činnost – uplatnění, ale budou zde i hodnotit efektivitu své mentorské činnosti, zároveň mentori sledují a zaznamenávají svůj pokrok a rezervy

 mentori budou mít jedenkrát měsíčně v rozvrhu otevřenou hodinu, kdy je mohou navštívit i bez pozvání ostatní učitelé

-4 z mentorů připravili a realizovali otevřené hodiny pro kolegy. V otevřených hodinách si stanovili nejen oborové cíle, žáci si prohlubovali kompetence, ale mentori také zformulovali cíle, které v sobě obsahovaly výchovné a vzdělávací strategie z tzv. Duhové knihy. Prostřednictvím indikátorů pak hospitující kolegové poznávali, zda žáci vybrané cíle naplnili. 2 z hodin a následné reflexe – rozbory hodin byly natáčeny pro potřeby PŠÚ.

Otevřené hodiny mentorů v měsíci březnu, kde se názorně pracovalo s výchovnými a vzdělávacími strategiemi, vedly k:

- a) sdílení dobrých nápadů a metod aktivního učení, staly se inspirací pro kolegy
- b) mentori poskytli kolegům pomocnou ruku při plnění úkolu = práce s výchovnými a vzdělávacími strategiemi z tzv. Duhové knihy
- c) mentori ukázali práci s různými výchovnými a vzdělávacími strategiemi ve vyučovacích hodinách
- d) využívaly se různé metody aktivního učení
- e) mentori se procvičili ve formulování cílů
- f) hospitující kolegové procvičovali poskytování zpětných vazeb k otevřeným hodinám mentorů
- g) mentori v sebereflexi vyhodnocovali naplnění stanovených cílů
- h) mentori si vzájemně otevřené hodiny navštěvovali a sdíleli si postřehy, dávali si zpětné vazby




***O otevřené hodiny v měsíci březnu byl značný zájem. Kolegové z 1. a z 2. stupně navštěvovali otevřené hodiny v hojném počtu a následně se aktivně účastnili reflexí otevřených hodin. Při přípravě otevřených hodin spolupracovali mentoři s pedagogickou konzultantkou Květou Krüger.***

-1 z mentorů – učitelka 1. stupně pro pořad České televize Otázky Václava Moravce svolila s natočením hodiny matematiky podle koncepce pana profesora Hejného. Poskytla i rozhovor týkající se zkušeností s touto matematikou.


-1 z mentorů – učitelka 1. stupně realizovala náslechové hodiny studentů PF se specializací na DV (15 studentů pod vedením Ireny Holemé).

-1 z mentorů – učitelka 2. stupně se zapojila do průzkumu MUPů, odučila v 7. B hodinu na téma "Plody".  
Přišla Hana Košťálová a sledovala práci žáků se zaměřením na čtenářství.

-1 z mentorů – učitel 2. stupně připravil a realizoval otevřenou náslechovou hodinu pro doktorandy z Pedagogické fakulty UK. V hodině měli doktorandi možnost vidět využití osobních žákovských PC, párové sdílení, práci ve skupině, práci s textem, shrnutí získaných poznatků metodou Pětílístek. Všechny metody a činnosti probíhaly v rámci tématu Popis pohádkové postavy – Krakonoše.

 **mentoři vypíší konzultační hodiny (1x za týden = 60 minut), kdy budou kolegům k dispozici pro konzultaci (doporučení vhodné metody, postupu či formy práce pro konkrétní situaci, skupinu či žáka mentorem) či vedení supervizního rozhovoru, ve kterém navedou kolegu k různým řešením problémové situace**

-Jeden z mentorů, učitel Čj a D poskytl konzultace učitelce 2. stupně = nalezení vhodných erbovních pověstí využitelných v hodině D při probírání tématu = Vznik českého státu ve středověku.

 **mentoři sami navštíví hodiny kolegů na jejich požádání a následně s nimi povedou supervizní rozhovor**

-Mentor – učitelka 1. stupně vedla závěrečnou souvislou praxi studentek Pedagogické fakulty UK.  
-Mentor – učitel Čj a D, dokončil souvislou praxi se studentkou pedagogické fakulty UK, hospitoval v hodině vedené studentkou. Po hodině vedené studentkou následoval pohospitační rozhovor mezi vyučujícím-mentorem a studentkou. Mentor – učitel Čj a D následně vyhodnotil souvislou praxi studentky Pedagogické fakulty UK. V písemném zhodnocení souvislé praxe se mentor zaměřil na vystupování studentky ve vyučovacích hodinách, na její přípravu na vyučovací hodiny, na využívání různých strategií a metod učení. Zhodnotil také, jak se studentce dařilo hodiny rozvrhnout a naplanovat jednotlivé činnosti, jak se snažila do dalších hodin zapracovat doporučení učitele z reflexí. Mentor – vedoucí učitel se také v hodnocení studentky věnoval její schopnosti improvizace ve vyučovacích hodinách.

 **mentoři se sebevzdělávají jak v dovednosti mentorství, tak v dalších pedagogicko-výchovných odbornostech dle vlastních potřeb i dle potřeb učitelů**

-2 z mentorů pokračovali v kurzu Koučování vedené Jakubem Švecem.

 mentoři budou ostatní kolegy informovat o způsobech a možnostech své podpory, poskytnou materiály získané samostudiem či na absolvovaných kurzech nebo školeních

-Mentoři informovali kolegy o svých otevřených hodinách prostřednictvím letáků umístěných na nástěnce ve sborovně školy. Na letácích se kolegové dozvěděli nejen téma hodiny, čas, třídu a učebnu, kde hodiny proběhnou, ale seznámili se i s oborovými cíli, kompetencemi žáků a s výchovnými a vzdělávacími strategiemi, na které se otevřené hodiny zaměří. Na každém letáku k otevřené mentorské hodině byl pevně stanoven čas následné reflexe. Mentoři pro každého účastníka otevřené hodiny připravili přípravu, do které si kolegové zapisovali svoje postřehy a mohli ji využít jako inspiraci pro svoje vyučování.

**ABCDEF**  
**GHCHIJK**  
**LMN PQ**

Základní škola  
Kunratice

**OTEVŘENÁ  
HODINA / ČTENÍ**

čtvrtek 7/3/2013  
4. vyučovací hodina  
ve třídě 2.A

Vyučující: Jana Kopecká  
následný rozbor od 13:00 hodin

**Téma: Příběhy nám pomáhají s problémy**  
Práce s textem se zaměřením na rozvoj čtenářské strategie vytváření souvislosti

Cíl pro žáky: Žáci si pomocí textu vytvářejí souvislosti, které jim pomáhají v porozumění nezvyklým životním situacím.  
Cíl pro učitele: Učitel aplikuje třířázkový model učení, propojuje témata a dovednosti s předchozími, využívá metod aktivního učení.

Zájemci, zapíšte se:

**ABCDEF**  
**GHCHIJK**  
**LMN PQ**

Základní škola  
Kunratice

**OTEVŘENÁ  
HODINA / CHEMIE**

pondělí 11/3/2013  
5. vyučovací hodina  
ve třídě 9.B

Vyučující: Eva Hilčerová  
následný rozbor od 13:00 hodin

**Téma: Deriváty uhlovodíků - alkoholy**

Oborový cíl: Žák - specifikuje vlastnosti ethanolu  
- vysvětlí působení alkoholu na organismy  
Kompetenční cíl: Žák - formuluje své myšlenky a názory v kultivovaném projevu  
- kriticky myslí a uvědomuje si zodpovědnost za své chování

Zájemci, zapíšte se:

**ABCDEF**  
**GHCHIJK**  
**LMN PQ**

Základní škola  
Kunratice

**OTEVŘENÁ  
HODINA / ČESKÝ JAZYK  
SLOH**

úterý 19/3/2013  
3. vyučovací hodina  
ve třídě 8.A

Vyučující: Michal Střítežský  
Rozbor hodiny a reflexe: v učebně ČJ-De (od 13:00 h)

**Téma hodiny: Pes – výklad**

Oborový cíl hodiny ve vazbě na výstupy žáků:  
Žák vybere podstatné informace z odborného textu a sdílí je s ostatními spolužáky.

**Kompetenční cíle:**  
Žáci aktivně spolupracují ve skupině a naslouchají si.  
Žáci sdělují své názory, argumentují a respektují názor druhého.  
Žáci vyhledávají a porovnávají informace z odborného textu.  
Žáci se na základě získaných informací souvisle, výstižně a vyjadřují na zadané téma.

Zájemci, zapíšte se:

**ABCDEF**  
**GHCHIJK**  
**LMN PQ**

Základní škola  
Kunratice

**OTEVŘENÁ  
HODINA / MATEMATIKY**

čtvrtek 26/3/2013  
1. vyučovací hodina  
ve třídě 2.B

Vyučující: Eva Jenšíková  
následný rozbor od 13:00 hodin

**Téma: Vlastnosti přirozených čísel**

Cíl hodiny:  
Žák zkoumá vlastnosti přirozených čísel, pracuje s tabulkou a orientuje se v ní.  
Uvádí operace, které operace při práci s čísly používá. Zjišťuje shody a rozdíly u vybraných čísel. Hledá čísla podle daných znaků.

Kompetence: K učení, komunikativní, řešení problému, argumentace.  
Přířezové téma: OV  
Metody a způsoby práce: Frontální, samostatná, párová, skupinová.

Zájemci, zapíšte se:

Formát otevřených hodin mentorů se zaměřením sledovat zda jsou naplňovány indikátory kritérií standardů ISSA, tak to je tedy něco úplně nového. O jednotlivé hodiny a navazující rozbor je veliký zájem. Výbornou podporu vytváří pedagogická konzultantka. Většina hodin je natáčena pro potřeby projektu vedením ER nebo profesionálním kameramanem.

### PLÁN OTEVŘENÝCH HODIN MENTORŮ

- **Jana Kopecká:** 7.3. - 4.VH/ ve 2.A, čtení; rozbor tentýž den od 13 hod. Indikátor: 5.2.5. + 5.3.1.
- **Eva Hilčerová:** 11.3. - 5.VH/ v 9.B - chemie; rozbor tentýž den od 13 hod. Indikátor: 5.2.3.
- **Michal Střítežský:** 19.3. - 3.VH/ v 8.A - sloh; rozbor tentýž den od 13 hod. Indikátor: 5.1.6. + 5.3.1. + 5.4.1.
- **Eva Jenšíková:** 26.3. - 1.VH/ v 2.B - matematika; rozbor tentýž den od 13 hod. Indikátor: 5.1.3.
- **Lenka Veisová:** 9.4. - 2.VH/ v 1.B - čtení; rozbor tentýž den od 13 hod. Indikátor: 5.3.2. + 5.2.2. + 5.1.2.

### UKÁZKA pracovního listu pro pozorovatele:

#### Kritérium

**5.3. Učitel nabízí dětem aktivity, které vycházejí z jejich předchozích zkušeností a dovedností a využívá metod kooperativního učení dětí k dosažení vyššího stupně porozumění a k podpoře rozvoje jejich sociálních dovedností.**

#### Indikátory

**5.3.1. Učitel propojuje nová témata a dovednosti s předchozími dovednostmi a vědomostmi dětí.**

5.3.2. Učitel vychází z předchozích zkušeností dětí a k jejich dalšímu pokroku v učení jim nabízí aktivity, které jsou v jejich zóně nejbližšího možného rozvoje.

5.3.3. Učitel vede děti k tomu, aby si stanovovaly vzdělávací cíle, formulovaly očekávání od své vlastní práce a ve vazbě na tyto stanovené cíle a očekávání prováděly sebehodnocení.

5.3.4. Učitel vytváří situace, v nichž děti aplikují to, co se samy naučily ve škole, v každodenním životě a reálných situacích.

#### Rámec obsahové náplně indikátorů

##### 5.3.1.

Učitel v souladu s principy integrované tematické výuky zařazuje v průběhu celého roku jak témata, která vybral sám, tak témata, která si zvolily děti.

Vede děti k uvědomění si souvislostí mezi obsahy školního vzdělávání (tedy tím, co se děti učí ve škole) a každodenním životem.

Zařazuje-li nové téma, ptá se dětí, co o tématu vědí, povzbuzuje je, aby si vzpomněly, co např. v nedávné době o tématu slyšely (aplikuje třífázový model učení).

Využívá předchozích znalostí dětí k plánování témat a výuky.

Vybízí děti, aby svých předchozích znalostí využily při řešení nových problémů.

Využívá metod aktivního učení.

16

#### Kritérium

**5.1. Učitel užívá spektrum výchovně vzdělávacích strategií rozvíjejících vědomosti, dovednosti a postoje dětí s ohledem ke vzdělávacím cílům definovaných v kurikulárních dokumentech a potřebám dětí.**

#### Indikátory

- 5.1.1. Učitel užívá širokou škálu metod aktivního učení cílené na všechny rozvíjené oblasti v celostním principu.  
5.1.2. Učitel nabízí dětem aktivity podporující objevování, experimentování, kladení otázek a tvořivost

**5.1.3. Učitel užívá vzdělávací metody podněcující u dětí myšlení vyššího řádu a problémové učení.**

- 5.1.4. Učitel rozpoznává a vytváří příležitosti k učení i mimo čas přímého vyučování.  
5.1.5. Učitel seznamuje děti se vzdělávacími cíli a vede je k jejich dosahování a reflexi jejich výsledků učení.  
5.1.6. Učitel dává dětem možnost využívat při učení informační technologie, které by podpořily jejich učení, rozvíjely dovednosti a umožnily jim lépe se orientovat ve společnosti a uplatnit se v informační společnosti.

#### Rámec obsahové náplně indikátorů

##### 5.1.3.

Učitel povzbuzuje děti k tomu, aby analyzovaly, porovnávaly, vyhodnocovaly, dávaly do vzájemných souvislostí, propojovaly (hledaly styčné body), řadily, třídily, dělaly odhady (předvíдалy), posuzovaly, tvořily představy, rozvíjely vlastní kreativitu.

Průběžně se ptá dětí na jejich názory, učí je tvořit hypotézy a předpovědi a své myšlenky také zdůvodnit. Nabízí dětem vhodné úkoly (problémové úlohy, úlohy s otevřeným koncem, výroba dárku, hračky, pomůcky bez závazného pracovního postupu atd.) a poskytuje na výběr také dostatek materiálu, který mohou použít.





**Zodpovědný redaktor**  
Michal Strítezský

### 3. 2 Sdílení mezi školami a spolupráce s fakultou

#### 1. Cíl pro školní rok 2012/2013




Stát se poučeným průvodcem při zapojování ZŠ Zdice do projektu PŠÚ.

-  V průběhu roku probíhá otevřená spolupráce.
-  Při přípravě programu pro vzájemné sdílení akceptujeme návrhy a přání pedagogů ZŠ Zdice.

V březnu k této kapitole není připojen text.

#### 2. Cíl pro školní rok 2012/2013

Zaměřit se při sdílení mezi školami na předávání zkušeností, kolegiální podporu a inspiraci v oblasti individualizace vzdělávání a výsledků vzdělávání.

-  Cíleně a s předstihem připravit program sdílení s partnerskou pilotní školou.
-  Na různých úrovních navázat spolupráci s dalšími školami, které jsou na dobré cestě v rozvoji oblastí vedoucích k individualizaci a výsledkům vzdělávání žáků.
-  Připravit na druhé pololetí školního roku regionální setkání pedagogů zacílené na inspiraci v oblasti individualizace vzdělávání a výsledků vzdělávání. *Z důvodu časového se festival uskuteční v 1. pololetí příštího školního roku.*

V březnu se uskutečnila hospitace učitelů a ředitele školy z Nového Bydžova v hodině Evy Jenšíkové. Paní učitelka návštěvě představovala matematiku pana profesora Hejného. Podobně je plánována návštěva skupiny učitelů ze ZŠ Březnice. U ředitele školy, Víta Berana si objednali stáž dva studenti školního managementu na duben až květen 2013 – zástupce ředitele z Veselé školy v Soukenické ul. v Praze 1 a paní učitelka ze ZŠ Neratovice. Ve své stáži ve škole pokračovala paní ředitelka ze ZŠ Písnice z Prahy Libuše.

#### 3. Cíl pro školní rok 2012/2013

Ve spolupráci s Pedagogickou fakultou vytvořit model „Klinické školy“.

-  Příprava modelu projektu Klinická škola

Schůzka autorů projektu a zástupců zapojených škol se uskuteční 29. 4. od 17:00 hodin na Pedagogické fakultě.

**Zodpovědný redaktor**  
Vít Beran

### 3. 3 Asistent pedagoga

#### Cíl do školního roku 2014/2015

Pedagogové rozpoznají, zda je uplatnění asistenta v jednotlivých hodinách efektivní.


**1. Cíl pro školní rok 2012/2013**

**Asistenti pedagoga mají s učiteli vyjasněné možné formy spolupráce a podpory.**

V měsíci únoru nebyly provedeny žádné nové kroky k realizaci tohoto cíle.

**2. Cíl pro školní rok 2012/2013**


**Asistent pedagoga podporuje učitele v jeho seberozvoji prostřednictvím vyžádané zpětné vazby, vítaných rad a pomoci.**

 **Realizace 1. kroku postupu** (někteří asistenti pedagoga se spolu s učiteli dále vzdělávají v metodách aktivního učení, protože chtějí být poučenými partnery při dosahování cílů výuky):  
Hana Růžičková a Tereza Beránková navštívily 23. 3. poslední setkání v rámci kurzu kritického myšlení a získaly osvědčení o jeho absolvování.

**Realizace 3. a 4. kroku postupu** (asistenti pedagoga uplatňují nabyté dovednosti a zkušenosti s metodami aktivního učení ve vyučovacích hodinách, asistenti pedagoga v případě zájmu nabízí učitelům nabyté dovednosti a zkušenosti s metodami aktivního učení):

Hana Růžičková ve svých hodinách nově pracovala s metodami kmeny a kořeny a stránka do encyklopedie. Ve druhé zmíněné metodě využila práci s kritérii.


Tereza Beránková za asistence Věry Purkrtové ve svých hodinách nově pracovala s metodou kmeny a kořeny.

 **Realizace 2. krok postupu** (někteří asistenti úzce spolupracují s pedagogickou konzultantkou Květou Krüger, za účelem získání dovedností z oblasti sledování výuky a následného poskytování zpětné vazby):

Mariána Formanová podává ZV učitelkám prvních tříd na vyžádání během společných konzultací a dále spolupracuje s pedagogickou konzultantkou Květou Krüger (další setkání ke druhé fázi tréninku podávání ZV proběhlo 20.3. - rozbor hodiny Zdenky Dudové ).

Ostatní asistentky plánují další kroky výcviku pod dohledem Květy Krüger v měsíci dubnu.

 **Mariána Formanová** podává ZV učitelkám prvních tříd na vyžádání během společných konzultací.

 Pro O. P. PATRON vypracovává Mariána přehled odpracovaných hodin. Úvazek Mariány Formanové je zajištěn z prostředků rodičů a projektu Pomáháme školám k úspěchu. V měsíci březnu do průběhu praxe zasáhla plánovaná praxe studentů učitelství pro I. stupeň. Tato praxe se týkala také Mariány. Mariána za sebe do hodin prvních třít zajistila zástup. Se zastupujícími kolegyněmi má škola sepsanou smlouvu.

PRACOVNÍ VÝKAZ									
Zaměstnanec					Mariána Formanová				
Pracovní pozice					asistent pedagoga v prvních třídách				
Vykazovaný měsíc a rok					3		2013		
Přehled odpracovaných hodin									
1. týden									
přímá práce s dětmi					nepřímá práce				
datum	1.h	2.h	3.h	4.h	5.h	příprava	konzultace	DVPP, porady	
									celkem hodin:

1.3.2013	1	1	1	1		3			7
celkem počet hodin týdně:									7
<b>komentář:</b>	Povedla se vleká opičí dráha v celé tělocvičně spojená s 1. B, v matematice jsme v 1. A úspěšně vyzkoušeli princip individuálního plánu - matematické hry na bázi samostatného výběru, vypracování a autokorekce cvičení z různých známých prostředí.								
<b>2. týden</b>	<b>náplň práce (v počtu hodin)</b>								celkem hodin:
	přímá práce s dětmi					nepřímá práce			
datum	1.h	2.h	3.h	4.h	5.h	příprava	konzultace	DVPP, porady	
4.3.2013	1	1	1	1		2	1		7
5.3.2013	1	1	1	1	1	2	1		8
6.3.2013	1	1	1	1	1	3	1	1	10
7.3.2013	1	1	1	1	1	2	1	2	10
8.3.2013	1	1	1	1		2			6
celkem počet hodin týdně:									41
<b>komentář:</b>	V tomto týdnu jsem v 1. A využili párovou výuku např. při nakupování (počítání a manipulaci s mincemi v reálném prostředí obchůdků), nebo při paralelním procvičování čtení a tréninku na recitační soutěž. V 1. B sklídila velký úspěch vědecká laboratoř (zkoumání různých materiálů ve skupinách), kterou bylo možné ve dvou technicky připravit o mnoho snáze. V 1. C se kromě standardní párové výuky (M, Tv) vydařilo např. recitování před cvičnou "porotou" - příprava na Kunratickou jahůdku - nebo instalace výtvarných prací na téma papoušci.								
<b>3. týden</b>	<b>náplň práce (v počtu hodin)</b>								celkem hodin:
	přímá práce s dětmi					nepřímá práce			
datum	1.h	2.h	3.h	4.h	5.h	příprava	konzultace	DVPP, porady	
11.3.2013	1	1	1	1		2	2		8
12.3.2013	1	1	1	1	1	1	1		7
13.3.2013	1	1	1	1		2	2	2	10
14.3.2013	1	1	1	1	1	2	1	1	9
15.3.2013	1	1	1	1		1	1		6
celkem počet hodin týdně:									40
<b>komentář:</b>	V tomto týdnu čekala všechny třídy recitační soutěž Kunratická jahůdku, na jejíž přípravě a dokumentaci jsem se podílela. Dále mohu jmenovat například úspěšný průběh paralelní výuky v 1. A v matematice (řešení šifer), individuální asistenci slabším čtenářům při přípravě lekce s využitím typologie MBTI v 1. B nebo přípravu textů pro individuální čtenářské plány (čtenářskou hru) v 1. C.								
<b>4. týden</b>	<b>náplň práce (v počtu hodin)</b>								celkem hodin:
	přímá práce s dětmi					nepřímá práce			
datum	1.h	2.h	3.h	4.h	5.h	příprava	konzultace	DVPP, porady	
18.3.2013	1	1	1	1		2	2		8
19.3.2013	1	1	1	1	1	1	1		7
20.3.2013	1	1	1	1		2	1	2	9
21.3.2013	1	1	1	1	1	2	1	1	9
22.3.2013	1	1	1	1		2	1		7
celkem počet hodin týdně:									40
<b>komentář:</b>	Ve čtvrtém březnovém týdnu proběhl ve všech prvních třídách miniprojekt zaměřený na zcela individuální práci s textem a jeho porozuměním, který párová výuka umožnila (podpora slabších čtenářů, dostatečně náročné texty pro zdatnější čtenáře). Opět se uskutečnilo několik povedených hodin tělesné výchovy na bázi kruhového tréninku na různém gymnastickém nářadí, které by v jedné osobě s hlediska bezpečnosti nebylo možné zrealizovat.								
<b>5. týden</b>	<b>náplň práce (v počtu hodin)</b>								celkem hodin:
	přímá práce s dětmi					nepřímá práce			
datum	1.h	2.h	3.h	4.h	5.h	příprava	konzultace	DVPP, porady	
25.3.2013	1	1	1	1		2	2		8
26.3.2013	1	1	1	1	1	2	1		8
27.3.2013	1	1	1	1		2	1	1	8
28.3.2013	Velikonoční prázdniny					1	0	7	8
29.3.2013	Velikonoční prázdniny								0
celkem počet hodin týdně:									32

<b>komentář:</b>	V posledním zkráceném březnovém týdnu probíhaly ve všech třídách přípravy na Velikonoce, podařilo se nám společně vytvořit zajímavé (interaktivní) materiály, které sloužily všem třídám. Individuální asistence byla užitečná také při společných diskuzích a při tvorbě různých velikonočních dekorací a textů. Ve čtvrtek absolvovala celá sborovna školení od Hany Košťálové o správné a smysluplné stavbě hodin.
celkem počet hodin: <b>160</b>	


**Zodpovědný redaktor**  
Věra Purkrťová

### 3. 4 Asistent žáka

#### Cíl pro školní rok 2012/2013

**Cílená podpora svěřeného žáka, jak v jeho IVP, tak i v jeho socializaci ve společnosti (ve škole s přesahem integrace do jiných sociálních skupin), která povede k využití jeho plného potenciálu.**

#### Plnění a hodnocení činností asistenta žáka

 **sdílení zkušeností s ostatními asistenty a učiteli (v případě potřeby a zájmu ze strany učitelů) ve formě workshopů**

V březnu proběhlo několik hospitací.

- Pedagogická konzultantka Mgr. Květa Krüger a Mariána Formanová byly v hodině matematiky u Zdeňky Dudové ve třídě 2. A. Sledována byla práce učitele jako jeden z výstupů školení o podávání zpětné vazby.
- Zdeňka Dudová byla v hodině ČJ u Mgr. Jany Kopecké ve 2. A.
- Mgr. Jitka Kopáčková navštívila hodinu zeměpisu, kde sledovala práci asistenta žáka Mgr. Kostadina Panusheva
- Během uplynulé doby došlo k setkání MS, kde padly otázky na financování asistentů v školním roce 2013/2014.

 **spolupráce s vyučujícími integrovaného žáka**

- V březnu mnozí z asistentů žáka vedli samostatné hodiny za nepřítomnosti třídního učitele.

 **asistenti si vedou poznámky o použitých metodách ve svých pravidelných zápisech**

- V matematice jsme procvičili „Vennovy diagramy“. Shodou okolností jsem se s tímto pojmem seznámila před nedávnem na školení Projektu PŠÚ při použití této metody v ukázkové hodině jako prostředku ke kritickému myšlení. Protože bylo zjevné, že zhruba třetina až polovina dětí již probranému učivu neporozuměla, měla jsem učivo zopakovat a utvrdit, některé příklady z pracovního sešitu s dětmi vypracovat znovu, správně. Zvolila jsem převážně názorné ukázky a nákresy na tabuli, ale také „hru“, kdy děti nejdříve netušily, že vlastně sestavujeme Vennovy diagramy z nás samotných – takže ve finále došlo u dětí k žádanému AHA momentu.

- Chlapec je 3. týden nemocný. Pokud je ve škole, nejsou patrné známky zlepšení v soustředění. Často je podrážděný, vykřikuje ve chvíli, kdy ho něco ruší. Stále pokračuje zapominání domácích úkolů ve větší míře. Provádím kontrolu zapisování úkolu do úkolníčku. Maminka chlapce včas omlouvá, dochází pro úkoly.



- Chlapec měl od rána vynikající náladu. O víkendu asi měl spoustu zážitků, protože po příchodu do školy mi chtěl hned všechno povídat. Dal jsem chlapcovi prostor (15 min.), aby se vypovídal, ale bohužel mu čas nestačil ☺. V hodině matematiky byl chlapec klidný, snažil se nevykřikovat, ale taktéž se mu nechtělo pracovat. Řekl mi, že dnes mu to „nefunguje“. Rozcvičkové cvičení nezvládl, čekal, abych mu nadiktoval řešení, a když jsem s tím nesouhlasil, počkal si a opsal řešení z tabule. Pořád se koukal na hodiny a hlásil mi, kolik minut zbývá do konce hodiny: „Pane učiteli, už jsme za polovinou.“. Pondělky jsou těžké nejenom pro mého žáka, ale i pro mě, protože vždy musím najít efektivní způsob, jak chlapce „nahodit“ do práce. Řekl bych, že najít dobrou motivaci pro svěřeného žáka je občas těžký úkol.

- Matematika

násobení a dělení – malá násobilka. Dle doporučení PaedDr. Wolfové pracuje v ucelených celcích – 5x3, 3x5, 15:5, 15:3 atd. Sčítání a odčítání v oboru do 1000. Zaokrouhlování na desítky a stovky. Polovina, čtvrtina. Pracujeme s modrou knihou matematiky nakladatelství Alter.

Český jazyk

stále neukotveno - velká písmena na začátku vět, znaménko na konci vět. Neukotveno jsem, je, jsou (píše sem, sou apod.) a slovní druhy. Vyjmenovaná slova b, l, m.

Anglický jazyk

Pracuje kvalitně v tempu skupiny. Po nemoci se stále projevuje únava. Občas vzdorovité chování při matematice „mě to nebaví...“ Nutná velká motivace k práci.

- Vytvořili jsme sebehodnotící portfolio, do kterého můj žák zaznamenává sebehodnotící symboly. Slovně pak podporujeme schopnost vyjádřit, co se při práci dařilo a na čem je potřeba ještě pracovat. V posledních dnech se u mého žáka zlepšuje schopnost samostatné volby kritéria, které bude podléhat následnému sebehodnocení. Výrazně se zlepšilo zapojení mého žáka do činností celé třídy, kterých se již většinou účastní a většinou nehledá jiné aktivity. Pokud se u mého žáka projeví únava, vypadá to tak, že po společné aktivitě zůstává ležet na koberci, nebo v lavici výrazně zívá a mhouří oči. Tento projev je, oproti minulosti zřetelnější a je snadněji odlišitelný od pouhé nechuti pracovat na daném úkolu. Při projevech únavy, kdy již nepomáhá motivace, u mého žáka pomáhá doplnit tekutiny a vydat se na „procházku“ za nějakým úkolem, například návštěvou čtenářského koutku a urovnáním knih. Celkově lze říci, že se u mého žáka začíná projevovat větší samostatnost. Množí se takové vyučovací hodiny, kdy se častěji zapojuje do výuky společně s ostatními spolužáky.

Práce s násobky mého žáka nebaví, nerad se zapojuje do společného procvičování. Společně s třídní paní učitelkou však dbáme na to, aby se zapojil, a motivujeme žáka k této činnosti. Žák se sám přesvědčil o tom, že pak rychleji a bez pomoci zvládne příklady, ve kterých se násobky vyskytují. Velmi oceňuji spolupráci s paní učitelkou třídní, která citlivě reaguje na schopnosti a stav žáka. Ve chvílích stagnace jej například vyzve, aby přišel vypočítat příklad na interaktivní tabuli pro kontrolu a žák je intenzivně motivován k aktivitě.

- V matematice se velmi často dostává do situace, kdy místo řešení příkladu vše hned vzdává a tvrdí, že příklad je „nemožný“. O to víc je pak našťvaný, když příklad vyřeší někdo jiný ze spolužáků. V dílnách čtení, které jsou každý pátek, velmi pěkně čte, ale na rozdíl od ostatních ho nebaví vyplňovat čtenářský list. Stejně pak během hodin výtvarné výchovy, ačkoliv pracuje na zadané práci, nedává si na tom příliš záležet a je většinou první hotový. Díky sebehodnocení pracuje velmi hezky během vyučování (v týdnu od 18. - 22. března má dokonce každý den samé usměvavé smajlíky). Stížnosti na jeho chování jsou hlavně ze stran vychovatelek, tj. z družiny, kde i přes několikáté napomenutí na nějakou činnost, pokračuje dál. Při cestě na oběd se schovává a dělá prý naschvály.

- V diktátě jsi neměla žádnou chybu a zrychluje se i tempo – skvělé! V matice Ti jde dobře násobení dvoj a trojčiferným činitelem, je potřeba procvičovat velká čísla – jejich čtení i diktát. Pěkně sis připravila referát na SKN – chválím. Zkus být v hodinách více aktivní, když něco víš, přihlas se. Písemnou práci z matiky se Ti podařilo napsat na lepší dvojku, což je pěkné. Ještě stále procvičuj velká čísla a přidej k nim i převody jednotek. V ČJ se Ti daří psaní i/y v koncovce sloves minulého času. V diktátě jsi tentokrát měla hodně chyb, ne všechny jsi našla a opravila. Moc pěkně se Ti podařila ilustrace do Lexikonu strašidel.

 **s podporou ze strany vedení školy každý asistent žáka zvýší svou kvalifikaci (kurzy, semináře), specializaci**

- Na konci března proběhlo pokračování školení „Lektorské hodiny“ pro pedagogy na ZŠ Kunratice, kterého se zúčastnili i asistenti žáka.

- Někteří asistenti absolvovali různé kurzy a semináře, které jím pomůžou ke zkvalitnění práci se svěřeným žákem a k splnění cíle z POPRu. Michaela Havelková absolvovala kurz „Čeština pro cizince“, a Mgr. Kostadin Panushev i Karin Vašátová absolvovali seminář „Diagnostika grafomotorických obtíží“.

 **asistenti žáka, učitelé, psycholog, speciální pedagog a rodiče spolupracují a navzájem se informují (asistenti zasílají pravidelně zprávy pro rodiče v intervalu 1x za měsíc)**

- V březnu proběhly tradiční schůzky asistentů žáka se školní psycholožkou PhDr. Kateřinou Fořtovou i se speciální pedagožkou Mgr. Olgou Drbalovou.

- Na konci března rodiče dostali od asistentů informaci o výsledcích a chování jejich dětí za uplynulé období.

#### Zodpovědný redaktor

Kostadin Petrov Panushev

### 3. 5 Speciální pedagog

#### Cíl do školního roku 2014/2015

Škola poskytuje dětem s vývojovými poruchami učení a chování ucelený reedukační systém, který kompenzuje jejich handicap.

#### Cíl pro školní rok 2012/2013

 **Ověřit funkčnost současného reedukačního systému, navrhnout a zapracovat úpravy.**

- při ověření vyjít ze současného stavu, kdy ve škole pracuje speciální pedagog, který společně se školním psychologem garantuje integrační program a kdy každý integrovaný žák má sestaven IVP. Speciální pedagog při postupu náprav úzce spolupracuje s jednotlivými pedagogy, zejména třídními a odbornými učiteli dětí, kterým školní poradenské pracoviště poskytuje podpůrná a vyrovnávací opatření

- dle aktuální potřeby probíhají konzultace s třídními učiteli

3. B Jiránková – projednání IVP se zákonným zástupcem, tř. učitelkou, asistentkou žákyně.

3. B Ladislav Kočí – na základě odborného posudku z PPP byl vypracován návrh IVP, nutné projednání a schválení rodiči.

- probíhá systém komplexní péče pro děti se zdravotním postižením, se zdravotním

**znevýhodněním a sociálním znevýhodněním**

- ve spolupráci se školním psychologem probíhá individuální diagnostika u dětí (během března byli vyšetřeni dva žáci)
- pokračuje úzká spolupráce s maminkou, která pod vedením speciální pedagožky provádí systematickou denní nápravu se svým dítětem
- s jedním žákem byl zahájen ve spolupráci s rodinou 3měsíční program pro rozvoj pozornosti KUPOZ
- průběžně jsou doplňovány seznamy dětí se SPU s doporučeními, jak s dětmi pracovat v jednotlivých předmětech, které jsou k dispozici všem vyučujícím ve sborovně

- **promyslet a popsat, jak vytěžit maximum informací z dobře nastaveného zápisu do 1. tříd a nadále pracovat se získanými informacemi co nejefektivněji, tak aby výuka pro jednotlivé žáky byla co nejvíce individualizována**

- se dvěma dětmi, kterým byl navržen odklad školní docházky, byl zahájen primárně preventivní program KUPREV

**Dále pokračovat ve funkčním modelu práce s dětmi v 1. ročníku technikou „Dobry start“.**

- práce se všemi dětmi 1. ročníků podle metody Dobrého startu byla ukončena.
- byl dokončen screening „Test rizika poruch učení a psaní pro rané školáky“ všem vytipovaným dětem 1. ročníku (12 žáků). Všem rodičům bylo nabídnuto seznámení se s výsledky. 11 rodičům již byly výsledky sděleny a byl domluven další způsob spolupráce (cca 1krát za 3 týdny individuální konzultace, kde jsou navrženy další postupy pro individuální systematickou denní domácí práci – v indikovaných případech nabídnut „stimulační program MAXÍK“).

Speciální pedagog s těmito žáky pravidelně (1krát týdně) pracuje.

- **Zefektivnit spolupráci učitelů a asistentů se speciálním pedagogem formou pravidelné oboustranné výměny informací.**

- během ledna proběhla konzultace k IVP pro žákyni Jiránkovou, Kočího a Literu

- **Pokračovat v kvalitně nastavené intenzivní spolupráci se školním psychologem formou pravidelných konzultací**

- setkávání se školním psychologem probíhá dle nastaveného harmonogramu 2x týdně, nad rámec dohodnutých termínů - dle aktuální potřeby. Březnové téma – proškolení speciálního pedagoga programem MAXÍK (v rámci rozšíření nabídky služeb Školního poradenského pracoviště).





**Zodpovědný redaktor**

**Olga Drbalová**

**3. 6 Školní psycholog****1. Cíl pro školní rok 2012/13**


**Metodická podpora třídních učitelů při práci s třídními kolektivy, nabídka systematické hloubkové diagnostiky třídních kolektivů.**


- **v časovém plánu na šk. rok 2012/13 vytvořit dostatek časového prostoru na diagnostiku třídních kolektivů v jednotlivých třídách (2x ročně) –průběžné konzultace s tř. učiteli (pedagog. asistenty) k výsledkům v jednotlivých třídách, v případě zájmu jsou s výsledky průběžně seznamováni i zájemci z řad rodičů**


-  3x individuální konzultace pro tř. učitele
-  vedení workshopu „komunikace s klientem, fáze poradenského rozhovoru“ v rámci DVPP ve spolupráci s PPP
-  2x kombinované setkání tř. učitel/rodič/psycholog/žák (selhávání žáka ve výuce, záškoláctví, kázeňské potíže)
-  regionální setkání školních psychologů (téma: práce s třídními kolektivy, případové studie)


## 2. Cíl pro školní rok 2012/13


**Zefektivnění činnosti školního poradenského pracoviště v návaznosti na úzkou spolupráci se spec. pedagogem a výchovným poradcem.**


 **pravidelné setkávání členů ŠPP 1x měsíčně (tyto schůzky slouží k předávání informací především o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami, o dětech s kázeňskými či prospěchovými potížemi. Zde se též domlouváme na společném postupu a možných druzích intervence u jednotlivých dětí.)** – v březnu: ve spolupráci s výchovnou poradkyní řešen přestup 2 žáků do ZŠ speciální, 1x přestup nového žáka do ZŠ Kunratice, 2x výchovné potíže žáka. Během března v péči psychologa: 2 žáci (dlouhodobé terapeutické vedení), 4x jednorázová konzultace pro žáky (vztahové, rodinné potíže), 9x individuální konzultace s rodiči (rodinná problematika, výukové potíže, seznámení s výsledky psychologických vyšetření, předání zpráv), 1x řešení přestupu žáka na jiný typ školy, 3x individuální vyšetření školní zralosti, 3x individuální diagnostika žáků na žádost tř. učitelů (rodičů) - výukové obtíže, 2x kombinovaný kontakt tř. učitel/žák/rodič/psycholog při výukových (výchovných) obtížích žáka, kontakt (osobní, písemný, telefonický) s OSPOD (průběh hospitalizace žákyně školy)


 **pravidelná kontrola plnění individuálních vzdělávacích plánů** – 3x příprava návrhu IVP na základě OP z PPP, spolupráce s pedagogy při nastavení individuální péče u nově integrovaného žáka, spolupráce s pedagogy při nastavení plánu individuální péče u žáka s výchovnými potížemi, kontrola průběžného plnění aktuálně platných IVP

 **úzká spolupráce se školním speciálním pedagogem při komplexní individuální diagnostice dětí** – pokračuje dle nastaveného harmonogramu

 **zajištění včasné diagnostiky dětí se susp. SPUCH v PPP a realizace následných vyrovnávacích a podpůrných opatření poskytovaných v rámci ZŠ** – v rámci PPP vyšetřeny 3 nové děti (na žádost rodičů, doporučení školy), v březnu dokončen screening „Test rizika poruch učení a psaní pro rané školáky“ u všech vytipovaných žáků 1. ročníku (12 žáků). Všem rodičům bylo nabídnuto seznámení se s výsledky. 11 rodičům již byly výsledky sděleny a byl domluven další způsob spolupráce (viz. zpráva šk. spec. pedagoga)

 **úzká spolupráce se spádovou PPP (předávání informací o jednotlivých dětech, nabídka pravidelných měsíčních konzultací poradenského speciálního pedagoga pro pedagogy ZŠ a rodiče dětí se SVP)** – v březnu proběhly 3 setkání školního/poradenského psychologa se spec. pedagogem PPP, 1 x návštěva poradenského spec. pedagoga na škole (konzultace využili 2 rodiče žáků se SVP + 1 pedagog)

 **spolupráce (se zástupkyní ředitele Mgr. Olgou Královou) na přijímacím řízení budoucích žáků prvních tříd** - 2x individuální diagnostika šk. zralosti, dodatečný zápis 3 žáků do 1. tříd

 **úzká spolupráce s výchovnou poradkyní zacílená na komplexní poradenství zaměřené na budoucí profesní orientace pro žáky 9. tříd** – v březnu ukončení zbývajících konzultací pro studenty/zákonné zástupce, celkové vyhodnocení proběhlých profi testování za šk. rok 2012/13

**Zodpovědný redaktor**

Kateřina Fořtová



## 4 ROZVOJ VYBRANÝCH OBLASTÍ VZDĚLÁVÁNÍ

### 4. 1 Čtenářská gramotnost

#### Cíl do školního roku 2014/2015

Systematicky rozvíjet čtenářské dovednosti žáků a tím podpořit jejich kompetenci k učení.



#### Cíl pro školní rok 2012/2013

Postupně zavádět do výuky českého jazyka na I., II. stupni a programu školní družiny pravidelné čtenářské dílny.



#### Cíl pro školní rok 2012/2013

Rozvíjet čtenářskou gramotnost napříč předměty pomocí aktivního učení.



#### Družiny

v měsíci březnu jsme se ve školní družině snažili četbu zaměřit na Velikonoce a jaro, které stále nepřichází, z čehož jsme všichni již velice smutní. Povíдали jsme si o tradicích, jarní přírodě a o tom, co pro nás Velikonoce znamenají a co v nás vyvolává jaro, poté jsme se zaměřili i na výtvarné ztvárnění jarní přírody (květiny, motýli) a Velikonoc, ať už vymalovávání kraslic, výrobu přáníček, oveček, zajičků a dalších motivů. První třídy se zaměřují spíše na výtvarné zpracování daných témat. Druhé ročníky k tomu navíc dodávají vlastní názory, myšlenky a ve třetích ročnících jsou již děti natolik zdatné, že vedou diskuze a přinášají vlastní poznatky například básně, příběhy, historky a zkušenosti z předešlých let. Stačí, snad bez sluníčka není inspirace - družinka.

**Jana Kozlová** se třídou 2. C se v měsíci březnu po přečtení pohádky od G. Rodari: "Proč?" z knihy "Pohádky po telefonu" zabývala tvorbou otázek a hledáním odpovědí. V dalších hodinách jsme se seznámili s knihou "To je otázka" od Josteina Gaardera. Z archivu Rádía Junior jsme si pustili ukázkou z pořadu Knižní záložka, kde desetiletý školák odpovídal bez přípravy na některé filozofické otázky z knihy. Po skončení jsme o jednotlivých tématech společně diskutovali.



**Eva Jenšíková** uskutečnila v březnu 1 čtenářskou dílnu, která byla zaměřena na záporné vlastnosti postav ve čtené knize. Pomocí kouzelných brýlí se děti snažily změnit jejich špatné charakterové vlastnosti.

Připravila a konzultovala s Hanou Košťálovou hodinu zaměřenou na práci s textem dle Čtenářského kontinua.



#### Jana Kopecká

Pracovala v týmu MUP- vytváření a ověřování čtenářského kontinua  
Kunratická Jahůdka - recitační přehlídka - příprava žáků

Připravila a realizovala hodiny čtení ve třídě 2. A spojené s rozбором a natáčením - spolupráce s H. Košťálovou a O. Hausenblasem a náslechové literárně dramatické hodiny pro studenty PF se specializací na DV a následný rozbor lekcí se studenty

Zúčastnila se schůzky učitelů k ověřování MUP s Hankou Košťálovou



**Gabriela Jedličková** měla březen v 1. C ve znamení Kunratické jahůdky, námořníci z 1.C si vybírali básně, dokonce jsme motivovali i rodiče, kteří pro své děti básně napsali. Proběhlo třídní kolo Kunratické jahůdky, děti se učily hodnotit přednes básní a do školního kola vybraly Olivera Zicha,

Kamilku Pavlíčkovou a Nelu Perknerovou. V březnu jsme měli několik čtenářských chviliek na téma zvířata kolem nás a jednu čtenářskou dílnu. Rozvoj čtenářských dovedností proběhl i na ozdravném pobytu na horách na téma Sněhová královna. Do hodin Čj byly zavedeny za pomoci párového učitele individuální čtenářské plány. Nová třídní hra starého námořníka Toma děti motivuje k zapisování přečtených knih do čtenářského deníku. Čtenářské deníky děti sdílejí a povídají si o přečtených knihách.

-  **Tereza Veselá** připravila a odučila čtenářskou dílnu. Žáci řešili čtenářský úkol: "Představte si, že v příběhu nastala povodeň." Žáci vymýšleli, jak bude příběh dál pokračovat. V hodině čtení pracovali s texty "Holčička s náhradní hlavou", "Krtek Olda" "Nová třídní". Práce s texty byla zaměřená na předvídání, hledání odpovědí v textu a na zapojení technik a metod DV do hodin čtení.
-  **Anna Havelková** provedla práci s textem, při které se soustředila na porozumění textu, převyprávění textu a děti vyzvala k předvídání, jak by mohl příběh pokračovat. Anna Havelková seznámila děti s knihou Martiny Drijverové, kdy se snažily děti podle ilustrací předvídat, o čem bude kniha vyprávět. Anna Havelková začala dětem předčítat společnou knihu Martiny Drijverové Sís a Kyselá.
-  **Marika Atatreh** si připravila pro žáky jednu čtenářskou dílnu, na kterou pozvala pedagogickou konzultantku Květu Krüger a následně poté proběhl rozbor čtenářské dílny. Dále si připravila hodinu čtení, při které proběhlo řízené čtení s otázkami, psaní dopisu postavě z příběhu a práce s informačním textem. Přípravu poskytla i dalším kolegům. V daném měsíci se konala Kunratická jahůdka (recitační soutěž), v níž výborně uspěla žákyně Marija Ljuboja. Žáky podporuje ve čtení vlastních knih. Tento měsíc kontrolovala čtenářské deníky žáků a proběhl referát o přečtené knize.
-  **Jakub Svatoš** se v uplynulém měsíci věnoval zejména řízenému čtení a práci s čítankou. Lekce řízeného čtení byly realizovány čtyři. Dílnu čtení Jakub Svatoš realizoval jednu. Dílna čtení trvá dvě hodiny. Učitel se zaměřuje zejména na aktivity před čtením, které by měly aktivizovat všechny žáky k vypracování úkolu.
-  **Lenka Veisová** uskutečnila v březnu 1 čtenářskou dílnu, která byla zaměřena na důležité události v textu. Připravila a realizovala hodinu čtení ve třídě 1. B zaměřenou na práci s textem dle Čtenářského kontinua, spojenou s natáčením - spolupráce s H. Košťálovou a O. Hausenblasem.
-  **Rudolf Bury** pokračuje pravidelně v realizaci čtenářských dílen ve své třídě. Žáci dodržují pravidla pro čtenářskou dílnu a výsledky každé dílny si zapisují do čtenářského deníku. V hodinách českého jazyka (sloh)žáci postupně realizují svou bakalářskou práci. Každý měsíc žáci předkládají čtenářské deníky, ve kterých mají zapsanu minimálně jednu knihu za měsíc. Žáci V. C se zúčastní školního kola recitační soutěže „Kunratická jahůdka“.
-  **Lucie Samlerová**  
✓ Březen se točil zejména okolo poezie a příprav na Kunratickou jahůdku. Žáci si vybírali básně podle svého vkusu, pak básně zkoumali z různých hledisek, hledali, co se jim na básni líbí a pátrali po tom, o čem vlastně báseň je. To vše dětem pomohlo k lepší recitaci. 3 vybraní žáci reprezentovali svou třídu 13. 3. na Kunratické jahůdce.

✓ Na Kunratickou jahůdku navázala akce školní knihovny "Jahodový koktejl", kterou považujeme za velmi zdařilou. Předběžně jsme dostali přes 50 přihlášek, nakonec recitovalo 41 žáků z prvního stupně. 2. stupeň se do recitování bohužel nezapojil, ale vybraní žáci ze 7. A nám předvedli rap, který si sami připravili v hodinách literatury s paní učitelkou Markétou Novákovou. Na akci se také přišlo podívat několik učitelů a rodičů (cca 11 rodičů). Průběh akce byl opět konzultován s pedagogickou konzultantkou Květou Krüger.

✓ S Květou Krüger Lucie Samlerová spolupracuje i dále ve výuce ve 4. C. V březnu Květa Krüger viděla jednu hodinu zaměřenou na čtenářství, tuto hodinu zhlédli i studentky Pedagogické fakulty UK, a jednu dvouhodinovku zaměřenou na psaní. Odborné konzultace Květy Krüger mají ve výuce své výsledky.

✓ 20. 3. Lucie Samlerová ukončila kurz Čtenářská gramotnost a získala certifikát. S lektorkou Katkou Šafránkovou je domluvena na návštěvě v hodině z důvodu ucházení se o certifikaci dobrého učitele RWCT.

✓ Na 4. 4. se chystá ve školní knihovně Noc s Andersenem. Sbíráme přihlášky žáků a sestavuje se přípravný tým. Více o akci na webu školy.

### Gabriela Handrychová

V březnu se ve 4. B pod vedením paní učitelky Handrychové uskutečnily dvě šedesátiminutové lekce zaměřené na čtenářství.

První z těchto lekcí byla "Saxana - dívka na koštěti" zaměřená na čtenářskou gramotnost a individualizaci. Děti si po úvodním rozhovoru na téma „Mít rád“ a řízeném čtení textu měly možnost vybrat z dvanácti úkolů čtyři, které jednotlivci nejlépe vyhovovaly. Úkoly byly připravené na lístečcích a žáci si je postupně podle své volby vlepovali na připravený čtenářský list. V případě, že by nějaký úkol žáku nešel vyřešit, mohl si ho vyměnit za jiný.

#### **Žáci si mohli vybrat z následujících úloh:**

- 1) Co bys dělal ty, kdybys musel být tři sta let po škole?
- 2) Co znamená „být po škole“? Byl/a jsi někdy po škole? Za jaký přestupek bys navrhl/a takový trest udělit?
- 3) Saxana měnila lidi ve zvířata, jaké zvíře by sis vybral/a ty, kdybys měl/a být na hodinu proměněn/a? Svoje rozhodnutí zdůvodni.
- 4) Pokus se jinak než Honza Saxaně vysvětlit, co znamená mít rád.
- 5) Jaké dvě věci (slova, osoby...) patří k sobě stejně jako hrneček a talířek? Vymysli více příkladů. Pokud chceš, můžeš tyto dvojice nakreslit.
- 6) Svět Saxany je zdánlivě podobný světu lidí. V čem se světu lidí skutečně podobá? V čem se od něj liší?
- 7) Honza se bojí o tatínka. Popiš situaci, kterou jsi zažil, kdy ses o někoho bál. Jak to nakonec dopadlo?
- 8) Nakresli barevnou a podrobnou ilustraci, jak je Saxana po škole.
- 9) Kdo je Saxanina rodina? Tuto rodinu nakresli jako obrázek do komixu.
- 10) Vymysli nějaké zařídkadlo a napiš, k jakému účelu má být použito.
- 11) Křížovka
- 12) Napiš krátké souvislé vyprávění (nebo povídku, básničku, reportáž nebo popis), kde použiješ následující slova:  
Podstatná jména – čarování, proměna, kniha kouzel, koště, sova  
Slovesa – utíkat, bát se, nalistovat, vynadat, zachránit, pomoci



Reflexe probíhala jednak sdílením ve dvojicích, kdy se děti navzájem seznamovaly s úlohami, které řešily, jednak formou mini dotazníku, kde zodpovídaly na následující otázky:

- \* Zvolil/a sis úkoly, které ti opravdu vyhovovaly?
- \* Musel/a sis nějaký úkol vyměnit?
- \* Zkus vymyslet ještě jiný úkol k tématu, který by tě bavil.

Na první otázku opověděli všichni žáci kladně, na druhou záporně. Mezi další možné úkoly, které děti navrhovaly, patřily například tyto:

- \* Jak myslíš, že vypadal školník? Zkus ho nakreslit.
- \* Napiš, co mohla Saxana provést, aby byla 300 let po škole. Zkus na to s kamarády zahrát scénku.
- \* Proč se Saxana nevrátila do školy kouzely?
- \* Chtěl/a bys být čarodějnice? Vysvětli proč ano/proč ne.

Žáci se do úloh tak ponořili, že někteří chtěli ještě další úlohy, které nestihli a které se jim líbili dořešit doma.

🌸 Druhou čtenářskou akcí byla lekce „Sedm barev duhy“, která byla uskutečněna podle námětu paní učitelky Jany Kopecké. Rozdíl byl v náročnosti úkolů, které byly upraveny pro starší děti (původní lekce byla určena pro druhý ročník).



### 🌸 Tereza Klepáčková

- ✓ V rámci celoročního třídního projektu čte i nadále s žáky „Pipi Dlouhou punčochu“. Ve čtenářských dílnách se žáci učí vyhledávat v textu odpovědi na otázky, vytáhnout z textu důležité informace, převyprávět příběh vlastními slovy a sestavit osnovu příběhu.
- ✓ Pokračuje s žáky ve vypracovávání čtenářských úkolů, které se celý týden zaměřují na jednu dovednost. Zatím si žáci procvičovali umění rozpoznat, co je v textu fakt a co je názor, a dále se učili klást otázky.
- ✓ K rozvoji čtenářských dovedností využívá také dalších předmětů, kde žáci pracují s různými texty týkajícími se probíraného učiva, vzájemně ve skupinách nebo dvojicích diskutují a vyhledávají klíčová slova.
- ✓ V tomto měsíci též navštívila otevřenou hodinu nabízenou Janou Kopeckou zaměřenou na další metody čtenářství, kde načerpala spoustu inspiračních podnětů.

### 🌸 Hana Hartychová

- ✓ Pokračovala v pravidelných „čtenářských hodinkách“ každé pondělí s vybranou knihou, úkol k četbě se mění.
- ✓ Přípravovala se s žáky na školní recitační soutěž „Kunratická jahůdka“, žáci naslouchali recitaci svých spolužáků, dávali si vzájemnou zpětnou vazbu, oceňovali se.
- ✓ Čtenářskou gramotnost rozvíjela i v dalších předmětech. V SKN při vyhledávání informací v textu, práci s textem – téma II. světová válka.
- ✓ Ve volitelném předmětu Školní časopis, pracovala s žáky na vydání druhého čísla školního časopisu pro I. stupeň *Větrníček*.
- ✓ 7. března se zúčastnila se semináře Genetická metoda čtení.

### Markéta Vokurková

V březnu se Markéta Vokurková v českém jazyce zaměřila na básně s využitím dobrých rad Lucie Samlerové. V první lekci žáci pracovali s vlastní básní. Četli si text, vypisovali do pracovního listu slova, kterým nerozuměli, nebo jim připadala zajímavá. Ve dvojicích sdíleli poznatky, básně si přečítali. Zapsali si pocity, které v nich básně zanechává. Závěrečné shrnutí proběhlo formou pětilístku. V následující hodině jsme si poslechli recitace Jaromíra Nohavici a Jiřího Wimmera. Markéta Vokurková vyvodila s žáky kritéria dobré recitace, s žáky vyzkoušela recitaci s důrazem na jedno konkrétní kritérium. Žáci se vzájemně hodnotili, udíleli si rady. Třetí hodinu už žáci recitovali před třídou s důrazem na všechna kritéria dobré recitace, volili zástupce na Kunratickou jahůdku.

Metody kritického myšlení, využívala Markéta Vokurková i v hodině SKN. Hodinu věnovanou J. A. Komenskému zahájila metodou mluvící fix na slovo UČENÍ. Žáci sledovali rytinu třídy z přelomu 18. a 19. století, každý napsal 5 fantazií, kterou v něm obrázek vyvolal. Ve skupinkách si fantazie děti sdílely, společně sepsaly 5 vlastností dobrého učitele. Po společné četbě naučného textu žáci získané informace reflektovali v životabánsi.

Pátá A se už více než měsíc věnuje psaní bakalářských prací. Jednu pravidelnou středeční hodinu věnovali sebehodnocení bakalářské práce v polovině psaní. Do pracovního listu žáci vypisovali stanovené cíle, nejdůležitější objevy a v tabulce metodou I.N.S.E.R.T. hodnotili, jak se jim daří plnit úkoly bakalářských prací. Další postup shrnuli s využitím myšlenkové mapy.

### Michal Střítežský

#### **všichni učitelé budou umět zařazovat do svých vyučovacích hodin metody aktivního učení**

V rámci konzultace k oborovému dnu Toulky Prahou aneb V Praze bejvávalo blaze pracovali žáci s připravenými

ukázkami částí svých oborových prací. Žáci byli vedeni srovnáním svojí práce a práce svých spolužáků k:

-kladení důrazu na vlastní formulace (nekopírování a nepřebírání názorů, myšlenek a formulací druhých)

-procvičování a stanovování si cílů

-sebereflexi svojí práce = zhodnocení výsledků práce

-procvičování a formulování souvislých a logicky návazných vět

-vysvětlení použitých cizích slov či odborných pojmů

#### **v rámci hodin českého jazyka učitelé rozvíjí čtenářské strategie u žáků – aby mohli učitelé odborných předmětů navazovat na již naučené dovednosti**

Učitel Čj využíval v hodinách slohu v 8. třídě při probírání slohového postupu Výtah a výklad odborný text s dějepisnou, přírodopisnou a zeměpisnou tematikou. Na základě textu si žáci uvědomili postup, jak z daného textu získávat důležité informace. Následně se učili text svými slovy, souvisle, srozumitelně a spisovně reprodukovat. Žáci při získávání informací pracovali ve skupině, připravili prezentaci a získané informace předali spolužákům např. metodou kritického myšlení O skupinu dál. Při práci s textem měli žáci možnost využít tištěný text či text umístěný v počítači (MOODLE, internet). Učili se nejenom informace získávat a sdílet, ale také je ověřovat v několika zdrojích.

V hodinách slohu v 6. ročníku v rámci tématu Zpráva pracovali žáci s novinovými zprávami. Zaměřili se nejen na přečtení zprávy a poznání obsahu zprávy, ale poznávali i části zprávy, vzájemně si sdíleli obsahy zpráv a zaujímali postoje ke zprávám.

V hodinách Čj-literatury v 8. ročníku žáci četli texty renesanční literatury (Miguel de Cervantes: Don Quijote a William. Shakespeare: Romeo a Julie. Na základě pracovních listů se žáci zabývali nejen podstatnými informacemi z textů, ale na PC hledali vysvětlení cizích či zastaralých slov, zamýšleli se



nad životními situacemi, nad jednáním a chováním postav, zaujímal k nim postoj a představovali si, jak by se zachovali v dané situaci sami.

V rámci doplňkové četby – kniha Divá Bára proběhlo povídání o knize, při kterém si žáci uvědomovali způsob života lidí na vesnici v 19. století, poznávali různé charaktery a způsoby jednání postav zachycených v knize.

### **mentori věnují pozornost implementaci metod aktivního učení do výuky a kolegům toto cíleně nabízí v otevřených hodinách**

Mentor - učitel ČJ-Dě připravil a realizoval pro kolegy otevřenou hodinu zaměřenou na výchovné a vzdělávací strategie obsažené v tzv. Duhové knize. Hodina slohu v 8. ročníku probíhala na téma Pes v rámci slohového postupu výklad. Žáci prostřednictvím brainstormingu, párového sdílení a tabulky VCHD zjišťovali, zaznamenávali a předávali si informace z různých textů o psech (Pes v dějinách, Psi asistenční a vodící, Lovečtí psi, Psi služební). Následně žáci ve skupině připravili prezentace na uvedená témata a prostřednictvím metody O skupinu dál předali zjištěné informace spolužákům. Spolužáci si nové informace zapisovali do tabulky VCHD. Na další hodinu dostali žáci za úkol připravit si ústní výklad na téma Pes.


30


### **kolegové mohou využít odborné konzultace od školních mentorů nebo od pedagogické konzultantky**


Při přípravě otevřené hodiny spolupracoval mentor – učitel Čj a Dě s pedagogickou konzultantkou Květou Krüger.


#### **Pavčina Rosická**


20. 3. ukončila kurz Čtenářská gramotnost a získala certifikát. Během měsíce března připravovala 9. AB a 8. B na recitační soutěž Kunratická jahoda. Vedla čtenářské dílny ve všech pěti třídách.

 **Jana Böhmová** čte v 9. třídě převyprávěný příběh Sherlocka Holmese, Oxford úroveň jedna past simple.

 **Linda Tagwerkerová** v březnu četla s žáky následující tituly: komiksové příběhy v knihách – práce na textu, orientace v textu, doplňování chybějících slov, dokončení příběhu a přepsání příběhu pro jinou osobu.

 **Věra Nedvědová** v 8. třídě čte v hodinách AJ knihy z řady Penguin Readers a Dominoes, žáci si čtou dle vlastního výběru a vlastním tempem. Vypracovávají úkoly na konci každé kapitoly, píšou stručné obsahy. Knihu představují spolužákům, diskutují o ní s vyučující. 3. - 7. ročník - Žáci pracují s textem: řadí text, spojují text s obrázky, vymýšlí příběh podle obrázků. Pracují s IPID - součástí poslechu je i text a pracovní listy.

 **Petra Wernischová** užívá kopírovatelné materiály pro podporu čtenářství z CD romu Primary I dictionary vydaného nakladatelstvím Cambridge. Tento CD rom je nabízen v rámci projektu PŠU žákům ZŠ Kunratice na domácí přípravu a procvičování.

 **Martin Suchánek** v 9. třídě pracuje na rozvoji čtenářství a se studenty čte knihy z edice Penguin Readers a Oxford Bookworms, děti mají na výběr z několika knih dvou úrovní.

 **Martina Macháčková** čte s dětmi 9. tříd články z učebnice Project.

### Zpráva o činnosti studijního centra (SC) ZŠ Kunratice ve školním roce 2012 – 13 BŘEZEN 2013

Měsíc březen se nesl ve znamení seminářů, které jsem absolvovala pro zkvalitnění výuky žáků s OMJ (odlišným mateřským jazykem).

Semináře pořádalo Sdružení pro příležitosti mladých migrantů - Meta. Toto sdružení vytvořilo informační portál pro začleňování žáků cizinců do českého vzdělávacího systému - Inkluzivní škola. Ráda bych příležitostně, v rámci pedagogické porady, prezentovala nejdůležitější informace ve zkrácené formě svým kolegům. Připravenou verzi předložím vedení školy v průběhu měsíce dubna.

Neméně důležitým seminářem obohacujícím mé stávající profesní znalosti a dovednosti byl seminář o genetické metodě čtení a psaní. Ten jsem si vybrala s ohledem na zlepšení práce s žáky s jinými speciálními vzdělávacími potřebami.

Své nové znalosti a dovednosti jsem se snažila průběžně aplikovat do odpoledních aktivit v rámci studijního centra naší školy.

Postupně tak vytvářím řád a systém v činnosti všech žáků, kteří SC navštěvují.

Největší časovou dotaci v individuálním přístupu pedagogické péče mají žáci se SVP, a to jak cizinci, tak žáci s jinými hendikepy, pak následují žáci pracující na domácích úkolech a žáci přicházející do knihovny půjčit si knihu, relaxovat po náročném dni apod.

Smyslem činnosti SC je vytvořit žákům zázemí pro jejich odpolední studijní aktivity, a to s ohledem na individuální potřeby.

Semináře pro zlepšení práce se žáky s OMJ a seminář o genetické metodě čtení jsou prvními semináři, které přispívají k pochopení základních potřeb žáků se SPV a přispěly ke zkvalitnění práce v SC.

Mgr. Jana Andělová

#### Zodpovědný redaktor


Pavλίna Rosická

## 4. 2 Cizí jazyky

### 4. 2. 1. Anglický jazyk

#### 1. Cíl pro školní rok 2012/2013

**Pokračování ve výměně učebnic u žáků 5., 6., 7. tříd a nákup učebnic pro žáky 1. tříd, tak abychom zajistili jazykovou úroveň přiměřenou věku a individualitě žáků, zároveň udržitelnou pro nejazykově zaměřenou základní školu.**

-  28. 3. proběhlo školení s H. Košťálovou zaměřené na plánování hodin. Menší skupinka angličtinářů při sdílení svých příprav použila metodickou příručku k současné učebnici Way to win od nakladatelství Fraus pro 7. třídu, ze které vybrala zpracovanou 6. lekci. Tito učitelé rozebírali metodické pokyny k této lekci podle zadaných otázek. Zde je ukázka písemně zpracovaných odpovědí, kterou zde záměrně předkládáme pro potřeby vyhodnocování cíle dokončit výměnu učebnic.

#### **Mám v lekci cíle? ANO**

*Zeptat se někoho na jeho návrh.*

*Udělat návrh, reagovat na něj.*

*Hovořit o plánech do budoucna (going to)*

**Jak jsem zjistila, že děti cíle znají a rozumějí jim?**

*Nijak – lekce začíná rozhovorem o bezpečnostních pravidlech při jízdě na kole.*

**Z čeho poznáme, že já a žáci jsme cíle dosáhli?**

*Umí se zeptat, kdo by co chtěl dělat.*

*Umi udělat návrh.*

*Umi hovořit o budoucích plánech.*

**Je v lekcí čas na vyhodnocení toho, jak jsme cílů dosáhli a co k tomu přispělo?**

*Nevíme, v jakém jazyce je tato otázka myšlena, v metodických příručkách učebnic Fraus se s tímto neoperuje.*

*Jak cíle dosáhneme není v metodice popsáno.*

**Je každá aktivita v lekcí nutná? Přispívá k dosažení cíle?**

*Není, úvod o bezpečnostních pravidlech při jízdě na kole neevokuje přemýšlení ani o jednom z cílů této lekce. Pouze procvičuje, opakuje sloveso muset.*

**Jsou v lekcí ty aktivity, bez nichž cíle nedosáhneme?**

*Bohužel, téma není zpracováno zajímavě pro danou věkovou skupinu žáků ani pro učitele. Lekce nemá spád a žáci úspěch nemohou pocítit, jelikož je aktivity a cvičení nezajímají. Otázky k diskuzi jako jedna ze složek této lekce jsou v českém jazyce. Tudíž se nijak neevokuje potřeba používat anglický jazyk, žáci neví, proč by měli anglicky diskutovat, tudíž ztrácí chuť přemýšlet, chuť k učení.*

- Učitelé ročníků (5., 6., 7., 8.), kteří pracují s těmito učebnicemi, se stále potýkají s didaktickými potížemi, kterým se ne vždy daří vyhnout. Tato krátká ukázka demonstruje i velké mezery podpory tohoto učebního materiálu pro plánování výuky. V 9. třídě se učitelé rozhodli s učebnicemi tohoto nakladatelství nepracovat vůbec, jak bylo popsáno v jedné z předchozích měsíčních zpráv.

## 2. Cíl pro školní rok 2012/2013

**Vést kvalitní výuku cizích jazyků, vedoucí především k rozvoji komunikativních, ale i jiných (klíčové kompetence) dovedností žáků. Sjednotit se jako učitelé AJ ve výuce, učebních materiálech a výstupech žáků z jednotlivých ročníků.**

- 14. března proběhlo 2. školení s p. Čadovou v tomto školním roce. Tématem bylo testování, procvičování gramatiky a slovní zásoby na 2. stupni základní školy. Zúčastnili se: Nedvědová, Böhmová, Macháčková, Tagwerkerová, Rosická, Wernischová, Rubešová, Purkrťová. Školení trvalo 2,5 hodiny. Učitelé dostali praktické podklady, které mohou využít ve výuce.
- 28. března po dopoledním školení měli angličtináři schůzku se zástupkyněmi jazykové školy Akcent a ředitelem naší školy. Učitelům AJ bez aprobase byly navrženy možnosti, jak si aprobaci doplnit, další nabídka byla přítomnost rodilých mluvčích v hodinách AJ a odpolední AJ s rodilým mluvčím. Na místě byla dohodnuta okamžitá spolupráce na testování, které proběhne v měsíci dubnu. Jazyková škola testy vyhodnotí a výsledky zašle zpět do školy. Toto testování zjišťuje pouze písemnou formou úroveň anglického jazyka, tudíž se žáci i učitelé dozvědí, na jakou YLE zkoušku si děti mohou troufnout. Zároveň tato škola nabízí žákům možnost udělat si mezinárodní YLE zkoušky ve stejné kvalitě jako je nabídka od British Council.
- Nadále pokračují spolupráce s asistenty pedagogů i žáků. V 6. třídách se ve všech skupinách stále více objevuje roztěkanost a nesoustředění žáků zejména 7. hodiny v úterý, kdy tyto převážně chlapecké třídy mají velké potíže s evokací svého myšlení. Zřejmě únava v této hodině v tomto věku hraje naprosto zásadní roli při vzdělávání. Momentálně situaci řešíme asistencí Věry Purkrťové, která si ze skupin odvádí žáky s ADHD a poskytuje jim možnost soustředit se v malém počtu žáků na učení.
- Cvičení z Aj vzhledem k nekompaktnosti skupin a nemožnosti dodržování zásady posloupnosti se zdá jako naprosto neefektivní hodinou v rozvrhu. Navrhujeme pro příští rok cvičení z Aj zrušit.

## 3. Cíl pro školní rok 2012/2013

Vytvořit kritéria pro dělení žáků do skupin.

- Ke kritériím se vedení školy stále nevyjádřilo. To není zcela pravda. Vedení školy zveřejnilo kritéria neprodleně v listopadové MZ a to bez připomínek. Toto konstatování je připojeno v MZ za měsíc leden 2013. Je tedy plná odpovědnost za dělení žáků na vyučujících Aj. Pro úplnost znovu připojuji diskutovaná kritéria.

#### **KRITÉRIA PRO DĚLENÍ ŽÁKŮ DO SKUPIN AJ DLE JAZYKOVÝCH ÚROVNÍ**

**Dělení žáků do úrovnových skupin** proběhne na konci druhého ročníku, v první polovině června, a na začátku šestého a osmého ročníku, v prvním školním týdnu. Testování provedou vyučující AJ daného ročníku.

Kritéria úrovnového dělení se budou řídit SERem, tzn. úrovnový jazykový test se 4 částmi: reading, writing, listening, speaking. Pro druhé ročníky bude vycházet z ESOL zkoušek, úroveň Starters, pro šesté z úrovně A1 a pro osmé z úrovně A2. Na základě testu vzniknou dvě úrovně. Rozdělení dětí do skupin AJ bude záviset na počtu dětí ve skupinách a výsledcích úrovnových testů. Individuální přestup mezi skupinami mimo testované ročníky bude možný pouze v případě mimořádného zlepšení, a to na základě písemné žádosti rodičů, posouzení kompetentním učitelem a rozhodnutí vedení školy. Žák složí přestupové zkoušky a bude zařazen do skupiny ve 2. pololetí daného školního roku.

#### **Žáci s posudkem (OP)**

V ročníku, kde není skupina AJ pro děti s integrací, každý učitel, který má ve své skupině dítě s integrací, naplňuje individuální vzdělávací plán, který byl sestaven pro anglický jazyk na základě závažnosti integrace dítěte.

V ročníku, kde taková skupina existuje, se dítě na základě jeho potřeb zařadí do této skupiny na začátku školního roku. V případě, že žák integraci nabyde v průběhu školního roku nebo je její platnost ukončena, se žák po konzultaci s rodiči, vedením a učitelem v daném ročníku přeřadí do odpovídající skupiny, a to pouze na začátku 2. pololetí.

**Zodpovědný redaktor**

Jana Böhmová

## 4. 2. 2 Německý jazyk

### Obecný záměr – dlouhodobá vize

#### Cíl pro školní rok 2012/2013

Žáci se spolupodílí na testování a výběru nových učebních materiálů, které budou nejlépe odpovídat jejich mentalitě a které posílí jejich motivaci k radostnému učení druhého cizího jazyka.

V březnu k této kapitole není připojen text.

**Zodpovědný redaktor**

Petra Wernischová

## 4. 2. 3 Rozvoj jazykové mobility žáků I. a II. stupně v mimoškolní době v návaznosti na hlavní vyučování

#### 1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Pilotně ověřit organizaci a náplň anglických odpolední pro žáky prvních a druhých tříd a připravit ostrý start ve školním roce 2013/2014.

### **Registrace dětí a příprava materiálů pro výuku v listopadu 2012**

-služba funguje od 15.10.2012

-anglická odpoledne fungují od pondělí do středy od 14 do 16 hodin

-každý blok je složen z pohybových aktivit (písničky, hry), opakování slovní zásoby formou her, vyrábění, svačiny a čtení pohádky

### **Průběžná koordinace a příprava českého vychovatele s lektorem rodilým mluvčím – aktivity s dětmi**

-v měsíci březnu si opakujeme počasí a oblečení; vítáme jaro a slavíme Velikonoce

- po dohodě s jazykovou školou Alternativ poskytuje Jana Rubešová metodickou podporu lektorům, pomáhá s plánováním lekcí a při výběru vhodných aktivit

-po odhlášení některých žáků je aktuální stav na 8 žácích v pondělí, 14 žácích v úterý a 12 žácích ve středu

-Jana Rubešová ve spolupráci s P. Vejberovou kontroluje platby za AO a upomíná průběžně rodiče, kteří nezaplatili sdělením do ŽK žáka

## **2. Cíl pro školní rok 2012/2013**

**V návaznosti na anglická odpoledne prvních a druhých tříd a na základě zkušeností s anglickou družinou připravit program anglického oddělení školní družiny pro třetí a čtvrtý ročník.**

### **Příprava programu anglické družiny pro školní rok 2012/2013 a zahájení programu v září 2012**

-rozjezd anglické školní družiny začal 17. 9. 2012

-počet žáků se ustálil na 21 žácích v rozmezí 1. - 4. třídy

-roční plán máme připraven a je systematicky a tématicky vyladěný v návaznosti na znalosti a rozvíjení komunikačních kompetencí žáků

### **Utřídění vzniklých materiálů a programů školní družiny za předcházející tři školní roky**

-roční a týdenní plány za předcházející tři školní roky i za rok současný jsou archivované v budově školy

### **Sestavení programu anglické družiny se zaměřením na třetí a čtvrtý ročník**

-po dohodě s majiteli jazykové agentury jsme se dohodli na změně v metodickém vedení lektorů

-od ledna 2013 přechází metodické vedení do kompetence ZŠ Kunratice

-metodické vedení lektorů zajišťuje: Linda Tagwerkerová a Jana Rubešová

-na pravidelných schůzkách (2x týdně) předkládá lektor své naplánované hodiny, rozepsané jak v aktivitách, tak časech – jak dlouho má každá aktivita trvat, s metodikem plán prochází, určí si cíle odpoledních aktivit a doplňují volnočasové aktivity, pokud plán nenavazuje na dopolední vyučování či neodpovídá dosaženým znalostem dětí – plán s metodikem upraví **-na pravidelných schůzkách se věnuje metodik také zpětné vazbě, tzn. s lektorem probírají a hodnotí hodiny již plynulé hodiny**

-metodické vedení ze strany ZŠ Kunratice funguje a kooperace s lektory je bezproblémová

## **3. Cíl pro školní rok 2012/2013**

**Najít partnera pro potenciální budoucí spolupráci při rozvoji jazykové mobility žáků.**

V březnu k této kapitole není připojen text.

### **Zodpovědní redaktoři**

**Linda Tagwerkerová** – programy pro žáky na I. stupni

**Martin Suchánek** – programy pro žáky na II. stupni

## **4. 3 Systém aktivit posilující dobré vztahy a komunikaci mezi žáky, učiteli a ostatními partnery**



#### 4. 3. 1 Podpora třídních učitelů

##### 4. 3. 1. 1 Spolupráce s CEDU

###### Cíl pro školní rok 2012/2013

Učitelé plánují a používají postupy, které vytváří bezpečné a spolupracující klima v kolektivu. Učitelé umí naplánovat TH, ve které šetrně reagují na problematiku třídy. Převládají TH, které vede TU se svým třídním zástupcem.

###### VI. A

15. března se sešli lektori CEDU Vít Hrbáček a Petr Bureš s třídou 6. A. Setkání se zúčastnil třídní učitel Marek Pilař a jeho zástupce Kateřina Círová. Tentokrát byl dvouhodinový blok pojat více oddechově, formou her zaměřených na práci s třídním kolektivem. Přestože někteří žáci 6. A stále bojují s respektováním autority pedagogů a dodržováním pravidel školního řádu, při hrách se chovali ke svým spolužákům velmi hezky a ohleduplně. Žáci si dokázali povšimnout, kdo z nich potřebuje pomoc, chlapci pomáhali dívkám, navzájem spolupracovali. Po předešlých hodinách, kdy se lektori i pedagogové intenzivně věnovali jednotlivým problémům chování žáků, byli všichni potěšeni tím, jak se vztahy ve třídě zlepšují. Obecně se dá říct, že pokud jde o aktivitu žáků třídy 6. A v praktické činnosti a kolektivní spolupráci, je třída kompaktní, vztahy mezi žáky se zlepšily. Co se týče školní úspěšnosti a chování žáků při vyučování, je potřeba nadále s žáky pracovat a jejich chování reflektovat.

###### VI. B

Otázky k MZ:

#### 1. Kdy se uskutečnila poslední schůzka či program s lektory CEDU?

1. 3. - dvouhodinová třídnická hodina s lektory

#### 2. Kdo vedl hodinu?

Vít Hrbáček a Petra Dvořáková

#### 3. Co bylo cílem hodiny?

Pomoci vyřazenému žákovi zařadit se do kolektivu

Psali jsme na papíry odpověď na otázku: „Jak by se cítil nový žák v našem třídním kolektivu?“

Žáci pracovali svědomitě. Hned na druhém čteném lístku se objevil daný žák a jeho problém se při diskusi začal rozplétat. Rozhovor byl velmi emocionální, všichni se snažili k problému něco říci. Uvědomili si, že se to dotýká i jich. Pozn. Žák ten den nebyl ve škole.

#### 4. Řešíte ve třídě nějaký specifický problém, na kterém s lektory CEDU pracujete nebo máte v úmyslu pracovat? Jaký?

- Stále pokračuje práce s problémovým žákem. Zapojení do kolektivu se částečně podařilo. Nyní se snažíme zlepšit jeho chování vůči dětem i dospělým.

- Objevil se další žák, který je z kolektivu téměř vyřazen a je velice odstrkovan ostatními. Řešíme se třídou, jak mu pomoci. Každý žák si pro sebe dal nějaký úkol, co bude nebo nebude dělat

#### 5. Jak probíhalo závěrečné sdílení s lektory po výukovém bloku?

Probíhalo před začátkem, kde jsme domluvili zaměření hodiny. Po ukončení jsme hodnotili jednotlivé výroky žáků a přemýšleli nad dalším postupem.

#### 6. Jaké jste měli nebo získali pocity, dojmy, nové poznatky ze společné hodiny?

Tato dvouhodinovka byla velice důležitá. Ještě důležitější bude pozorovat a hlídat změny a pokroky.

#### Zodpovědný redaktor

Markéta Nováková

#### 4. 3. 2 Adaptační výjezdy

**Obecný záměr – dlouhodobá vize****Nastartovat vztahy ve třídním kolektivu k dlouhodobému soužití na II. stupni.****Cíl pro školní rok 2012/2013****Vytvořit osnovu náplně adaptačního kurzu, který bude opakovaně použitelný týmům v různém personálním složení. Náplň kurzu bude napomáhat tmelení třídních kolektivů.**

Vytvořit osnovu náplně adaptačního kurzu, která bude opakovaně použitelná týmům v různém personálním složení. Náplň kurzu bude napomáhat stmelování třídních kolektivů.

Využíváme získaných poznatků z adaptačního kurzu, zpětné vazby od žáků a učitelů a popisu revidovaných aktivit, k tvorbě osnovy náplně adaptačního kurzu.

Dokončení plánujeme na měsíc duben.

**Zodpovědný redaktor****Marek Pilař**

Redakční tým - Martin Skýva, Martin Suchánek

**4. 3. 3 Ekoparlament****Cíl do školního roku 2014/2015****Žáci se zapojují do chodu školy a uplatňují principy demokratického a zodpovědného jednání.****1. Cíl pro školní rok 2012/2013****Žáci ve spolupráci s učiteli zorganizují a vyhodnotí akci pro ostatní spolužáky.****2. Cíl pro školní rok 2012/2013****Škola obhájí titul Ekoškola.**

Ekotým na schůzkách vyhodnotil výsledky SWOT analýzy.

Ve třídách proběhla diskuse o dalších aktivitách ekoparlamentu.

Na schůzce ekoparlamentu se hlasovalo o návrzích aktivit, které proběhnou do konce školního roku. Ekotým tak odhlasoval Barevný den (21.3.), Den zvířat (květen) a Den jazyků (červen).

V únoru proběhla velká očista vzrostlých rostlin z chodeb školy (sprchování).

Barevný den proběhl podle plánu 21.3. Zapoily se všechny třídy. Celkem si děti losovaly ze sedmi barev. První jarní den se podle vylosované barvy oblékly. Zároveň v každé třídě proběhla aktivita na uvítání jara. Většina tříd se zaměřila na úpravu a čistotu vlastní kmenové třídy. Sedmáci opravovali malbu zdi u školního klubu. Devátáci monitorovali koše na odpad v Kunraticích. Slíbili, že se svým výsledkem seznámí i kunratické zastupitelstvo.

Hlavní činností ekoparlamentu v měsíci březnu bylo shromáždit veškeré materiály, které musely být odeslány do konce měsíce sdružení Tereza. Opět žádáme o titul EKOŠKOLA.

Děti připravují svou účast na kunratické akci „Otvírání studánek“.

#### Zodpovědní redaktoři

Eva Hilčerová, Jan Mazůrek

### 4. 4 ICT podpora

#### 1. Cíl pro školní rok 2012/2013

**Umožnit stabilní a bezproblémové používání učitelských i žakovských notebooků ve školní bezdrátové síti.**

V březnu k této kapitole není připojen text.

#### Zodpovědný redaktor

Lukáš Zvěřina

#### 2. Cíl pro školní rok 2012/2013

**Podpora profesního rozvoje učitelů v oblasti ICT.**


V měsíci březnu probíhala podpora standardně v rámci asistenských hodin u vybraných učitelů. V rámci asistence p. uč. Nedvědové byly 2 hodiny asistence provedeny v hodinách angličtiny 5. tříd. Systém moodle již delší dobu samostatně používají učitelé dějepisu, matematiky, přírodopisu a německého jazyka. Díky tomu již nejsou zaznamenávány problémy s přihlašováním žáků.

#### Zodpovědný redaktor

Jakub Zvěřina

### 4. 5 Matematická gramotnost

#### 1. Cíl pro školní rok 2012/2013

 **Učitelé II. stupně si ve spolupráci s učiteli na I. stupni osvojí metody práce v jednotlivých matematických prostředích. Pověření učitelé II. stupně se pravidelně účastní výuky matematiky v 2., 3. a 5. ročníku v roli asistentů, respektive párových učitelů.**

**Uvádím postřehy z výuky matematiky Martina Skývy ve 2. B a Petry Dvořákové v 2. A.**

**Martin:**

Děti při hodinách matematiky reagují na chyby své i druhých ne negativně, ale chápou, že z chyb nemusí mít strach. Berou je jako další zdroj informací a uvědomují si, že chybovat je naprosto přirozené a lidské....Dokážou spolu o svých chybách v úsudku či výpočtu komunikovat a poučit se z nich.

**Petra:**

Velice zajímavý byl pro mě zápis krokování. U šipek tam i zpět je už zahrnuto znaménko plus a mínus. Toto dělá žákům v 7. ročníku velké potíže a já tuto symboliku pro pochopení zkusím zavést i tam.

 **22. 3. v naší škole proběhla matematická soutěž Matematický klokan. Zajištění a vyhodnocení soutěže měl na starosti Jakub Zvěřina.**

 **Kolegové z II. st. mají možnost využívat pravidelných otevřených hodin, které vede mentor.**

26.3. připravila Eva Jenšíková otevřenou hodinu matematiky na zvolený indikátor Výchovně vzdělávacích strategií. Hodina byla natočena pro účely videoučebnic.

### Učitelé sdílí i s jinými školami, které pracují s matematikou prof. Hejného.

Matematika pana profesora Hejného byla naší školou prezentována i v pořadu televize Nova - Otázky Václava Moravce. Pan profesor poslal paní učitelce děkovaný e-mail.

### Zahájení spolupráce s týmem tvořícím MUPy pod vedením prof. Hejného a možnost jejich rozhodnutí o svém dalším působení v projektu.

V březnu k této kapitole není připojen text.

#### Zodpovědný redaktor

Eva Jenšíková

## 5. SPOLUPRÁCE S RODIČI

### 1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Motivovat rodiče žáků druhého stupně k většímu zájmu o školu a aktivní spolupráci.

### 2. Cíl pro školní rok 2012/2013

Učitelé vnímají spolupráci s rodiči jako bezpečnou a prospěšnou pro svoji pedagogickou činnost.

### Rodičovské kavárny

V březnu začala příprava na důležité dubnové setkání rodičů prvních ročníků a zástupců školy na téma výuka za účasti asistenta pedagoga.







Vážení rodiče současných a budoucích prvňáčků,  
srdečně Vás zveme k posezení

*Rodičovská kavárna*  
2. 4. 2013 od 18.45 hodin v aule školy

Téma:

**Asistent pedagoga  
v prvních třídách**

Na minulém setkání jsme se domluvili, že se opět sejdeme a zhodnotíme, jak se osvědčilo zapojení dalšího pedagoga do výuky.

Zveme všechny rodiče, kteří mají zájem dozvědět se, jak párová výuka v prvních třídách probíhá.

Hostem kavárny bude odborník na pedagogiku PhDr. Hana Košťálová, vedoucí Expertní rady projektu Pomáháme školám k úspěchu.

Registraci zašlete na e-mail: katerina.cirova@zskunratice.cz

Více informací získáte:  
Kateřina Círová 773 473 464, Brigita Waning 602 251 196

**rodiče  
vítání**

### Co nám napsali rodiče po kavárně?

#### Asistent v českém základním školství

##### Úvod:

Smyslem této informace je získání orientace a přehledu o institutu asistenta v základním školství podle českého práva. Na základní školství se zaměřuji proto, že vzdělání na tomto stupni školství je nejen právem dětí, ale současně i jejich (jejich zákonných zástupců či osob povinných výchovou) povinností.

V případě středního školství jde stále o právo dětí se vzdělávat, nejde však už o vzdělávání povinné. V případě vyššího a vysokého školství pak už nejde o děti, protože formálně je dítětem každá osoba do osmnácti let a to bez ohledu na specifické společenské vztahy (např. získání občanského průkazu v patnácti letech,

možnost přípravy na získání řidičského průkazu před dosažením zletilosti/plnoletosti, a konečně u veřejnosti velmi populární částečná trestní odpovědnost mezi patnáctým a osmnáctým rokem dítěte).

#### **Právní rámec:**

Součástí českého práva je několik mezinárodních smluv, které výslovně obsahují právo na vzdělání každého dítěte. Některé z nich toto upřesňují na bezplatné základní vzdělávání popř. na bezplatnost vzdělávání i po ukončení vzdělání povinného. Tyto závazky jsou však zpravidla podmíněny možnostmi konkrétní společnosti. Není tedy smyslem těchto mezinárodních smluv zajistit shodné vzdělávání dětí ve státech, které jsou jejich smluvními stranami, ale zajistit aby vzdělávací systémy smluvních stran měly společné rysy v neomezování přístupu dětí ke vzdělání z ekonomických důvodů. Je tedy na každém státu, jaký systém vzdělávání praktikuje a jak má v tomto systému nastaveny standardy vzdělávání.

V České republice je celý systém vzdělávání upraven dvěma zákony – tzv. školský zákon (č. 561/204 Sb., ve znění pozdějších předpisů) a tzv. vysokoškolský zákon (zákon č. 111/1998 Sb., ve znění pozdějších předpisů). Z pohledu vytyčeného zájmu – asistent v základním školství – je tak rozhodujícím právním předpisem první z nich – školský zákon. Ten se vztahuje nejen na školy základní, ale i mateřské školy a školy střední.

#### **Vymezení pojmů:**

Školský zákon definuje práva dětí ve vzdělávacím procesu, pracuje s pojmem asistent, a pamatuje i na děti se zvláštními potřebami při vzdělávání – speciální vzdělávací potřeby.

Do této skupiny děti se speciálními vzdělávacími potřebami patří nejen děti se zdravotním nebo s těžkým zdravotním postižením podle tzv. sociální legislativy či děti se zdravotním znevýhodněním (např. dlouhodobá nemoc), ale i děti ze znevýhodněného sociokulturního prostředí (přistěhovalci, žadatelé o azyl, azylanté, všechny národnostní menšiny), a děti s poruchami pozornosti v závislosti na závažnosti diagnózy. Všechny tyto děti „... mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám ...“ (§ 16 odst. 6 školského zákona).

Jednou z možností, jak vyhovět speciálním vzdělávacím potřebám dětí je i zřízení funkce asistenta pedagoga. Nejde však o povinnost školy, pouze o možnost. Tato možnost zřídit funkci asistenta náleží podle školského zákona řediteli školy. Náklady na existenci asistenta pak má v těchto případech nést zřizovatel školy – jednotlivé kraje nebo hl. m. Praha. Faktická situace v celé České republice je však taková, že zřizovatelé škol se k této povinnosti nehlásí, popř. ji neprovádějí v plné výši. To vede k situaci, že školy funkci asistenta z důvodu speciálních vzdělávacích potřeb dětí ruší nebo ji ani nezřídí, přestože by to bylo vhodné a potřebné řešení.

Osobní asistence pro osoby se zdravotním handicapem je pak terénní sociální službou podle zákona o sociálních službách (č. 108/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů). Tento asistent je poskytován osobám, jejichž situace si vyžaduje pomoc druhé osoby. Tento druh sociální služby si tyto osoby (v případě dětí obvykle rodiče jako zákonní zástupci) hradí samy s tím, že na služby osobního asistenta zpravidla vyčerpají celý příspěvek na péči. Pokud je osobní asistent přítomen s dítětem ve třídě, pak je tam právě a pouze pro toto dítě, nikoli pro děti další bez ohledu na jejich skutečné potřeby.

#### **Analýza stavu:**

Možnost, nikoli povinnost zřídit funkci asistenta ve třídě, kde se nachází dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, pak nepřímo umožňuje zřídit funkci asistenta i ve třídách, kde se takové dítě nenachází, pokud to ředitel školy uzná za potřebné. Tato potřebnost může být tedy založena např. i vysokým počtem dětí ve třídě. Ten je opět stanoven právním předpisem – vyhláškou o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky (č. 48/2005 Sb.). Pro školu o velikosti školy v Kunraticích (podle počtu tříd na prvním stupni) je počet dětí ve třídě stanoven v průměru na sedmáct se současně stanovenou podmínkou maximálně třiceti dětí v jedné třídě. Podle školského zákona (§ 23 odst. 5) je dokonce možné, aby bylo ve třídě výjimečně až třicet čtyři děti. Konkrétní počet dvacet devět dětí ve třídě je proto možné považovat za počet vysoký.

Pokud je tedy ve třídě, kde se nenachází dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, zřízena školou funkce asistenta pedagoga, jde o dobrovolnou iniciativu školy, kterou finančně zajišťují zákonní zástupci dětí. Žádný orgán veřejné moci ani veřejná instituce nejsou povinny toto finančně zajišťovat.

Současně je dobré vědět, že na soukromých, nikoli tedy veřejných školách, je přítomnost druhého pedagoga ve třídě po celou dobu výuky automatická i při minimálním počtu dětí, tj. asi při osmnácti dětech ve třídě. Plat druhého pedagoga je pokryt mj. i ze školného, které i s dalšími nadstandardními a navazujícími



službami dosahuje výše od několika tisíc do několika desítek tisíc korun měsíčně. Soukromé školy přitom vycházejí z pedagogického a psychologického poznatku, že plně lze rozdělit pozornost školeného dospělého maximálně mezi devět až deset dětí. V té souvislosti stojí za zmínku, že výše zmíněná vyhláška o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky stanovuje jako minimální počet dětí v tzv. malotřídkách právě na deset. Tomuto odbornému hledisku tedy české právo vyhovuje jen v případě těchto tzv. malotřídek. Lze mít tedy za to, že přítomnost druhého pedagoga ve třídě s dvaceti devíti dětmi je více než vhodná, rozhodně ne však nadbytečná či dokonce nežádoucí.

#### **Shrnutí:**

- Na zřízení asistenta pedagoga není podle českého ani mezinárodního práva právní nárok, ani pokud jde o děti se zvláštními vzdělávacími potřebami, natož pokud pak jde o děti ve třídách s vysokým počtem žáků. Organizace a standardy jednotlivých stupňů a druhů vzdělávání si určuje každý stát samostatně;
- Osobní asistence je poskytována pouze osobám od určitého stupně zdravotního postižení podle zákona o sociálních službách. Osobní asistent tak nemůže z titulu svého smyslu a postavení aktivně vstupovat do vzdělávání ostatních dětí, které navštěvují třídu společně s dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami;
- Pokud by bylo vhodné řešit speciální vzdělávací potřeby dítěte/děti zřízením asistenta pedagoga, a současně škola neobdržela od zřizovatele na tyto aktivity adekvátní finanční prostředky, nezbyvá, než aby se jejich uvolnění domáhali zákonní zástupci soudní cestou (žaloba na VÚSC – kraje a hl. m. Praha) – jde o právo dítěte. Další možnou cestou je asistenta pedagoga pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami pokrýt z celoškolských sbírek a darů škole. Jde o záležitost školy, nikoli jen jedné nebo více tříd.
- Naopak, pokud je ustavením asistenta pedagoga řešena situace s vysokým počtem žáků ve třídě, jde o zcela dobrovolnou a společnou iniciativu školy a zákonných zástupců dětí konkrétní třídy, zda poskytnou škole finanční prostředky na tzv. superhrubou mzdu druhého kvalifikovaného pedagoga ve třídě. Je tedy otázkou, jaký mechanismus si konkrétní škola nastaví, a to od ad hoc výzev k příspěví a doufání ve vybrání potřebné částky, až např. po „fond“, do něhož by bylo možné na straně jedné cíleně směřovat příspěvky-dary, a z něhož by na straně druhé škola přispívala na žádost těm zájemcům o práci asistenta ve třídách s vysokým počtem žáků, kteří by věrohodně doložili svou finanční situaci, která jim neumožňuje obecně, nikoli individuálně, ne příliš vysoký příspěvek škole poskytnout/poskytovat.

#### **Vážení rodiče budoucích prvňáčků,**

**v úterý 2. dubna jsem se v ZŠ Kunratice zúčastnila „Rodičovské kavárny“ na téma Asistenti v prvních třídách. Rodiče současných prvňáčků zde předávali informace a zkušenosti s fungováním asistentů učitelů (párových učitelů, druhých učitelů) ve třídách. Vzhledem k tomu, že téma asistentů je nyní aktuální i pro nás, dovoluji si Vám poskytnout souhrn poznatků ohledně jejich přínosů, které do výuky přinášejí:**

- Asistent zvyšuje individuální přístup k žákům. Jeden učitel pracuje se skupinou, která již zvládla daný problém a nabízí jim rozšiřující učivo. Druhý učitel pracuje se skupinou, která dané učivo ještě úplně nezvládla a potřebuje ho procvičit;
- Větší zapojení žáků do výuky – děti mají možnost pracovat v menších skupinkách – dva učitelé mají možnost vytvořit v rámci jedné třídy dvě skupiny po 14 dětech...
- Efektivnější vedení hodiny. Jeden učitel vede hodinu, druhý sleduje žáky a pomáhá sladit tempo a porozumění výkladu, děti se také v případě dotazů mohou obrátit na dva učitele;
- Vyrovnání rozdílů v pokročilosti žáků u jednotlivých předmětů, čímž se zvýší efektivita výuky;
- Lepší kázeň a bezpečnost ve třídě se dvěma kantory – učitel není nucen přerušovat výuku uklidňováním živějších dětí;
- I když můžete mít pocit, že Vaše dítě asistenta nepotřebuje, ve výsledku bude i ono profitovat. Ti, co jsou napřed, se v hodině díky dvěma kantorům nebudou nudit. A naopak těm, co jsou slabší, se dostane více pomoci při zvládnutí učiva. Přítomnost asistenta pomáhá slabším dětem dohnat výuku a zároveň dává prostor poskytnout pokročilejší výklad těm, kteří učivo zvládají.

- Při absenci jednoho učitele (např. z důvodů nemoci) ve třídě probíhá standardní výuka učitelem, který žáky a jejich potřeby zná a kterého znají ony.

**V tomto školním roce se ve třech prvních třídách střídal jeden asistent – párový učitel.** S podobným modelem se počítá i pro nadcházející rok. Asistent tedy přechází mezi třídami, v každé je jeden den v týdnu, další dva přechází mezi třídami po jasně vymezených blocích.

**Funkce asistenta pedagoga ve třídách s vysokým počtem žáků bohužel není finančně podporována z veřejných zdrojů, není na ni ani žádný právní nárok.** Je tedy plně v kompetenci rodičů, zda se pro asistenta rozhodnou. Náklady na něj jsou cca 330 tisíc korun ročně. O celkové roční náklady se tedy musí rozdělit 81-84 žáků/rodičů žáků a tato forma individualizace bude částečně podpořena i z projektu Pomáháme školám k úspěchu. **Příspěvek je zcela dobrovolný, finančně neomezený, lze jej rozdělit do více splátek, povýšit či ponížít dle aktuální situace každé rodiny...** Každopádně je možné si o tuto částku (=dar) ponížít nezdanitelnou část základu daně z příjmů, a to i v případě rodičů – zaměstnanců. Ve školním roce 2012/2013 jednotlivé dary rodičů soustředilo O.S. PATRON (rodičovské občanské sdružení), které kontrolovalo využití prostředků a průběžně je poskytovalo škole.

Věřím však, že přínosy asistenta pedagoga v prvních třídách za tyto finanční prostředky stojí a budeme ho mít i v našem ročníku. Jedná se o investici do vzdělání našich dětí.

Těším se na setkání s Vámi na první třídní schůzce, která se bude konat 3. června a na které se bude k tématu asistentů také hovořit.

S pozdravem,  
Ing. Libuše Krausová

#### Další aktivity na podporu dobrých vztahů mezi rodiči a školou

Paní učitelka Markéta Nováková a Hanka Růžičková si připravily projekt pro žáky 6. a 7. tříd, kdy oslovili rodiče a požádali je o spolupráci při realizaci projektu. Paní učitelka Markéta v rámci předmětu Výchova k občanství a zdraví vyhlásila individuální projekt pro žáky 6.tř d „Stověžatá Praha“. Více v příloze č. 1. přiložené ke zprávě – Dopis rodičům. Paní učitelka Hanka v rámci dějepisu vyhlásila projekt pro žáky 7. tříd „Po stopách Karla IV.“ a husitů. Více informací v příloze č. 2 přiložené ke zprávě – Dopis rodičům. V sedmých třídách byly projekty přijaty rodiči kladně a spousta rodičů se s dětmi projektů zúčastnila. V šestých třídách došlo ke komunikačnímu problému, kdy si rodiče neprostudovali řádně podmínky projektu, nabyli dojmu, že je projekt pro rodiče povinný a postavili se proti realizaci projektu. Konkrétně někteří rodiče v třídě 6 .A. Paní učitelka Markéta Nováková bohužel nebyla rodiči o nespokojenosti informována přímo, tím nedostala možnost rodičům vysvětlit přesný záměr projektu. Po konzultaci s vedením školy zvolila postup, že žákům 6. A důsledně zopakovala kritéria hodnocení projektu viz příloha č. 3 a opakovaně je informovala o možnostech a dobrovolné účasti rodičů na realizaci projektu.

**Tvůrčí dílna pro rodiče POPOPOPO pokračovala v keramickém velikonočním tvoření.**

**Příloha 1:****Dopis pro rodiče**

Vážení a milí rodiče dětí šestých tříd,  
na měsíc duben jsem připravila pro žáky šestých tříd projekt **STOVĚŽATÁ PRAHA**. Předpokládám, že v měsíci dubnu bude jaro v plném proudu a chuti pustit se do plnění úkolu nezabrání ani nanicovaté počasí. Projekt patří do hodin VOZ a je tedy součástí celkového hodnocení předmětu.

Město Praha je ověněno mnoha lichotivými přívzvisky. Mezi velmi často používané patří – stověžaté město nad Vltavou a skutečně, podíváme-li se z některého vyhlídkového bodu, vidíme doslova les věží a věžiček. V druhém pololetí není bohužel v mých silách obejít všechny tyto věže se třídami sama. Rozhodla jsem se tedy, že vymyslím projekt individuální, ke kterému Vás rodiče přizvu.

Úkolem každého žáka šesté třídy bude vybrat si tři pražské věže z jedenácti nabízených a následně je během dubna navštívit. O své návštěvě pak vyplní záznam ve svém cestovatelském deníčku, který si vytvoří v hodině Voz. Pokud chcete pomoci svému dítěti získat, co nejvíce bodů a tím i dobrou známku z tohoto projektu, můžete se zapojit také. Navštivte s ním Vy nebo jiný rodinný příslušník danou věž a napište o své návštěvě do „Deníku pražského cestovatele“ své postřehy. Celý projekt začíná 28. 3. 2013 a končí 28. 4. 2013. V týdnu od 29. 3. 2013 do 3. 4. 2013 budou žáci zaznamenávat své návštěvy do mapy Prahy, budou o svých cestách vyprávět a budou moci své zážitky v kolektivu sdílet. Společně s tímto projektem vyhláším dobrovolnou soutěž o nejkreativnější a nejoriginálnější ztvárnění vaší návštěvy ve věži/věžích nebo samotné věže. Vítěz této soutěže získá zajímavou odměnu.

Veškeré informace a kritéria hodnocení naleznete na stránkách školy:

<http://www.zskunratice.cz/ucitele/predmety/vychova-k-obcanstvi-a-zdravi/voz-6-tridy/stovezata-praha-2557/>

**Přeji vám hezké chvíle na výletech a pěkné jarní dny.**

**Těším se na spolupráci a ohlasy.**

**Se srdečným pozdravem,**

Markéta Nováková

**Příloha 2****Po stopách Karla IV. a husitů**

Praha je město, ve kterém od nepaměti sídlili čeští panovníci, ve které byly vybudovány ty nejslavnější památky, a je to také místo, o které se mnohokrát v dějinách bojovalo. Máme ho na dosah ruky, a přesto jsme ještě určitě nenavštívili všechna místa, která jsou nějak s naší historií spjatá. Do dějin českých zemí, ale také samotné Prahy se velkým písmem zapsal český král a římský císař Karel IV. Karel IV. Prahu pozvedl na město evropského formátu, obohatil ho především množstvím staveb, která měli dodat jeho sídelnímu městu ještě větší lesk. Pro husity měla Praha spíše strategický význam, a proto se v její blízkosti událo množství bitev.

V měsíci únoru a březnu se v hodinách dějepisu věnujeme právě těmto tématům: Lucemburkům na českém trůně a husitství. Vzhledem k časové náročnosti není možné navštívit tato významná místa české historie společně. Nenalákám Vás na společnou procházku do historie? Vaším úkolem by společně s Vaším synem/dcerou bylo vybrat si jedno místo (viz. přiložená nabídka), najít si o místě nějaké informace, navštívit místo a své zážitky zachytit do pracovního listu a do fotky. Proč fotku? Společně s plněním úkolu bude probíhat třídní fotosoutěž – o co nejtípnější a nejzajímavější fotku u určené památky. S výběrem vítěze mi pomohou další kolegové a vítěz získá malou cenu. S vyplněnými pracovními listy budeme dále ve výuce pracovat, a proto by bylo naplánováno splnění této návštěvy do konce velikonočních prázdnin.

Zapojíte se? A pomůžete nám poznat tato významná místa?

A

A  ale potřebujeme více času.

N  yšleme své dítě samotné.

Rádi bychom navštívili tuto památku:

	Karlův most		Kostel Panny Marie Sněžné
	Katedrála sv. Víta		Betlémská kaple
	Hladová zeď – Petřín		Novoměstská radnice
	Klášteř – Emauzy		Vítkov

Děkuji za vaši odpověď.

Věřím, že Vás můj nápad potěší a společný výlet si všichni užijete.

Hana Růžičková

ZŠ Kunratice

### Příloha 3

	Indikátor pro kvalitu 1	Indikátor pro kvalitu 2	Indikátor pro kvalitu 3	Indikátor pro kvalitu 4	Indikátor pro kvalitu 5
<b>Kritérium 1 Návštěva věží</b>	Žák navštíví minimálně tři věže z 11 zadaných sám nebo s libovolným doprovodem	Žák navštíví minimálně 2 věže sám nebo s libovolným doprovodem	Žák navštíví jednu věž sám nebo v libovolném doprovodu.	Žák nenavštíví žádnou věž, ale minimálně o jedné najde informace na internetu.	Žák nenavštíví žádnou z věží.
<b>Kritérium 2 Vedení Deníku pražského cestovatele</b>	Žák pečlivě vyplní všechny položky Deníku pražského cestovatele..	Žákovi v Deníku pražského cestovatele chybí vyplněné tyto údaje: Datum, Název věže, účastníci výletu.	Žákovi v Deníku pražského cestovatele chybí vyplněných 4 – 6 údajů:	Žákovi v Deníku pražského cestovatele chybí vyplněných více jak 7-8 údajů.	Žák nevyplní Deník pražského cestovatele
<b>Kritérium 3 Turistické doporučení žáka</b>	V turistickém doporučení žák jasně formuluje srozumitelné věty.	V turistickém doporučení jsou formulovány méně srozumitelné věty.	Turistické doporučení a prostor pro rodiče je sepsáno v bodech.	Turistické doporučení je sepsáno v nesrozumitelných bodech či větách.	Žák nevyplní turistické doporučení.
<b>Kritérium 4 Ilustrační materiál</b>	Deník a obrazová podoba stránky se doplňuje, podporuje, stránka působí vyváženě; obrázek na stránce je popsán	Obrázek nepřilíží koresponduje s deníkem nebo je popsán nesrozumitelně.	deník a obrázek jsou v protikladu; popisky k obrázku jsou nedostatečné	stránka vyvolává dojem chaosu; obrázek není popsán	Obrázek chybí

Zodpovědný redaktor

Kateřina Círová

## ZÁVĚREM

... přemyslím nad tím, zda tento formát MZ (Měsíční zprávy) je dobrý. Vytvoření zprávy je čím dál, tím delší proces.

Vít Beran, ředitel školy

Pěkný březnový mail:

Vážený pane řediteli,

*velmi rád bych touto cestou poděkoval Vašemu žáku třídy 1. C, Patriku Plechatému za to, že u nás na autosalonu našel ztracenou finanční hotovost, kterou bezelstně odevzdal ve skladu náhradních dílů. Velmi si vážím toho, že Vaše škola vede své žáky k takovému chování. V příštím roce půjde k zápisu na Vaši školu můj synovec, tak jsem rád, že bude dobře veden do života.*

--

*S úctou, Luboš Rytíř, vedoucí divize Suzuki*

#### **Přílohy:**



Kalendárium měsíce BŘEZNA 2013

Články projektových učitelů v KL 50

Neuvěřitelná fyzika

***Předáno k připomínkám dne 29. dubna 2013 © ZŠ Kunratice, Praha  
Po zpracování připomínek odesláno ER 5. května 2013 © ZŠ Kunratice, Praha***

