

## Měsíční zpráva z průběhu projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ v ZŠ Kunraticích PROSINEC 2011

Ředitel školy: Vít Beran  
Pedagogická konzultantka:  
Květuše Krüger

*Tradiční Vánoční zpívání  
v kostele Sv. Jakuba  
Staršího v Kunraticích*

Měsíční zpráva kopíruje  
strukturu PPRŠ ZŠ Kunratice a je  
souborem příspěvků garantů jednotlivých  
částí PPRŠ.

### 1. Prosinec v Kunraticích

Prosinec již tradičně je naplněný vůní cukroví  
a Vánoční atmosférou. Výčet akcí však je  
dlouhý.

#### Na co nezapomenout?

- DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ pro  
budoucí prvňáčky a jejich rodiče
- INFORMATIVNÍ ODPOLEDNE
- DEN ŠKOLY - Mikulášský den –  
projekt deváťáků - Možná, že k nám přijde  
Mikuláš, Čert i Anděl
- Supervize MBTI v hodinách a  
odpolední seminář pro sborovnu - Dílna k  
individualizaci dle MBTI - "funkční páry"
- Mnoho tříd využilo nejen KUCHYŇKU  
pro PEČENÍ PERNÍČKŮ a výrobu dárků na  
Vánoční trhy
- Adventní dílny ve školní družině
- Opět nás navštívili studenti studující primární pedagogiku
- Další den CELOŠKOLNÍHO PROJEKTU - Oborové dny žáků II. stupně a Projektové dny pro  
žáky I. stupně
- Pracovali jsme opět s VIZEMI ŠKOLY - dopolední dílna s vedením školy a odpolední setkání  
s RR a vedoucími MS (autoevaluace PPRŠ a další plánování jeho realizace - timemanagement)
- Pavlína Rosická a Lenka Veisová pozvali kolegy na sdílení "ČTENÁŘSKÉ DÍLNY NAPŘÍČ I. A  
II. STUPNĚM"
- Uskutečnilo se pracovní setkání lektorů CEDU a vedení školy

A měsíc zakončily Vánoční trhy s prezentačním vystoupením, vánoční zpívání v kostele Sv. Jakuba  
Staršího v Kunraticích a třídní Vánoce a potom byly již jen zasloužené ZIMNÍ PRÁZDNINY.



### PROGRAM VÁNOČNÍHO VYSTOUPENÍ aula školy, úterý 20. 12.2011, od 17:00 hodin

1. Pohádka ze zimního lesa  
třída 2. B, paní učitelka Lenka Veisová
2. Irské tance

3. Kouzelná svíčka  
autorské čtení, Lada Moravcová 3.B
4. Čas radosti, veselosti

kroužek fléten Karolíny Čihákové: Bára Babiánková 4.B, Míša Chytilová 4.B, Nikola Hrabánková 4.B, Klára Dupáková 3.B

#### 5. Romance štědrovečerní

recitace dramatického kroužku Renaty Linhové: Nikol Langrová a Klára Mastíková 7.B

#### 6. Latinskoamerické tance

#### 7. Someone Like You

Zpěv: Monika Zbožínková 8.A

#### 8. Křest školního kalendáře na rok 2012, pan ředitel Vít Beran

9. Velký pěvecký sbor Větrník ZŠ Kunratice sbormistryně Dana Haladová, recitují žáci z „Dramaťáčku“

## 2. Vize školy

S lektorem společnosti APERTA Michalem Kněžů Mrvkou jsme pracovali ve čtvrtek 15. 12. 2011.

### Dopoledne s vedením školy:

- Drivery – téma k time managementu s dotazníkem
- Workshop: Jak se dostat ve druhé polovině školního roku k sestavení etických školních norem

### Odpoledne s vedoucími MS a dalšími zájemci:

Projekt pedagogického rozvoje školy a jeho plnění – Hledali jsme odpovědi na otázky:

- Kde jsme nyní? Co už máme v této věci hotovo?
- Jaká cesta nám to zajistí – jaké budou milníky?
- Co k tomu potřebujeme?
- S jakými riziky počítáme a jak na ně budeme reagovat?
- Jak evaluovat POPR – Plán osobního pedagogického rozvoje?

### Výstup viz kapitola 11.

## 3. Pedagogické řízení a rozvoj

### 3.1 Zefektivnění pedagogického řízení z úrovně vedení školy

Pedagogické vedení školy se pravidelně setkává každé pondělí a následně operativně. Pravidelně v úterý se setkává ředitel školy s pedagogickou konzultantkou. Čtvrtky jsou vyhrazeny pro setkávání pedagogického sboru (sdílení, semináře, jednání MS, porady ...).

### Působení pedagogické konzultantky ve škole - Květa Krüger

V prosinci jsem dokončovala své vzdělávání v oblasti rozvoje koučovacích dovedností. Absolvovala jsem všechny části kurzu „Intenzivní trénink koučů“ při Results Coaching Systems. Úspěšně jsem složila všechny části zkoušky a získala jsem tak certifikát 1. stupně.

Nově získané dovednosti bych ráda nadále rozvíjela. Uvědomuji si, že o dovednosti a osvojené koučovací struktury je třeba pečovat, abych si je upevňovala. S některými učiteli jsem se proto domluvila, že tuto podporu zkusí využít při řešení svých pracovních záležitostí. Tento druh podpory nabídnu také vedení školy.

Jednu kolegyni ve škole již koučuji. Rády bychom pokračovaly. Koučování ji totiž zaujalo. Již po našem 1. sezení měla pocit, že jí to velmi pomohlo. Z toho mám velkou radost.

Na začátku měsíce navštívily školu členky školního týmu Šárka Miková a Jiřina Stang. Dopoledne navštívily výuku Jakuba Zvěřiny a Jany Kopecké. Hodin i následného rozboru jsem se zúčastnila. Obě hodiny byly velmi vydařené, a proto jsem navrhla oběma kolegům, aby své hodiny popsali v článku, který by mohl být uveřejněn v dalších Kritických listech. Nabídla jsem, že jim při sepsování pomohu. Zúčastnila jsem se odpoledního semináře pro kolegy-zájemce, který navazoval na semináře MBTI, které proběhly na začátku roku 2011.

Na začátku prosince jsem pomáhala některým kolegům dokončit články do Kritických listů. V KL č. 45 vyjdou čtyři články od kunratických kolegů. Považuji to za velký úspěch.

Zúčastnila jsem se výjezdního jednání expertní rady, které se konalo v Karviné. Do Karviné jsem jela o den dřív než ostatní členové ER. Důvodem byl seminář z cyklu „Čteme s nečtenáři“, který jsem pro karvinské kolegy a také pro paní učitelky z MŠ, se kterými ZŠ Mendelova spolupracuje, vedla. Zájem kolegů byl veliký a účast tedy hojná. Ze zpětných vazeb vyplynulo, že s průběhem byli všichni velmi spokojeni a seminář jim připadal smysluplný.

V rámci mé návštěvy školy jsem v úterý dopoledne navštívila s K. Žežulovou vyučování na 1. a 2. stupni. Společně jsme pak poskytly učitelům zpětnou vazbu a konzultaci k výuce.

V prosinci proběhlo setkání týmu MUP. Na schůzku jsem se připravovala s Janou Kopeckou, která od prosince začala v tomto týmu také pracovat. Pracovní schůzky jsme se zúčastnily společně. Jsem ráda, že přímo na půdě školy bude někdo, s kým budu moci na úkolech spolupracovat.

V průběhu měsíce proběhlo opět mnoho konzultací s učiteli ze školy. Jsem ráda, že se podařilo navázat spolupráci i s kolegy, se kterými jsem dosud zatím nespolupracovala (např. kolegyně ze školní družiny, které mají ve svém POPRu jako jeden z cílů rozvoj čtenářství).

Ve čtvrtek 15. 12. jsem se zúčastnila setkání se členy redakční rady, kteří spoluvytvářeli PPRŠ Kunratic, a některými dalšími kolegy, kteří projevíli zájem setkání se zúčastnit. Šlo o první ohlédnutí za tím, jak se nám daří naplňovat cíle zformulované v dokumentu PPRŠ. Schůzku moderoval pan M. Knězů Mrvka z agentury Aperta, který se školou spolupracuje např. v oblasti timemanagementu. Setkání trvalo 1,5 hodiny. Podařilo se projít celým obsahem PPRŠ, ale ukázalo se, že u některých bodů by se vyplatilo se pozdržet déle a více si pojetí a průběhy vyjasňovat. Myslím si, že by bylo užitečné, kdyby k podobným setkáním mohlo docházet každé dva měsíce. Věřím, že by nám to ulehčilo následnou evaluaci PPRŠ. Setkání se zúčastnil také ředitel o.p.s. Vladimír Srb.

**Zástupkyně ředitele školy, Jitka Kopáčová se zapojila do setkání vedení s p. Michalem Knězů z Aperty – 15.12. - Timemanagement, konzultovala s Květou Krüger - 2. setkání - 7.12., setkale se s vychovatelkami ŠD - 13.12. – plán na další pololetí, náplň a zefektivnění jejich práce, naplánování akcí; a s učiteli nad oborovými dny – náplň, oborová portfolia – jak obhajoby – úkol promyslet do ped. rady, náslech na Oborovém dni „Vzduch je naše moře“.**

### **3.2 Zavedení učitelských mentorů**

**Skupina mentorů pokračuje v zahájené práci.**

**Eva Hilčerová:**

- konzultace s kolegy – téma návštěvy do hodiny

**Michal Strítezský** vykonával tyto činnosti:

- 1) Konzultace s kolegyní a její nasměrování = příprava, organizace a průběh Mikulášského dne
- 2) Konzultace s kolegyní = příprava, výběr žáků, naplánování, opravení a vyhodnocení - školní kolo Olympiády z Čj
- 3) Konzultace s kolegy-vedoucími oborových dnů - úvody oborových prací žáků 9. ročníku (obsah, nasměrování, forma)
- 4) Konzultace s asistentkou pedagoga = práce s interaktivní tabulí (interaktivní cvičení), rozdělení vedení hodiny, metody práce s žáky, přístup k žákům, problémoví žáci
- 5) Odborné konzultace s kolegyněmi - problematické jevy v Čj

**Eva Jenšíková:**

1. 12. 2011 se Eva Jenšíková účastnila hodiny matematiky u Mileny Rážové ve 3. B. Cílem bylo

sledovat efektivitu zvolených metod a jejich přínos pro žáky ve vyuč. procesu. Následovalo společné sdílení a rozbor hodiny.

5. – 6. 12. 2011 studentka PF Jana Švadlenová ukončila praxi u Evy Jenšíkové v 1. B. Eva Jenšíková provedla se studentkou sebereflexi vykonané praxe.

#### **Lenka Veisová:**

Mentorství – pedagogika

Poskytnutí kolegům materiály a rady k hodinám čtenářství pro nečtenáře, s použitím metod KM. Příprava prezentace práce se začínajícími čtenáři a samotná prezentace na čtenářském semináři pro zájemce z řad učitelů na škole. Otevřená hodina, na kterou byla pozvána Květa Krüger a rozbor předvedené hodiny.

#### **Kateřina Novotná:**

MD

#### **Jana Kopecká:**

- V průběhu měsíce prosince Jana Kopecká vedla mentorský rozhovor s Janou Laštovičkovou, učitelkou ze školní družiny, a pomáhala jí při zpracování jejího POPRu. Jana Laštovičková má zájem spolupracovat s učiteli na rozvoji čtenářské gramotnosti i mimo vyučování a potřebovala doformulovat tento svůj cíl, což se po vzájemném rozhovoru podařilo.
- Návštěva v hodině Dramatické výchovy u Mileny Rázové, která si pozvala Janu Kopeckou na posouzení vzájemných vztahů mezi dětmi a jejich spolupráci – zda metody používané v hodinách DV vedou k dalšímu rozvoji spolupráce mezi žáky. Hodina DV byla společně rozebrána a byl proveden zápis hodiny se zaměřením na tento požadavek.
- Pozvání do třídy 4. A od třídní učitelky Markéty Vokurkové se zadáním na posouzení vzájemných vztahů mezi žáky a jejich spolupráci při netradičních metodách výuky - Kouzelný den. Jana Kopecká, bývalá třídní učitelka 4. A, a současná třídní Markéta Vokurková se dohodly na další spolupráci a výměně zkušeností při práci s dětmi v této třídě.

### **3.3 Efektivnější používání sdílení jako cesty zvyšování kvality pedagogické práce**

- Olga Králová se zúčastnila 9. - 11. 12. mentorského kurzu zaměřeného na prohloubení mentorských dovedností zejména v oblasti vedení rozhovoru s učitelem a poskytování efektivní zpětné vazby. Součástí kurzu bylo praktické seznámení s dokumentem Kompetentní učitel 21. století, který slouží jako profesní rámec kvality v programu Začít spolu. Lektorkou byla Dawn Tankersley z USA, spoluautorka dokumentu Kompetentní učitel 21. století, hlavní metodička international Step by Step Association, vedoucí certifikačního týmu a mezinárodní školitelka mentorů. Kurz pořádal Step by Step ČR, o.s. ve spolupráci s katedrou primární pedagogiky a Pedf. UK Praha a pod záštitou a s finančním přispěním ISSA.
- Sdílení zástupkyně školy Olgy Králové v rámci náslechnů studentů Pedf. UK Praha
- 6.12. u Mariky Atatreh v 2.C
- 6.12. u Karolíny Čihákové ve 4.B
- Také v prosinci probíhala průběžná hospitační činnost spojená s pohospitačním rozhovorem zástupkyně ředitele Olgy Králové u jednotlivých pedagogů. Hospitace jsou zaměřeny především na spolupráci s asistentem pedagoga, individualizaci a průběh vyučování.
- 6.12. proběhlo sdílení zástupkyně školy Olgy Králové s Michalem Dubcem, lektorem osobnostně sociálního výcvikového kurzu na škole. Tématem sdílení bylo průběžné zhodnocení kurzu a domluva na poskytnutí zpětné vazby učitelům na závěr kurzu, který se uskuteční dne 26.1.2012



- 7.12. proběhlo sdílení zástupkyně školy Olgy Králové s Terezou Volštatovou, členkou evaluačního týmu „Pomáháme školám k úspěchu“. Téma se týkalo testování žáků 6. a 9. ročníků – test a dotazník, kompetence k učení.
- 8.12. navštívily naši školu Jiřina Stang a Šárka Miková. Hlavním tématem bylo uplatňování MBTI ve vyučování.
  - V dopoledních hodinách navštívily vyučovací hodiny u Jany Kopecké 1.A a u Jakuba Zvěřiny v 7.A, následoval pohovor se zpětnou vazbou.
  - Dále proběhl individuální pohovor s lektorkami, který si vyžádala Zoja Zlonická.
  - V odpoledních hodinách proběhl dobrovolný rozšiřující seminář MBTI, kterého se zúčastnilo vedení školy a převážně učitelé z prvního stupně.
  - V podvečer proběhla schůzka lektorek s Olgou Královou, Janou Kopeckou a Květou Krüger, téma: schůzky s budoucími prvňáčky na jaře 2012.
- 15.12. v dopoledních hodinách proběhl seminář vedení školy, projektové konzultantky Květy Krüger k timemanagementu, vedeným panem Michalem Kněžů (Aperta) - miniskript.

### **3.4 Zefektivnění vyučovacího procesu spoluprací mezi učitelem a asistentem pedagoga**

V měsíci prosinci dále naplňovaly asistentky úkol zadaný na říjnovém setkání, a to vzájemné návštěvy asistentek ve vyučovacích hodinách. Bohužel schůzka vedení s asistentkami plánovaná na prosinec se z časových důvodů nekonala. Je dána do plánu na měsíc leden 2012.

Zástupkyně ředitele školy, Jitka Kopáčová uskutečnila:

1) jednotlivá setkání s asistenty žáka a třídními učiteli a následně potom svolala společné setkání všech zúčastněných na téma: jak vidí spolupráci, pokrok žáka, co je pálí, hledání kompetení, apod.

- Honza + Jitka – 5. 12.
- Markéta, Pavlína + Jitka – 5. 12.
- Romana + Jitka – 16. 12.
- Honza, Romana+ Jitka – 22. 12.

2) výběr asistenta k novému žákovi – vybrán K.Panushev

- setkání s K. Panushevem – 7. 12.
- setkání s M. Jiránkovou – 7. 12.
- setkání s p. Kaprálovou – 9. 12.
- setkání s K. Panushevem – dohoda o přijetí, podmínkách - 14. 12.
- setkání s M. Jiránkovou – 19. 12. – dohoda o spolupráci u „jiného“ integrovaného žáka

### **Měsíční zpráva za prosinec – asistentky**

Měsíc prosinec byl i v řadách asistentek hlavně ve znamení příprav na přicházející vánoční svátky. Naprostá většina z nich se účastnila adventních dílen či příprav výrobků určených k výzdobě nebo prodeji v rámci „Vánočních trhů“, které se uskutečnily 20. 12. v prostorách naší školy.

Mimo jiné byly uskutečněny další vzájemné náslechy v hodinách v rámci naší skupiny asistentek. Tyto se podařilo velmi plynule nastartovat již v měsíci listopadu.

Tento měsíc nám také posloužil jako testovací pro novou podobu záznamové tabulky asistenčních aktivit užitých v rámci jednotlivých hodin. Tato tabulka měla hlavně zjednodušit a také sjednotit systém záznamů. Po doručení zpětných vazeb došlo k vyhodnocení tabulky jako ne zcela vyhovující. Hlavně pro asistentky žáka je systém poměrně složitý a náročný. Asistentky pedagoga tabulku vyhodnotily v podstatě kladně. Závěr tohoto testu bude zřejmě na dobrovolné volbě, v používání této šablony bude pokračovat ta kolegyně, které systém opravdu vyhovuje a její práce je tím usnadněna.

Měsíc prosinec nám také přinesl možnost zúčastnit se dalšího pokračování kurzů MBTI typologie. S ohledem na náročnost tématu a rozšiřující informace z kurzů uplynulých, bylo toto sezení určeno pouze absolventům dvou úvodních kurzů. Tím se účast asistentek omezila na dvě účastnice. Bezesporně

šlo o další velmi zajímavé a přínosné setkání.

### **Asistentky žáka**

V měsíci listopadu a také začátkem tohoto měsíce proběhla setkání ve složení: zástupkyně školy Jitka Kopáčová, třídní učitel a spolupracující asistent pedagoga. Při této příležitosti měly obě strany možnost hodnotit dosavadní spolupráce a to jak ve smyslu fungujících i problematických momentů.

Úryvky do této zprávy vybrané se nejčastěji vztahují k asistencím v rámci příprav na přicházející vánoční svátky:

### ***Příprava materiálu pro potřeby adventní dílny a asistence v rámci této aktivity. Asistence příprav na vánoční trhy a výzdoba třídy. Spolupráce na přípravě a samotné realizaci třídní besídky.***

*V rámci výtvarné výchovy se zapojují do výuky rovnocenně, jako druhý učitel. V hodině se dokončují výrobky určené pro prodej v rámci vánočního trhu.*

*Samostatné vedení hodiny na téma „Pravidla, zákony, právo, parlament ČR, porušení zákonů“. Hodina se skládala z výkladu a následné diskuze. Děti byly tématem velmi zaujaty a nadšeně se do diskuze zapojovaly.*

***Se žákem jsme se, kromě běžných denních povinností ve škole, věnovali učivu z dějepisu, byl připravený test z posledních probíraných látek, takže jsme si v kabinetu opakovali poslední lekce. Probíhalo to formou mého vyprávění o látce, žák si zapisoval poznámky a nejdůležitější informace, ze kterých jsem ho potom zkoušela. Myslím, že žák látku dobře pochopil, také známka z testu byla 2.***

*Projektový den proběhl bez přítomnosti třídní učitelky – výlet do skanzenu v Přerově nad Labem. Děti na mne reagovaly bez problémů. Kázeňsky se je dařilo, vzhledem k situaci, zvládnout docela dobře (způsob výkladu paní průvodkyně děti příliš nezaujal).*

### **Asistentky pedagoga**

Také v případě asistentek pedagoga jsou přednostně vybírány úryvky vztahující se k přípravám na příchod svátečních dnů. Dále jsou vybrány citace s vazbou na probíhající vzájemné náslechy asistentek a nového přístupu k hodinám v rámci asistence v paralelních třídách:

***Asistence jednotlivým dětem při výrobě vánočních ozdob na vánoční trhy. Příprava materiálu k zhotovení výrobků. Pomoc při tvorbě. Rozdávání pomůcek.***

***Děti byly aktivní, činnost je evidentně velmi bavila. Hodina byla klidná a dobře připravená. Když jsme na přípravu materiálů byly dvě, dětem se zkrátilo čekání a díky tomu byla hodina příjemná.***

*Celodenní asistence v rámci projektového dne. Třída tento den využila k výrobě produktů pro prodej na vánočních trzích, které se konají příští týden. Úvodní část dne žáci věnovali pečení cukroví, následně se přesunuli do třídy, kde tvořili dekorace z přírodních materiálů, korálků a zdobili hříčky speciálními barvami.*

***Hodina přírodopisu se skládala z těchto aktivit: rozdání křížovky, střídavé vyvolávání žáků na odpovědi, desetiminutové video doprovázené mým samostatně sestaveným komentářem, Lucka zatím chystala zápisky na tabuli, společné rozdání textů, kontrola práce skupin. Společně s vyučující jsme sledovaly intenzitu práce.***

***Krásná hodina, povedla se příprava na hodinu, tak i samotná spolupráce probíhala na výbornou, naše role se hezky prolínaly.***

**Kopii této hodiny, jsem vedla také v paralelní třídě, kde mi třídní učitelka poskytovala služby asistenta - zapisuje na tabuli a vstupuje s dalšími zajímavými informacemi.**

*Náslech mé hodiny kolegyní asistentkou, objednávka na sledování – jak se daří začlenění párového učení do této výukové jednotky. Téma hodiny: Volba povolání – navazuje na návštěvu přehlídky středních škol. Modelové vedení diskuze mezi učitelkami – vzor pro vedení diskuze s žáky, žáci se díky tomu více zapojují do diskuze. Sdělují svůj názor. Diskuze je podpořena aktivitou s pracovním listem – doplňování informací, opět k tématu hodiny. Následuje diskuze o myšlenkách, které si žáci do pracovních listů dle vlastního citu doplnili.*

### **3.5 Využití autoevaluace pro zvyšování kvality pedagogického procesu**

15. 12. v odpoledních hodinách proběhlo dobrovolné setkání vedení školy, členů redakční rady, zástupců metodických sdružení, projektové konzultantky a hosta Vladimíra Srba, na téma evaluace PPRŠ ZŠ Kunratice, které moderoval pan Michal Knězů - zápis viz kapitola 11.

### **3.6 Zavedení systému odměňování reagující na kvalitu pedagogického procesu**

V prosinci vedení školy uzavíralo mzdy roku 2011. K dekretům za prosincové odměny ředitel školy přidal i dopis o udělení odměn a benefitů za školní rok. Každý zaměstnanec školy měl v tomto dopise osobně vyčíslenou částku proměnlivých složek mezd – odměn za celý rok 2011 a výčet benefitů, který měl možnost čerpat.

### **3.7 Zefektivnění pedagogického řízení školy podporou v oblasti timemanagementu**

Ředitel školy předjednal spolupráci s Renatou Linhovou v roli asistentky vedení školy, která by snížila časovou náročnost práce ředitele a jeho zástupkyň (zejména v oblasti administrativy). Uskutečnilo se pracovní prosincové setkání s lektorem Michalem Knězů Mrvkou zaměřené na timemanagement.

## **4. Návrh systému práce psychologa školy**

### **4.1 Priority práce školního psychologa**

### **4.2 Podpora psychohygieny pedagogů**

### **4.3 Metodická podpora učitelů**

#### **průběžné činnosti:**

#### **pravidelná setkávání s ostatními kolegy:**

- úterý dopoledne 9,40 -10,00 pravidelné schůzky psychologa s učiteli 1. stupně (výměna informací o jednotlivých žácích, dohoda termínů vyšetřených dětí školním psychologem, zprostředkování psychologického/spec. pedagogického vyšetření v PPP v indikovaných případech)
- změna termínů pravidelných schůzek se speciálním pedagogem a výchovným poradcem na úterý 11,40 - 12,30, monitoring a koordinace práce školního poradenského pracoviště, pravidelná kontrola plnění IVP a postupu náprav u jednotlivých dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- úterý (9,00 - 9,40) pravidelné schůzky s ředitelem školy: raport o týdenní činnosti školního psychologa 1x měsíčně (čtvrtek), metodické semináře pro vychovatele: termín dalšího semináře: 19. ledna, téma: děti s ADHD, výukové a výchovné přístupy 1x měsíčně konzultace pro asistenty žáků (proběhla schůzka s asistentkou VIII. A, asistentkou I. A, asistentkou III. A)
- pokračování interakční podpůrné skupiny „DUHA“ (středy od 14, 00 do 16,30), prosinec – téma: rozvoj sebepoznání, nácvik pozitivních zpětných vazeb

#### **přehled aktivit prosinec:**

- příprava na integraci žáka s kombinovaným postižením do kolektivu VI. A (konzultace s rodiči, zprostředkování zpráv z výsledků dosavadních vyšetření třídnímu učiteli, příprava podkladů k vytvoření IVP třídnímu učiteli, seznámení rodičů s integrací nového dítěte na třídní schůzce)
- výběrové řízení na asistenta žáka
- účast na mimořádné třídní schůzce 1.A, seznámení rodičů s diagnózou integrovaného dítěte v 1. A, zodpovídání dotazů
- vytipována skupinka dětí se zájmem o přestup na víceleté gymnázium – komplexní vyšetření intelektu proběhne 30. ledna
- supervizní seminář k programu unplugged probíhající v 7. A
- schůzka na MŠMT k pokračování projektu „podpora a rozvoj školských poradenských zařízení“
- práce s třídním kolektivem V. A (vztahová problematika)
- provedena sociometrie v 3. A
- hospitace v II. B (sledování žáka s dlouhodobými potížemi ve vrstevnických vztazích)
- 3x diagnostika zaměřená na screening SPU („test rizika poruch čtení a psaní pro rané školáky“), vyhodnocení vyšetření, předání výsledků vyšetření rodičům při osobních konzultacích
- 4x diagnostika školní zralosti, vyhodnocení vyšetření, předání výsledků vyšetření rodičům při osobních konzultacích
- 5x konzultace s žáky (3x vztahové potíže, 1x výukové potíže, 2x rodinná problematika)
- 2x komplexní psychologické vyšetření dítěte
- editace příručky pro školy „Když se stane neštěstí“ (manuál Psychosociálního intervenčního týmu ČR a Skupiny pro vytváření standardů psychosociální krizové pomoci)
- 7x osobní konzultace s rodiči/dětmi (výsledky screeningu SPU, rodinné problémy, vztahové problémy, prospěchové potíže, problematika integrace dětí se specifickými vzdělávacími potřebami)
- 1x krizová intervence u žáka
- 1x metodická podpora třídního učitele
- 1x náslechová hodina ve třídě s integrovaným žákem
- 2x pracovní schůzka s psychologem/speciálním pedagogem z PPP pro Prahu 1,2,4
- 2x telefonní konzultace s odborníky mimo školu (PPP, OSPOD, pediatr, psychiatr, ...)

#### **4.4 Integrační podpurná skupina DUHA**

Pokračovaly aktivity interakční podpurné skupiny „DUHA“ (středy od 14,00 do 16,30)

#### **4.5 Psychologická péče a poradenství pro žáky, pedagogy a rodiče**

##### **Výchovná poradkyně Eva Hilčerová**

- konzultace se školní psycholožkou (způsob práce s novým žákem a jeho asistentem)
- konzultace s rodičem a žákem ohledně způsobu učení

##### **Zástupkyně ředitele Jitka Kopáčová**

- 2. mimořádná třídní schůzka 1. A – 1. 12. 2011 - oficiální oznámení diagnózy integrovaného žáka a vysvětlení práce TU + asistenta (důvodem svolání bylo nepochopení chování žáka ze strany některých rodičů) – J. Kopecká, Z. Zlonická, K. Fořtová, J. Kopáčová
- Setkání s matkou Š. Moučky – 3 konzultace ohledně výběru asistentů a jeho zařazení do kolektivu

##### **Zástupkyně ředitele Olga Králová, Jitka Kopáčová a ředitel školy Vít Beran**

Průběžně, nejen v termínu Dne otevřených dveří, konzultace s rodiči budoucích prvňáčků na téma přijetí žáka do ZŠ Kunratice – přetlak mimospádových dětí.



## 5. Systém aktivit posilujících dobré vztahy a komunikaci mezi žáky, učiteli a rodiči

- 1. 12. proběhl v celé škole den otevřených dveří, rodiče navštívili mnoho tříd, diskutovali s jednotlivými učiteli a hovořili se zástupkyní ředitele Olgou Královou a ředitelem školy Vítem Beranem.
- Během prosince požádalo o návštěvu školy několik rodičů budoucích prvňáčků, kteří navštívili Janu Kopeckou a Evu Jenšíkovou.
- 14. 12. se uskutečnil pro I. stupeň projektový den na téma Vánoce, v mnoha případech se ho zúčastnili i rodiče žáků a vypomohli svým třídním učitelkám a dětem, především při výrobě vánočních výrobků.
- 14.12. se uskutečnil pro II. stupeň oborový den, ve kterém jednotlivé obory pokračovaly na svých tématech, které si samy zvolily podle svého zájmu.
- 20.12. proběhly Vánoční trhy, kde všechny třídy prodávaly vánoční zboží, které samy vytvořily. Součástí trhů bylo vánoční vystoupení, jehož součástí byl slavnostní křest nového školního kalendáře na rok 2012 (viz přílohy). Vánočních trhů i vystoupení se zúčastnilo mnoho rodičů a přátel školy.
- 21.12. proběhlo v místním kostele Vánoční zpívání velkého pěveckého sboru Větrník, který má dnes již cca 60 členů a vede ho sbormistryně Dana Haladová. Zpívání se zúčastnili všichni žáci školy, jejich učitelé, byly pozvány i děti z místních mateřských škol. Také přišli rodiče a další přátelé školy.

### 5.1 Třídní učitelé

#### **Pokračovala podpora lektorů CEDU šestým třídám:**

- Setkání s E. Hilčerovou a M. Novákovou – sdílení a konzultace s lektory CEDU: poznávání, empatie, začlenění nového žáka do kolektivu třídy.

Třídní učitelé pokračují se třídami v přípravách třídních a školních vánočních akcí (vánoční trhy, vystoupení, koncert pěveckého sboru, pečení cukroví, spaní ve škole).

**UNPLUGGED je školní program prevence užívání návykových látek pro dospívající ve věku 12 – 14 let.** Projekt se orientuje nejen na úroveň informací, ale především na kvalitu postojů a změnu chování. Byl připraven ve spolupráci sedmi států EU v rámci projektu EU-DAP – příprava Jitka Kopáčová a Katka Fořtová.

- supervize školitelů – 2. 12.
- metodika – prevence na škole – 9. 12. - 7. A v rámci TH
- příprava projektu i pro paralelní třídu 7. B – začátek v lednu

#### **Setkání se zástupci CEDU**

**Se zástupkyní ředitele Jitkou Kopáčovou + lektoři - Vít, Petr – ohlédnutí za proběhlým a sjednocení představ do budoucna – ukázkové hodiny, video, náslechy, metodika – struktura hodiny – 1. setkání - 9. 12.**

**S vedením školy – lektoři Vít, Kristýna, Petr + vedení školy (Jitka + Olga + Vítek) a pedagogická konzultantka Květa Krüger – 16. 12.**

### 5.2 Osobnostně sociální výchova (OSV)

Další bloky dílen pokračují v lednu.

### 5.3 Rodiče

V prosinci svolala Kateřina Círová schůzku výkonného výboru sdružení rodičů Patron. Tématem schůzky byly volby do Školské rady, které se uskuteční 5. ledna 2012 v den třídních schůzek. Kateřina Círová i ostatní členové sdružení se snažili najít a kontaktovat nové vhodné kandidáty z řad rodičů do Školské rady.

Kateřina Círová poslala pozvánku členům sdružení Patron a ostatním zástupcům tříd na schůzku sdružení 5. ledna před třídními schůzkami. Zároveň připravila body jednání na tuto schůzku. Jedním z bodů jednání jsou i volby do Školské rady.

Na konci měsíce připravila Kateřina Círová zprávu o hospodaření sdružení Patron v roce 2011. Ta bude sloužit jako podklad pro daňové přiznání sdružení, které připraví ekonom školy paní Petra Jelínková.

Sdružení rodičů Patron podpořilo školu nákupem zboží do Mikulášských balíčků na oslavu svátku Mikuláše.

Nejen členové sdružení Patron, ale i ostatní rodiče se podíleli na přípravě vánočních trhů. Někteří rodiče napomáhali s výrobou dárkových předmětů v jednotlivých třídních dílnách. 20. prosince v den uspořádání vánočních dílen se rodiče sešli ve škole a podpořili školu nákupem výrobků z vánočních dílen.

V prosinci se také konala druhá schůzka přípravného výboru nové školní události – společenského večera „Plavba na zaoceánské lodi“. Tento společenský večer uspořádá škola v únoru jako poděkování všem podporovatelům a sponzorům školy. Za sdružení rodičů je členem výkonného výboru paní Brigita Waning. Kateřina Círová požádala paní Brigitu Waning o vyhotovení zprávy o průběhu příprav této události na schůzku sdružení Patron 5. ledna.

## **6. Návrh systému výuky cizích jazyků (AJ, NJ)**

### **6.1 Postup a plán výuky anglického jazyka**

1. V prosinci 2011 navštívila Jana Böhmová celodenní seminář iniciovaný British Council na téma práce s divadelní hrou Hamlet v hodinách jazyků a literární výchovy.

2. Jako zástupce angličtinářů se také zúčastnila evaluace PPRŠ. Nemohu se zde ubránit ich formy a vlastního názoru na průběh této schůzky:

a) překvapila mě délka celého setkání. Myslím, že na tak rozsáhlý plán a jeho plnění byly 2 hodiny opravdu málo času.

b) témata k projednání, která přímo vycházela od účastníků, byla syrově řečeno zametena pod koberec (realita volných čtvrtků poskytnutých na setkání metodickým sdružením, kritéria sebehodnocení učitelů). Navrhují, aby byla příští setkání rozfázována na příslušné kapitoly, které se týkají všech a kapitoly, které se týkají jen úzké skupiny zaměstnanců naší školy.

3. V anglické družině byl snížen počet českých asistentek. Jde zřejmě o opatření ekonomické, podle mého názoru dětem nic pozitivního nepřináší.

4. Jana Rubešová (vychovatelka v anglické družině) se stala na 2 týdny asistentkou pedagoga Janě Böhmové v rámci své studijní praxe na VŠ. V jednání je její role učitele u jedné skupiny AJ v 1. třídě, kde od prosince učí v páru s Věrou Purkrtovou.

5. Na učitele angličtiny byly i v prosinci kladeny požadavky ze strany projektu Vzdělání 21. Vzhledem k nízké úrovni kvality učebnic AJ, které tento projekt poskytl, a s ohledem na fakt, že probíhá postupná výměna učebnic Fraus za učebnice od Cambridge, byli bychom jako učitelé AJ rádi, kdyby veškeré aktivity v tomto projektu byly zcela dobrovolné a respektovala se tak neúčast v něm.

6. V lednu plánuje skupina AJ 2. setkání 17. 1. s paní Čadovou zaměřené na dělení prvňáků do jazykových úrovní a práci s Kid's Boxy.

## 6.2 Aktivity podporující školní i mimoškolní vzdělávání v cizím jazyce

### Anglická školní družina – Linda Tagwerkerová

Linda Tagwerkerová zajistila pro aktivity podporující školní i mimoškolní vzdělávání v cizím jazyce následující:

> V prosinci 2011 máme ve třech odděleních anglické družiny ustálený počet dětí: 1. oddělení: 17 dětí, 2. oddělení: 16 dětí, 3. oddělení: 13 dětí.

> V kolektivu lektorů a českých asistentů v anglické družině jsme dětem připravili vánoční prosinec plný poznávání tradic anglicky mluvících zemí, ať již formou anglických koled, pečení nám neznámého cukroví, tak i vánočních příběhů. Vyvrcholením byla vánoční besídka. Děti měly velkou radost z dárek - od 1. k 3. oddělení vhodně úrovnově vybraných pohádek až příběhů psaných v anglickém jazyce. Snažili jsme se anglickou literaturu i tématicky individuálně vybrat vzhledem k potřebám a zájmům konkrétního žáka.

> Od začátku prosince vzhledem ke změnám, které si podmínky na ZŠ Kunratice žádaly, fungujeme v anglické družině o jednoho českého asistenta méně.

> Přemýšlíme, co v příštím roce s dětmi ze třetího oddělení anglické školní družiny, které již nebudou chodit do české družiny a také úroveň jejich angličtiny je velmi dobrá. Napadla nás anglická verze českého školního klubíku.

### From sea to summit – projekt Comenius – Martin Suchánek

Prosinec patří mezi nejkratší měsíce, z možných 3 dvouhodinových bloků jsme absolvovali pouze jednu dvouhodinovku, během které se žáci dozvěděli něco o Vikingském božstvu, dále si děti naplánovaly natočení video přání a PF, ke kterému dojde první hodinu v lednu. Dva studenti se díky jiným aktivitám chtějí od příštího pololetí odhlásit. Několik studentů ze 7. tříd naopak projevilo zájem o projekt. Největší překážkou je vyučovací čas projektu. V příštím pololetí by bylo dobré se zamyslet nad případnou časovou změnou. V příloze text projektu.

## 6.3 Návrh systému výuky německého jazyka - Petra Wernischová

V průběhu uplynulých měsíců probíhá testování nových řad učebnic Planet a Deutsch.com u žáků 7., 8. a 9. tříd, jak vyplývá z hlavního cíle PPRŠ v oblasti NJ. Monitoruji práci s nimi z nejrůznějších aspektů, konečný resultát o nevhodnější řadě by i po konzultacích se zástupci nakl. Hueber v Praze, jejichž newsletter též průběžně sleduji, by měl padnout v červnu. Hlavní linie, kterou od učebnice požadujeme, je linie komunikativní, tedy praktická, spojená s běžným životem.

Dále úspěšně rozvíjíme projekt započatý před dvěma lety v rámci Dne evropských jazyků - projekt Brána jazyků otevřená, který prostupuje kontinuálně všemi ročníky od šestého do devátého. Společně s Květou Krüger plánujeme další interaktivní blok výuky NJ vedeného jejím manželem, panem Jensem Krügerem, abychom tak navázali na již započatou spolupráci oživení výuky NJ blokem autentických písniček, které pak následně využívám i k utvrzení mluvnických zásad němčiny v běžné výuce.

## 7. Rozvoj dovedností učitelů cizích jazyků

Aktivita v prosinci není popisována.

## 8. Podpora jazykové mobility pedagogů

Rozřazovací testy do kurzů mohou učitelé vyplňovat v prosinci 2011 a lednu 2012. Kurzy budou zahájeny od druhého pololetí školního roku.

## 9. Kompetenci k učení rozvíjíme pomocí čtenářských dovedností

### Čtenářská dílna napříč I. a II. stupněm, motivace ke čtení

Šlo o výměnu zkušeností mezi kolegy I. a II. stupně, sdílení bylo v kompetenci Lenky Veisové a Pavlína Rosické, setkání moderovala Jana Kopecká. Přesto, že bylo sdílení dobrovolné, zúčastnilo se ho celkem 15 pedagogů včetně zástupkyně ze školní družiny. Zápis viz níže (Jana Kopecká).

- Žáci II. stupně se zapojili do projektu „Čtení pomáhá“. Tento projekt je natolik inspiroval, že se rozhodli k akci, kterou nazvali „Daruj škole knihu“. Na Vánočních trzích a prostřednictvím školního časopisu Echomag vybízejí všechny, kteří chtějí darovat škole knihu, aby tak učinili. Prostřednictvím kartičky umístěné ve školním časopise či na webových stránkách školy, může prakticky kdokoli věnovat škole knihu i s věnováním. Současně je na webových stránkách umístěn seznam knih, které upřednostňujeme.

- Paní učitelka Markéta Nováková oslovila mediálního propagátora projektu „Čtení pomáhá“ Ivanu Jelínkovou o spolupráci. Vše je zatím na bázi domlouvání.

- 17. 12. se v Městské knihovně na Mariánském náměstí v Praze 1 konalo slavností autorské čtení vítězů literární soutěže na téma „O čem se mi snívá“. Dětem předala knihy jako odměnu za práci Olga Králová, která vyhlášení moderovala. Akce se zúčastnil také pan ředitel Vít Beran, Jitka Kopáčová, Marika Atatreh, Eva Jenšíková, Dana Haladová, Lucie Samlerová, Markéta Nováková, Jana Andělová a mnoho hostů z řad rodinných příslušníků.

### „Čtenářské dílny napříč I. a II. stupněm“ - zápis ze dne 15. 12. 2011

Přítomni: Rosická, Veisová, Samlerová, Novotná, Jenšíková, Kopecká, Laštovičková, Růžičková, Kozlová, Nováková, Haladová, Zlonická

1. Úvodní slovo  
(Jana Kopecká)

2. Čtenářské dílny na 1. stupni a různé metody práce na 1. stupni

( Lenka Veisová)

- počátky práce s knihou
- čtení s nečtenáři
- předčítání dětem
- práce s ilustracemi
- obrázkové osnovy
- návštěvy knihoven
- čtenářské chvíle
- křeslo pro hosta – představení vlastních knížek
- čtenářské listy

3. Praktická ukázka  
(Lenka Veisová)

- řízené čtení s předvídáním práce s knihou „Indiánské příběhy“

- analýza věcných rysů - Ptáci  
ukázka hodiny s asistentkou a interaktivní tabulí

4. Zkušenosti se čtenářskými dílnami na 2. stupni  
(Pavlína Rosická)

- dobrovolný výběr knih
- ukázky zápisů z přečtené knihy
- čtenářské deníky
- čtenářské chvíle a jejich náplň
- využití příkladu učitele
- zadávání otázek a úkolů k přečtené knize
- motivace žáků ke čtení

5. Představení projektu „Čtení pomáhá“  
(Markéta Nováková)

6. Diskuse a náměty

Rozvinula se diskuze, zda ponechat zcela volný výběr knih nebo určit alespoň žánry a tím ovlivnit i určitý výběr



literatury.

Motivovat žáky na 2. stupni akcemi jako Noc s Andersenem, Setkání s dobrou knihou. Předčítáním učitele z knih, které jsou blízké věku a zájmům dětí (D. Penac: Jako román)  
Dále vyplynul požadavek na větší časovou dotaci na hodiny Českého jazyka a to jak na 1., tak na 2. stupni, případně zvážit možnost blokového vyučování Českého jazyka na 2. stupni tak, aby bylo možné pracovat v delších časových úsecích.  
Semináře pro 8. a 9. ročník – žáci, kteří se chystají na

přijímací pohovory by zde byli důkladněji připravováni z teorie literatury.

Spolupráce s družinou na 1. stupni

Získávat podporu rodičů

Vzájemná návštěva v hodinách učitelů 1. a 2. stupně a tím praktická výměna zkušeností a zajištění určité návaznosti metod práce

7. Závěrečná reflexe

Zapsala: Jana Kopecká

• V průběhu prosince se uskutečnila schůzka čtenářské rady, na které byly upřesněny a konkretizovány jednotlivé cíle. Zúčastnili se všichni členové čtenářské rady.

• 15. 12. 2011 se uskutečnila „Čtenářská dílna napříč I.a II.stupněm“, kterou si společně připravily Pavlína Rosická a Lenka Veisová. Dílnu moderovala a zápis provedla Jana Kopecká.

• V tomto měsíci započala spolupráce Jany Kopecké s týmem MUP.

O projektu „Čtení pomáhá“ a „Daruj škole knihu“ (úryvek ze školního časopisu Echomag):

### **Chtěli bychom Vás seznámit s projektem, kde čtení pomáhá.**

*Čtení je důležité pro každého člověka, protože mu pomáhá rozvíjet slovní zásobu, vyjadřovací schopnosti a fantazii. Každý z nás může během čtení prožívat osudy hlavních hrdinů, různá dobrodružství, napětí, chvíle radosti i smutku a může se tak odpoutat od každodenních starostí.*

*Samotné čtení nás vzdělává. Poznáváme díky němu blízké i daleké okolí, rozmanité charaktery postav a učí nás rozpoznávat různé druhy žánrů (sci-fi, romantický, dobrodružný, příběh s dětským hrdinou...) a různé autorské styly.*

*V naší škole rozvíjíme čtenářskou gramotnost pravidelně konanými čtenářskými dílnami v hodinách českého jazyka. Ty spočívají v tom, že si každý z nás žáků vybere jednu knížku, která je mu sympatická nebo mu byla doporučena. K výběru můžeme využít školní knihovnu, třídní knihovničku nebo knihy, které máme doma. Pokud po několika kapitolách zjistíme, že nás kniha nebaví, je příliš náročná nebo jí nerozumíme, můžeme ji vyměnit za jinou. O svých přečtených knihách děláme referáty, které si pak ve třídě čteme a vystavujeme.*

*Máme svobodu ve volbě knihy a nemusíme číst to, co nás vůbec nebaví. Máme rádi chvíle, kdy se celá třída usadí na pěkné místo a začte se do příběhu. Jen škoda, že těch dílen není víc.*

*V tomto roce jsme jako škola začali svým čtením podporovat i ty, kteří to potřebují, a to tak, že jsme se zapojili do projektu **Čtení pomáhá**. Na tomto serveru: [www.ctenipomaha.cz](http://www.ctenipomaha.cz) pomáháte tím, že správně odpovíte na otázky, které se týkají vaší přečtené knihy, a za to dostanete virtuálních 50 korun. Ty si sice nemůžete vybrat někde v bankomatu, ale můžete je věnovat na charitu, která Vás nejvíce osloví. Seznam knih i charit se denně rozšiřuje a samozřejmě se také nalézá na těchto stránkách.*



**čtení pomáhá**



*Tento projekt nás inspiroval k akci, kterou jsme nazvali „**DARUJ ŠKOLE KNIHU**“*

*Tato akce umožní **Vám** rodičům rozvíjet za pomoci knih a učitelů **Naši** vášeň pro knihy a čtení.*

### **Ptáte se jak?**

Počínaje Vánočními trhy na naší škole a vydáním školního časopisu *Echomag* tedy od 20. 12. 2011 do konce března 2012 můžete škole darovat knihu.

Ve vánočním vydání časopisu *Echomag* naleznete kartičku s **Věnováním** a do ní vepíšete, z jakého důvodu jste se rozhodli věnovat právě tuto knihu a vložíte ji do darované knihy. Pokud byste chtěli knihu darovat, ale nevíte jakou, na školních webových stránkách jsme pro Vás připravili seznam knih, ze kterých můžete vybírat. Byli bychom rádi, kdyby se naše knihovna rozrostla, a budeme si vážit každého vašeho příspěvku. Vaší redaktoři.

## **10. Plán osobního pedagogického rozvoje (POPR) a další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)**

### **10.1 Tvorba POPR**

Pedagogové plní své POPRy. Průběžně si objednávají i jednotlivé aktivity DVPP.

### **10.2 Plán DVPP**

Na základě předložených POPR a tabulek shrnujících aktivity jednotlivých pedagogů je dotvářen plán a rozpočet DVPP. Průběžně si jednotliví pedagogové objednávají DVPP dle svých POPRů.

## **11. Evaluace Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ)**

### **Zápis ze setkání dne 15. 12. – hodnocení PPRŠ**

**Moderátor setkání:** Michal Kněžů

**Přítomní:** Vít Beran, Martin Skýva, Michal Střítežský, Olga Králová, Jitka Kopáčová, Blanka Chýlová, Hana Hartychová, Eva Hilčerová, Jana Böhmová, Jakub Zvěřina, Lukáš Zvěřina

**Hosté:** Květa Krüger, Vladimír Srb

**Program setkání:** Zhodnocení naplňování PPRŠ za uplynulé období, počínaje zářím 2011, kdy došlo ke schválení znění PPRŠ. Postupně budou probány všechny body PPRŠ. Na úvod každého dostává slovo jeden ze zástupců bývalé Redakční rady – ten, který je k bodu nejpopovolanější. Další přítomní členové a dobrovolní příchozí z řad pedagogů dostávají možnost se vyjádřit k jednotlivým bodům PPRŠ.

### **Rozvoj ICT technologií**

Připomínky k činnosti IT odborníka školy:

- Jana Böhmová – došlo k přerušení signálu mezi stolním počítačem a interaktivní tabulí v její učebně AJ. Z tohoto důvodu nelze tabuli momentálně používat.
- Jitka Kopáčová – navrhuje – upřesnit a jasně stanovit, jaké jsou kompetence a pravomoci jednotlivých pracovníků IT v rámci školy. Informuje o možnosti sepsání smlouvy o pravidelném servisu. Toto by usnadnilo a zrychlilo případné řešení náhlých potíží s ICT technologií na naší škole. Dle její informace, tato smlouva mezi servisem a školou neexistuje.
- Blanka Chýlová – oceňuje zlepšení situace kolem IT servisu a služeb, v rámci individuálních potřeb učitelů.
- Vít Beran – je možné říci, že podpora IT je ve shrnutí – dobrá.

### **Pedagogický rozvoj a řízení**

- Vít Beran – dochází k zefektivnění pedagogického řízení školy a to následujícími prostředky – zavedením mentorů a právě probíhajícím auditem všech pracovních smluv. Ke zlepšení situace v oblasti řízení dojde od nového roku, kdy se do asistence vedení zapojí Renata Linhová, která na škole působí jako vedoucí volnočasových aktivit.

- Olga Králová – připomínky ke vzdělávání nově zvolených mentorů - 10. listopadu proběhl první mentorský kurz. Další se uskuteční v únoru. Během kurzů dochází ke zkoušení vzájemného mentorování mezi mentory, také již probíhá i mentorování v rámci mentor – pedagog. Na setkání vzniklo napětí mezi mentory začátečníky a pokročilými mentory. Nově příchozí mentoři mají nepříjemný pocit, s ohledem na nevyrovnanost znalostí a zkušeností. Tato situace vyvolává v určitých ohledech pocit sevřenosti. Nebyla vytvořena bezpečná atmosféra, která je pro tento typ školení nezbytná.
- Vladimír Srb – upozorňuje na možnost tuto situaci změnit. Naše škola si objednávku zadala, tudíž je v její moci požádat o změnu podmínek pro kurzy mentorů.
- Jitka Kopáčová – k tématu dodává: Dle informací zúčastněných, diskuze probíhaly do témat, která řada nově školících se mentorů neznala a cítila se tím ohrožena.
- Olga Králová – navrhuje setkání všech mentorů v rámci naší školy. Na tomto by chtěla rozvinout diskusi na dvě nejdůležitější témata. Těmi jsou změny ve složení mentorského týmu v rámci školení mentorů a ujasnění si obsahu role mentorů předtím, než zavedou svoji pravidelnou činnost mezi kolegy (toto setkání by mohlo probíhat za účasti PK Květy Krüger – pokud to její pracovní povinnosti dovolí).
- Vít Beran - v dalším školním roce bude možné přihlášení dalších zájemců o mentoring.

### **Sdílení**

- Olga Králová – sdílení probíhají v hojném počtu, jak ve skupinách, tak individuálně mezi kolegy.
- Jana Böhmová – v uplynulém měsíci bylo velké množství aktivit, které bránily setkání metodických skupin. Pro tyto potřeby jsou vyčleněna čtvrteční odpoledne, ovšem v tomto zkráceném měsíci nebylo jediné z nich volné.
- Vít Beran – vyjma prosince, byl dodržen závazek o volném čtvrtku v měsíci, pro potřeby setkávání metodických skupin. Další termín by mohl být 5. 1. 2012 a také 3. týden v lednu.
- Olga Králová – blíží se termín pro plánování na II. pololetí. Bude vyvinuta snaha o plánování volných čtvrtků pro potřeby metodických skupin.
- Vít Beran – garantuje dodržení volného jednoho čtvrtka v každém měsíci.
- Jitka Kopáčová – podporuje myšlenku dodržování jednoho volného čtvrtka.

### **Rozvoj čtenářské gramotnosti**

- Olga Králová - vznik čtenářské rady. Na setkáních probíhá sdílení členů čtenářské rady, návrhem je střídání na pozici moderátora diskuze. Zápis ze setkání bude umístěn na webu školy. Další informace budou uvedeny v MZ za prosinec.  
Každý měsíc se pořádá čtenářská dílna na různá témata. Na webu školy je umístěna záložka věnovaná čtenářství.  
Úkol – sladění akcí v rámci čtenářských aktivit.

### **Asistentky**

- Věra Purkrťová – počátkem roku byly přijaty tři nové asistentky na pozici asistent pedagoga – z toho dvě na většinový úvazek a jedna na částečný. Zároveň vznikly další tři příležitosti pro přijetí nových asistentek žáka. Tímto se dostáváme na celkový počet 4 asistentů pedagoga a 5 asistentů žáka. Nové asistentky na všech pozicích se rychle zapojily do činností. V tuto chvíli jsou již přirozenou součástí běžného života jednotlivých zainteresovaných tříd a učitelů. Nějaké komplikace a nejasnosti bylo a ještě bude nutné překonávat, vše probíhá hladce za přispění podpory ze strany PK Květy Krüger a obou zástupkyní školy Jitky Kopáčové a Olgy Králové.  
Asistentky v rámci svého setkání vytvořily tabulku pro potřeby sebehodnotícího formuláře, tato ovšem pro hodnocení v měsíci prosinci nebyla využita.
- Jitka Kopáčová – zaštiťuje práci asistentek žáka. V uplynulém měsíci probíhalo setkání s asistentkami žáka samostatně a také společně s učiteli tříd, ve kterých asistenti působí. Jednou týdně dochází k pravidelnému setkání s rodiči integrovaných žáků.

- Olga Králová – v měsíci lednu péči o asistentky pedagoga převezme Květa Krüger. Ve stejném měsíci se také plánuje uskutečnit další setkání všech asistentek.

### **Hospitace**

- Olga Králová – během uplynulého období docházelo k hojným návštěvám vyučovacích hodin ze strany studentů pedagogických fakult. Návštěvy studentů jsou příjemné pro reflexe ze strany nezaujatých pozorovatelů. Studenty na násleších provází i vedení školy. Je velký zájem studentů o spolupráci s naší školou, toto je nejspíše způsobeno příjemným přijetím, péčí i zájmem, které jsou studentům ze strany vedení školy i pedagogů věnovány. Vyučující mají na druhé straně zájem o zpětnou vazbu studentů.
- Lukáš Zvěřina – je potěšen letošní změnou v hospitacích. Došlo k zaměření i na hodiny, které nemají ve výuce prioritní postavení – např. výchovné a technické předměty.

### **Testování**

- Vít Beran – uskuteční se setkání s evaluačním týmem, který bude projednávat otázku testování žáků. Je nutné si odpovědět na tyto otázky: co je záměr testován, jakými způsoby testování probíhá a co přesně testují? Návrhem je vytvořit volitelný seminář pro zájemce a na tomto se výše uvedeným zabývat.
- Olga Králová – byla by žádoucí konzultace s paní Volšátovou, otázka týkající se testování 6. a 9. tříd, s těmito testy nejsme příliš spokojeni.

### **Odměňování**

- Vít Beran – existují kritéria hodnocení, na základě kterých, dochází k rozdělování prostředků získaných z projektu “Pomáháme školám k úspěchu”. V posledním vydaném sebehodnotícím formuláři byly zohledněny hlavně body týkající se tvorby, schválení a plnění POPR. Návrhem je uskutečnit návštěvu kolegy s mým vlastním POPR, výsledkem by bylo písemné hodnocení vedení POPR.
- Blanka Chýlová – podobná aktivita již proběhla v minulosti, kdy docházelo k vzájemnému hodnocení kolegů v rámci jiné aktivity. Výsledek nebyl zcela uspokojivý, vznikalo mnoho “třecích ploch”.
- Olga Králová – hodnocení mezi kolegy - přáteli, nevidí jako zcela vhodné. Navrhuje vytvoření plánu hlavních cílů POPR všech pedagogických pracovníků. Ta kritéria, která bude možné vysledovat při hospitacích, bude sledovat a zaznamenávat. A to již v tomto školním roce
- Jana Böhmová – navrhuje změnu sebehodnotícího formuláře a to tak, aby více postihoval obecné dovednosti učitelů.
- Vyplynulý úkol: Jakým způsobem hodnotit plnění POPR a tvorbu portfolií, možná by bylo vhodné i setkání vedení nad touto otázkou.

### **Timemanagement**

- Vít Beran - na této oblasti je stále co rozvíjet ze strany vedení.

### **Psycholog školy**

- Vít Beran – s prací psycholožky jsme spokojeni, dodržuje svůj plán, pracuje naplno. Podařilo se získat další prostředky pro odměňování její činnosti.
- Blanka Chýlová – velká časová vytíženost psycholožky, nedaří se dělat pravidelná setkání s jednotlivými třídami. Je možnost přijetí dalšího psychologa? Úkol: co s tímto do budoucna dělat?
- Jana Böhmová – nadprůměrnou aktivitou psycholožky dochází k nárůstu jejich pracovních povinností.
- Jitka Kopáčová – domnívá se, že vytíženost psycholožky je velká s ohledem na její širokou nabídku služeb. Je k dispozici učitelům, žákům, rodičům = velká vytíženost.



- Jana Böhmová - sdružení DUHA – probíhají jednotlivá setkání dětí, pod vedením psycholožky a jejím. Organizace se daří. Výhledové aktivity – pomoc dramaterapeutů při práci s žáky na II. stupni. Toto je plán na příští rok.

### **OSV**

- Olga Králová – nyní stále probíhají kurzy OSV.
- Vít Beran – velká spokojenost třídních učitelů 6. tříd se spoluprací s CEDU. V měsíci lednu končí základní kurz OSV, pro zájemce je možnost pokračování.
- Jana Böhmová – je tento kurz opravdu důležitý pro ne – třídní učitele?
- Vít Beran – kurzy OSV jsou určeny pro všechny pedagogické pracovníky. Kurzy zaměřené pouze na třídní učitele jsou pod záštitou CEDU.

### **Spolupráce škola - rodiče**

- Vít Beran – během školního roku se organizuje celá řada aktivit, zaměřená na rozvíjení vztahů s rodiči: rodičovské kavárny, společenský večer, zahradní slavnost, a jiné. Za nadstandardně kvalitní označujeme komunikace mezi rodiči a vedením školy. Podpora rodičů je maximální, z jejich strany přichází velké množství finančních darů.

### **Postup a plán podpory výuky AJ**

- Jana Böhmová – je navázána spolupráce s nakladatelstvím Cambridge, což je realizací plánu v PPRŠ. V uplynulém měsíci proběhlo setkání s paní Čadovou – metodická vedoucí Cambridge nakladatelství. Zde došlo k seznámení s nově zavedenými učebnicemi do 1. - 3. tříd. Další setkání je již naplánováno na měsíc leden.

V tomto měsíci dojde ke změnám v oblasti dělení dětí 1. tříd v rámci výuky anglického jazyka. V tomto okamžiku vznikají kritéria hodnocení pro umístění dětí do první skupiny. S dokončením tohoto plánu nám bude nápomocna také paní Čadová a zároveň školní psycholožka Kateřina Fořtová. Pro potřeby změn v dělení dětí do skupin již od prvních tříd bychom rádi zavedli i určitou formu testování znalosti jazyka v rámci zápisu do 1. tříd. Také na tomto bodu se momentálně pracuje. Časový tlak je ovšem velký, nevíme, zda se nám podaří změny prosadit již pro zápis v tomto školním roce, který proběhne již za několik týdnů. Úkol: vytvořit kritéria pro rozdělení prvňáčků již při zápisu. V 1. týdnu v lednu předložit návrhy na testování.

Do budoucna usilujeme o vytvoření nového oboru v AJ, a to čtenářství, ve spolupráci s nakladatelstvím Oxford.

Rozvoj činnosti výuky anglického jazyka pro děti s IVP. Na tuto činnost máme v kolektivu odborníka – Petra Wernischová, která absolvovala odborný seminář.

- Vít Beran – spolupráce s jazykovou agenturou Alternativ, která má podíl na fungování anglické družiny. Podařilo se nám dostat do projektu výměnných pobytů s Dánskem, o toto se zasloužil Martin Suchánek a Linda Tagwerkerová.

### **Výuka německého jazyka**

- Vít Beran – nevíme, jak tato aktivita pokračuje, nebyly dodány podklady. Průběh bude zjišťován. Odpovědná osoba – Petra Wernischová.

### **Rozvoj dovedností učitelů cizích jazyků**

- Vít Beran – jazyková škola Akcent – zaštiťuje vzdělávání učitelů anglického jazyka a to i možnost získání titulu Bc. Pro ostatní pedagogy (ne vyučující anglický jazyk) zajišťuje kurzy jazyková

agentura Alternativ. Do druhé poloviny ledna dojde k rozřazení učitelů dle jejich úrovně znalosti formou testování.

### **POPR**

- Vít Beran – v uplynulém období došlo k projednání POPR všech pedagogických pracovníků školy. Návrh - převedení POPR do PDF souborů a poskytnout je k nahlédnutí všem pro inspiraci, je to dobrý nápad?
- Jana Böhmová – tuto možnost by uvítala, ovšem není si jistá, zda by to všem kolegům bylo příjemné.
- Olga Králová – návrh je vytvoření tabulky cílů, kde budou k nahlédnutí pouze hlavní body. Zájemci si mohou tímto způsobem vyhledat kolegu se stejným cílem. Tento přehled by byl k využití také pro potřeby hospitace.
- Jana Böhmová – s tímto schématem „jméno – cíl“ souhlasí.

### **DVPP**

- Vít Beran – hledání cílené podpory, např. projektové konzultantky. Možnost pomoci těm, kteří tápou, jakým způsobem si navzájem pomáhat? Rozšiřování i zužování POPR. Úpravy je možné provádět i během školního roku.
- Jitka Kopáčová – hovoří za skupinu vychovatelek školní družiny – ve skupině se daří plnění několika zásadních bodů z POPR. Hlavně se jedná o pravidelné sdílení ve skupině a pravidelná měsíční setkání s odpovědnou zástupkyní ředitele Jitkou Kopáčovou. Dále jsou již standardními setkávání s psychologkou na téma relaxace, řešení individuálních otázek apod. Daří se plnit plány a programy na daná časová období. V uplynulém období došlo k návštěvám kurů OSV a CEDU. Otázka – jak a kdy budou probíhat kurzy AJ?

### **Evaluace PPRŠ**

- Vít Beran – plánuje se setkání s Janou Strakovou a dalšími členy expertní rady, při kterém dojde ke sdílení forem a možností testování. Ve škole je velké množství testování, je žádoucí mítí další??

Další otázkou je hodnocení POPR pedagogických pracovníků školy – budou průběžně probíhat díky tvorbě portfolií a také díky hospitacím.

- Jana Böhmová - v PPRŠ je uvedeno, že vedoucí metodických skupin by se měli setkávat s evaluačním týmem (tvořen skupinou odborníků z projektu)?

Úkol: Promyslet jakým způsobem provedeme inovaci PPRŠ – reflexe toho kam jsme se dostali, zda jsme tyto plány splnili? Připravit představu PPRŠ pro další školní rok. Jak opravdu se nám daří individualizovat? Jak se nám daří posouvat šedou střední skupinu dětí.

- Vít Beran – inovace PPRŠ pro další školní rok.

### **Udržitelnost**

Vít Beran - předávání nově nabitých zkušeností s nově zavedenými funkcemi.

V případě tohoto bodu čekáme na zhmotnění – bude teprve vytvořeno.

### **Závěr – shrnutí tohoto setkání**

- Moderátor setkání – otázka: Prošli jsme společně 12 kapitol vašeho PPRŠ, kam kráčí naše škola??
- Olga Králová – je našlápnuto, je rozjeto.
- Lukáš Zvěřina – řada věcí je v tomto školním roce dotahována do konce, dbá se na přání jednotlivých učitelů, vše vede k tomu, že se to začíná odrážet na dětech.
- Jana Böhmová – žádoucí by bylo, více se bavit o dětech.

Máme dobrý pocit z toho, co se udělalo??

Udělalo se toho hodně!!!

### **Úkoly – vzešlé ze setkání:**

1. Upřesnit a jasně stanovit, jaké jsou kompetence a pravomoci jednotlivých pracovníků IT v rámci školy. **Vedení školy**
2. Informovat se o možnosti sepsání smlouvy o pravidelném servisu ICT technologií, které jsou v majetku naší školy. **Vít Beran**
3. Návrh setkání všech mentorů v rámci naší školy. Na tomto by chtěla rozvinout diskuzi na dvě nejdůležitější témata. Těmi jsou změny ve složení mentorského týmu v rámci školení mentorů a ujasnění si obsah role mentorů předtím, než zavedou svoji pravidelnou činnost mezi kolegy (toto setkání by mohlo probíhat za účasti PK Květy Krüger – pokud to její pracovní povinnosti dovolí). **Olga Králová**
4. V dalším školním roce bude možné přihlášení dalších zájemců o mentoring. **Vít Beran**
5. Garance dodržení volného jednoho čtvrtka v každém měsíci. Další termín by mohl být 5. 1. 2012 a také 3. týden v lednu. **Vedení školy**
6. Na setkáních členů čtenářské rady probíhá sdílení, návrhem je střídání na pozici moderátora diskuze. Zápis ze setkání bude umístěn na webu školy. Úkol – sladění akcí v rámci čtenářských aktivit. **Olga Králová**
7. Na měsíc leden se plánuje uskutečnit další setkání všech asistentek. **Květa Krüger, Olga Králová?**
8. Návrh - vytvoření volitelného semináře pro zájemce, na téma testování žáků. Také by byla žádoucí konzultace s paní Volšátovou, otázka týkající se testování 6. a 9. tříd, s těmito testy nejsme příliš spokojeni. **Vít Beran, Olga Králová**
9. Vytvoření plánu hlavních cílů POPR všech pedagogických pracovníků. Ta kritéria, která bude možné vysledovat při hospitacích, budou sledována a zaznamenávána. A to již v tomto školním roce. V tomto plánu budou k nahlédnutí pouze hlavní body. Bude k dispozici také všem pedagogickým pracovníkům školy, ti si mohou vyhledat kolegu se stejným cílem a sdílet zkušenosti či problémy. **Olga Králová**
10. Jakým způsobem hodnotit plnění POPR a tvorbu portfolio? Možná by bylo vhodné i setkání vedení nad touto otázkou. **Vedení školy**
11. Přetíženost psychologů školy. Je možnost přijetí dalšího psychologa? Co s tímto do budoucna dělat? **Vedení školy**
12. Výhledové aktivity – pomoc dramaterapeutů při práci s žáky na II. stupni. Toto je plán na příští rok. **Jana Böhmová, Kateřina Fořtová**
13. V měsíci lednu končí základní kurz OSV, pro zájemce je možnost pokračování. **Vedení školy + celý pedagogický sbor**
14. Vytvořit kritéria pro rozdělení současných a zároveň nově přichozích prvňáčků, již při zápisu, pro potřeby výuky AJ. Pro potřeby zápisu je nutné předložit návrhy na testování dětí již v 1. týdnu měsíce ledna. **AJ sekce pod vedením Jany Böhmové**
15. V PPRŠ je uvedeno, že vedoucí metodických skupin by se měli setkávat s evaluačním týmem (tvořen skupinou odborníků z projektu)? **Vedení školy**
16. Promyslet jakým způsobem provedeme inovaci PPRŠ – reflexe toho kam, jsme se dostali, zda jsme tyto plány splnili? Připravit představu PPRŠ pro další školní rok. Jak opravdu se nám daří individualizovat? Jak se nám daří posouvat šedou střední skupinu dětí. **Vedení školy**

### **Reflexe studentek z návštěvy ZŠ Kunratice:**

... z emailu Jany Kargerové ...

Milý Vítku, Květo a Oli,  
v úterý jsem vyhodnocovala se studenty semináře didaktiky a náslechy na školách a Kunratice jsou vítězem! Jak seminářem didaktiky (Květa - představení programu RWCT), tak i náslechem. Studentky

velice zaujal Vítek, zdál se jim "inovativní a charismatický". První dojem prý byl, že se jedná o soukromou školu.

Pro ilustraci posílám ještě reflexi dvou studentek. První reflexe je od studentky Jany Šulcové, druhá reflexe je od studentky Jany Pechové.

### **ZŠ Kunratice (25. 10. 2011)**

Je krásná škola s příjemným, otevřeným a moderním prostředím. Líbí se mi, jak zde podporují žáky, aby se starali o prostory, v kterých se pohybují. Žáci pomáhali školu vymalovat, na chodbách se sami starají o květiny a škola je skutečně čistá. Věřím, že takto fixované návyky, žákům už zůstanou.

Škola podporuje program nazvaný Pomáháme učitelům učit (Pomáháme školám k úspěchu). Viděla jsem, jak vyučovací hodiny byly skvěle připravené do detailů. Učitelé byli vždy v obraze, podávali kompletní a přesné informace. Nikdo z žáků se nezdržoval, neměl čas odbíhat myšlenkami jinam nebo se věnovat jiným věcem než své práci. Mezi žáky a učiteli panovalo rovnocenné partnerství. Nadchlo mě, jak všichni ve třídě pracují, čas rychle ubíhá a učitelka vše stihne podle plánu probrat. Úžasná byla slovní zásoba, kterou učitelé používali, jejich slovní obraty motivovaly a vybízely žáky k aktivitě. Byla zde cítit profesionalita, kterou by mohl leckdo závidět. Chvilí mi připadalo, že se v praxi dívám na teorii, kterou zatím znám pouze z knih. Kéž bych jednou také uměla odvést takto dokonalou práci a mohla z ní mít opravdu dobrý pocit a radost.

### **seminář (25. 10. 2011)**

Vždy mi velice pomáhá, když mám možnost výukovou metodu prakticky zažít. Zde byla možnost účastnit se výuky kritického čtení jako žák. Myslím, že když si něco prožiju, nezapomenu na to. Metoda byla skvělá. Vychovává ke čtení s porozuměním a hlavně vychovává ke čtení s chutí. Pokud svým žákům dám lásku ke čtení, usnadním jim celý život a nikdy jim to už nikdo nevezme.

### **Další reflexe:**

25. října 2011

### **ŠKOLA:**

#### **ZŠ Kunratice**

Předškolní 420/5, Praha 4 – Kunratice 148 00

**ŠVP:** „KUK,, - komunikace, učení, kooperace

Je zařazena v síti Škola podporující zdraví

Škola je zařazena do velkého množství projektů např.

- Pomáháme školám k úspěchu - finanční prostředky na vybavení a jiné věci ze soukromých zdrojů - to mi připadá smysluplné
- Vzdělání 21 – přes nakladatelství Fraus – počítače ve škole, 6. - 8. ročníky mají ve třídách notebooky - interaktivní učebnice – 3D obrázky, animace
- Bezpečné cesty do školy, Ekoškola, atd.

### **Co mě dále zaujalo:**

- Integrovaný program, školní psychologka, výchovná poradkyně, pedagogická konzultantka – kritické myšlení, mentoři, čtenářské kluby - škola chce učit moderně
- Školní družina, školní klub, knihovna
- Elektronický školník - midi melodie místo klasického zvonění
- Na škole úžasně pozitivní klima, mladý kolektiv, vztahy mezi učiteli a žáky - barevné chodby, nádherně tematicky vymalované (Země, pravěk - budoucnost)
- Všude vystavena díla žáků, projekty, květiny na chodbách
- Třídy barevné, plné květin, výrobků dětí
- Učitelé se vzájemně navštěvují v hodinách - vzájemné hodnocení, dobrovolná činnost
- Na škole jsou asistenti pro žáky, ale i pro učitele
- Rozvoj čtenářské gramotnosti - čtenářské kluby



- Nová skupina učitelů - mentoři
- Škola ČISTÁ, MODERNÍ, POZITIVNÍ, OTEVŘENÁ, KRÁSNÁ

### **TŘÍDA: 8. ročník – Chemie**

#### **Co mě zaujalo a proč?**

- Rozdělení do skupinek podle smyslu - opakování (každý žák si vylosoval nějakou věc a rozdělili se podle skupenství)
- Pokus se svíčkou - učitelka se nebála dát dětem do ruky zápalky
- Úryvek z knihy na zahájení hodiny - vnesení dětí nenásilně do tématu
- Na konci hodiny reflexe
- Metoda čtení I. N. S. E. R. T.

#### **Co bych použila a proč?**

- Vše, co jsem výše vyjmenovala + vynikající práce učitelky ve třídě
- Ve třídě vládla pohoda, učitel byl partner, žáci pracovali klidně a se zájmem
- Učitelka si zvládla všimnout všeho, nebyla negativní a vše odůvodnila pozitivně (Sedni si tady, uvidíš lépe na tabuli.)
- Asistentka byla přirozenou součástí třídy, nerušila

### **TŘÍDA: 2. B - Čtení**

#### **Co mě zaujalo a proč?**

- Nádherná třída – mnoho květin, obrázků, výtvorů žáků, učebních pomůcek, lavice do U
- Celoroční téma – POHÁDKA – téma se prolíná všemi předměty např. Matika – počítání perníčků
- Děti hodně přemýšlely se zavřenýma očima a poté teprve myšlenky psaly a debatovaly o nich.
- Metoda řízeného čtení – celou hodinu - čtení má i vedlejší smysl (počáteční rozvoj fantazie, rozbor přečtených úseků textu – otázky učitele, konečné shrnutí textu - jak by mohl příběh dopadnout nebo pokračovat - ponaučení), na závěr pracovní list k textu.

#### **Co bych použila?**

- Celoroční téma – větší zájem dětí a snazší propojení předmětů
- Řízené čtení - text má smysl

### **SEMINÁŘ:**

- Vedený ped. konzultantkou Květou Krüger
- Ukázková hodina řízeného čtení
- Debata s vyučujícími o tom, co jsme viděli
- Kritické myšlení

#### **Řízené čtení**

- Obrázek – jaký by mohl být k obrázku příběh?
- 3 klíčová slova – vymyslet příběh k obrázku s těmito slovy
- čtení příběhu s otázkami

Škola byla pro mě překvapením - když se chce, tak to jde - ráda bych se tam vrátila nebo alespoň pracovala v podobném prostředí a podobným způsobem - ráda bych se od nich naučila více, pokud to půjde.

## **12. Udržitelnost aktivit PPRŠ po ukončení první fáze podpory**

Aktivita v prosinci není popisována.

## **13. Podpora ICT a web školy**

Průběžně pedagogové využívají podpory ICT technika. Vedení školy a koordinátor ICT řeší problém wi-fi sítě ve škole.

## 14. **Ekonomika**

za ekonomiku:

Z kapitoly 1.2 bylo čerpáno na vzdělávací semináře pro pedagogické pracovníky školy dle POPRu.

Z kapitoly 1.3 bylo umožněno pokrýt konzultace pro individualizaci výuky.

Z kapitoly 1.4 byly financovány platy asistentů pedagoga.

Z kapitoly 1.5 byl pokryt koordinátor ŠVP ve výši 0,3 úvazku a zároveň 2 hodiny z úvazku mentorů spolu se suplováním za nepřítomné vzdělávající se učitele.

Z kapitoly 1.6 byly dorozděleny finance na odměny dle předem stanovených kritérií.

Z kapitoly 1.7 bylo financováno PR a občerstvení na Rodičovské kavárně.

Z kapitoly 1.8 byly nakoupeny učební pomůcky objednané dle metodických skupin.

Z kapitoly 1.9 byla financována podpora ICT, psychologa, IPS Duha a zároveň dovykrytí platů asistentů žáka, na něž ze státního rozpočtu nebyly poskytnuty finanční zdroje.



### **Přílohy:**

- Plán měsíce prosince
- Projekt NAEP
- Školní zpravodaj