

TVORBA SPOLEČNÉHO PROFESNÍHO RÁMCE V ZŠ KUNRATICE



kapitola 4: HODNOCENÍ A PLÁNOVÁNÍ VÝUKY

Kompetentní učitel 21. století

Mezinárodní profesní rámec kvality ISSA

Popis naší cesty

- formativní hodnocení
- školení a semináře
- samostudium kritérií a indikátorů 4. kapitoly
- příprava vyučovací jednotky s využitím kritérií a indikátorů vybrané kapitoly
- sdílení pedagogů
- analýza stavu, návrhy pro další období



FORMATIVNÍ HODNOCENÍ

- zavedení FH do každodenní práce učitele a žáka
- cíl stanoven v POPRu každého jednotlivce
- podpora v podobě seminářů a sdílení
- podpora mentorů a pedagogické konzultantky



1. seminární odpoledne

Sumativní hodnocení

Jiřina Majerová a Leona Mechúrová

CÍL:

Podpora pedagogů v oblasti HODNOCENÍ.



Základní škola
Kunratice

2. seminární den

Hodnocení a plánování výuky

Jana Kargerová a Mirka Škardová

Cíl:

Seznámení s kontextem vzniku dokumentu Kompetentní učitel 21. století.

Podrobnější seznámení s kapitolou 4. plánování a hodnocení výuky.

Učíme se poskytovat zpětnou vazbu

Květa Kruger



Základní škola
Kunratice

Úkol pro další sdílení:

- Zdokumentování příkladů dobré praxe prostřednictvím krátkých, autentických videí, nebo dokumentace zrealizovaných a zreflektovaných hodin, které se vztahují k oblasti HODNOCENÍ A PLÁNOVÁNÍ VÝUKY.
- Monitorování otázek k oblasti HODNOCENÍ A PLÁNOVÁNÍ VÝUKY.

3. seminární den

- **zpětná vazba**
 - rekapitulace Jana Kargerová
- **představení videoukázky Gabriely Handrychové a Pavlíny Rosické**
 - autorky videa představují svou hodinu
- **zpětné vazby vyučovacích hodin**



Tabulka využitých kritérií a indikátorů

	I.st	II.st	ŠD	celkem
• 4.1	2	0	0	2
• 4.1.1.	1	0	0	1
• 4.1.2.	1	0	0	1
• 4.1.3.	0	0	0	0
• 4.2	2	0	0	2
• 4.2.1.	3	5	4	12
• 4.2.2.	2	1	2	5
• 4.2.3.	6	5	3	14
• 4.2.4.	2	1	0	3
• 4.2.5.	3	1	2	6
• 4.3	1	0	0	1
• 4.3.1.	8	7	3	18
• 4.3.2.	7	9	2	18
• 4.3.3.	3	1	0	4
• 4.3.4.	1	0	0	1

Nejvíce zastoupená kritéria:

- Učitel plánuje výuku systematicky s ohledem k cílům stanovených v kurikulárních dokumentech a vzhledem k individuálním možnostem a potřebám dětí.
- Učitel do procesu plánování a hodnocení zapojuje děti, rodiče a zainteresované odborníky.



Nejvíce zastoupené indikátory:

- 4.3.1 Učitel dává dětem prostor k sebehodnocení výsledků svého učení i sebehodnocení procesů a postupů, jimiž při učení prošly. K sebehodnocení dává dětem předem jasná kritéria, umožňuje dětem se na tvorbě kritérií spolupodílet.
- 4.3.2 Učitel vede děti k tomu, jak přistupovat k hodnocení práce a postojů.



Nejméně zastoupená kritéria :

- 4.1 Učitel systematicky sleduje, zaznamenává vývoj, proces učení dítěte a učební výsledky dítěte, přičemž se vyhýbá předpojatosti a stereotypům.

Nejméně zastoupené indikátory:

- 4.1.3 Učitel zodpovídá za to, že sběr dat o dítěti a hodnocení dítěte bere v úvahu jeho silné stránky, individuální potřeby a zájmy.



Kam směřujeme?

- Propojenost s PPRŠ ZŠ Kunratice
- Návaznost na kapitolu 4. hodnocení a plánování učení
- Směřujeme na žáka – hledáme doklady výsledků vzdělávání u jednotlivých žáků
- Pokračujeme ve vzájemném sdílení – nejefektivnější forma pro další rozvoj



Děkuji za pozornost.

Olga Králová



Základní škola
Kunratice