

INOVACE PROJEKTU PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE ŠKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2017 – 2018





Obsah

1.	Úvod.....	3
2.	Cesta projektem „POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU“	4
3.	Udržitelnost nastavené podpory	5
4.	Vývoj a ověřování nového školního vzdělávacího programu	7
4.1	Stavíme nový dům pro prvňáčky	7
4.2	Stavíme nový dům pro šestáky.....	8
4.2.1	Stavíme nový dům pro šestáky – přírodovědný blok	8
4.2.2	Stavíme nový dům pro šestáky – společenskovedný a kulturní blok	8
4.3	Gramotnosti.....	10
4.3.1	Čtenářská gramotnost a rozvoj tvořivého psaní	10
4.3.2	Matematická gramotnost	11
4.3.3	Informační gramotnost	13
4.3.4	Badatelsky orientované vyučování	13
4.3.5	Jazyková gramotnost.....	14
4.4	Kompetence k učení	15
4.5	Estetické obory – v tomto školním roce nejsou v PPRŠ rozvíjeny	15
4.6	Pohybové aktivity	15
4.7	Pobytové akce	16
4.8	Školní družina a školní klub	16
4.9	Třída – třídní management	17
4.10	Koncepce rozvoje práce se žáky mimořádně nadanými (MiND).....	17
4.11	Školní žákovská demokracie.....	18
5.	Podpora rozvoje pedagogických dovedností	19
5.2	Řízení kvality a kurikulární tvorby	19
5.3	Vedení lidí.....	20
5.4	PPRŠ	20
5.5	POPR.....	20
5.6	Vyhodnocení pedagogického rozvoje školy a pedagogů.....	21
6.	Symetrická podpora a její udržitelnost	22
6.1	Mentori	22
6.2	Podpora učitelských leaderů	22
6.3	Podpora mladých a nových pedagogů	22
6.4	Pedagogové ZŠ Kunratice a jejich angažmá v jiných školách.....	23
7	Projekty EU.....	23
7.1	Šablony	23



7.2	Cizinci	24
7.3	Koordinátor inkluze	24
7.4	Výzva 20	25
8	ZŠ Kunratice a její místo v profesní komunitě	25
8.1	Spolupráce s fakultami vzdělávajícími budoucí učitele	25
8.1.1	Pedagogická fakulta.....	25
8.1.2	Přírodovědecká fakulta.....	25
8.1.3	DAMU	25
8.1.4	Další školy vzdělávající budoucí pedagogy	25
8.2	Program Učitel naživo.....	26
8.3	Účast jednotlivých pedagogů školy v regionálních a národních projektech	27
8.4	Akreditované programy pedagogů ZŠ Kunratice.....	27
	Závěr	28



1. Úvod

Jaké dovednosti bude vyžadovat 21. století od vysokoškoláků?

Svět bude potřebovat lidi, kteří se umějí a chtějí učit, lidi, kteří budou přicházet s novými nápady a inovacemi, lidi empatické a laskavé. Lidi, kteří mají kritické myšlení, kreativitu, zvládají komunikaci, umějí spolupracovat, ale také jsou zvědaví, vytrvalí, adaptabilní a mají sociální a kulturní povědomí.

Zakladatel společnosti Scio Ondřej Štefl

Zdroj: http://ona.idnes.cz/rozhovor-s-ondrejem-stefflem-djb-/deti.aspx?c=A170816_142831_deti_pet

3

V životě nic není oddělené. Když vstoupíte do lesa, nevnímáte samostatně jednotlivosti, např. jen živočichy nebo rostliny či půdní mikroorganismy. Vnímáte vše kolem sebe jako celek a pravděpodobně se snažíte porozumět tomu, jak to v lese funguje. Současně všemi smysly vnímáte projevy organismů, které Vás obklopují, vnímáte počasí, které přírodu ovlivňuje, chodíte po zemi, která se pod vašimi nohama proměňuje.

Podobně to ale funguje i v případě, kdy se učíme, co dělali naši předkové (propojujeme znalosti a dovednosti obsažených v předmětech Dějepis, Výchova k občanství, Výtvarná výchova ...), když cestujeme po světě (Zeměpis, Přírodopis), když se učíme jazykům nebo se snažíme porozumět matematickým algoritmům.

Proto i v naší škole jsme se ve druhém pětiletém období zapojení do projektu Pomáháme školám k úspěchu zaměřili na vytvoření nového školního vzdělávacího programu. Program má všem dětem umožnit, aby se učily naplno a s radostí. A proto je školní den organizován rozdílným způsobem oproti původnímu vzdělávacímu programu s cílem dosáhnout toho, aby učitelé spolu spolupracovali při vytváření programových – předmětových bloků a projektů. Cílem nového vzdělávacího programu je zaměřit se na novou kvalitu cílů učení a současně rozpoznávat na důkazech o učení žáků, zda plánovaných cílů bylo dosaženo. Na této odborné činnosti budou pedagogové školy spolupracovat. Budou **Společně** plánovat učení – **Společně** učit a **Společně** vyhodnocovat důkazy o učení žáků (**3xS**).

V rámci našeho školního snažení chceme, aby děti co nejvíce spolupracovaly s jinými dětmi, měly možnost se vzájemně doplňovat, tvořit a navzájem se inspirovat. Je potřeba, aby každé dítě zažívalo denně úspěch, ale mělo také možnost se rozhodovat, vyprávět o tom, čemu již rozumí, hodně číst, sledovat dění okolo sebe, mít možnost objevovat a bádát, všechny informace si dávat do souvislostí a současně se učit žít mezi lidmi, a to nejen v naší školní komunitě.

V tomto školním roce začínáme vše zavádět do výuky ve dvou modelech: Stavíme nový dům pro prvňáčky a Stavíme nový dům pro šestáky, ve kterých promýšlíme a ověřujeme, jak nám to půjde.

Aby všechno plánování fungovalo a program bylo možné realizovat, je plná odpovědnost za to, co se při učení bude dít, jak na učitelích, tak na jejich žácích.

Věříme, že nás v tom podpoří i lidé v okolí naší školy, rodiče a zřizovatel.

Děkujeme. Vít Beran, ředitel školy





2. Cesta projektem „POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU“

Cílem projektu je efektivně podpořit veřejné základní školy, aby rozvíjely schopnost každého žáka dosahovat co nejlepších vzdělávacích výsledků, aby tak byla naplňována vize projektu „Každý žák se učí naplno a s radostí“.

Jako pilotní škola jsme se v září 2010 zapojili do projektu „Pomáháme školám k úspěchu“. Získali jsme tak významnou podporu pro naše učitele, aby uměli co nejlépe rozvíjet každého jednotlivého žáka a spoluvytvářet pro to přátelské a motivující podmínky.

V rámci projektu se všichni pedagogové podílejí na tvorbě a realizaci Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ). Ze školního projektu vychází pedagogové při sestavování svých Plánů osobního pedagogického rozvoje (POPR). Cíle POPRu pedagogové mapují a dokládají ve svém pedagogickém portfoliu.

Dosavadní cesta projektem:

První rok v projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ nám ukázal, že pedagogický rozvoj školy může probíhat zcela jinak, než jak jsme si doposud mysleli. Cesta rozvoje musí být vedena k jasným cílům s jejich porozuměním, v bezpečném a inspirativním prostředí, s možností si vyžádat zpětnou vazbu. Uvnitř školy je potřeba promyšleně tvořit nástroje a podporovat mechanismy, které rozvoj školy dlouhodobě udrží. Cesta k prosperitě školy vyžaduje spolupráci všech partnerů ve vzdělávání, symetrickou podporu, otevřenost, pozitivní klima.

Druhý rok projektu byl ve znamení naplňování cílů první verze PPRŠ a realizace prvních POPRů. Jedno ze zásadních zjištění v konci druhého roku bylo to, že formulace cílů v první verzi PPRŠ nebyly vždy dostatečně výstižné a že špatná formulace cílů znesnadňuje jejich evaluaci. Toto konstatování se stalo velkou výzvou při tvorbě PPRŠ pro školní rok 2012/2013. Po dlouhých diskusích jsme upravili strukturu celého díla i jednotlivých kapitol. Chtěli jsme, aby inovovaný dokument byl průvodcem na cestě pedagogického rozvoje školy, aby pro nás byl přehledný, přiměřeně náročný a stal se i materiálem, který nám pomůže formulovat cíle v našich osobních pedagogických rozvojových plánech. Proto jsme hledali cestu, jak využít podpory projektu k další kvalitativní změně jak při inovaci PPRŠ, tak zejména ve vlastní pedagogické práci, jejíž rozvoj školní projekt podporuje.

Třetí rok projektu byl rokem kvalitativního skoku. Proměnu bylo vidět na přemýšlení, diskuzích a zejména pedagogické práci všech. Mezi pedagogy funguje vysoká otevřenost a vzájemnost a sdílení zkušeností se stalo nedílnou součástí jejich každodenní práce. Na každém pedagogovi je pozorovatelný jeho osobní růst. V tomto roce vstoupili do podpory svých kolegů výraznějším způsobem mentoři. Jejich 15 otevřených hodin bylo hojně navštěvováno kolegy a hodiny ukazovaly dobrou praxi efektivního učení v duchu cílů projektu. Seminární dny, ve kterých na vedení dílen spolupracovali mentoři a někteří další učitelé s odbornými lektory, se ukázaly jako ideální forma interního vzdělávání. Celkově lze konstatovat, že představy o tom, co je ve výuce možné, se výrazně posunuly. Co je podstatné? Jednoznačně to, co se učíme a zavádíme do vyučování. V průběhu seminárních dní jsme vzdělávání pedagogů zaměřili na plánování učení, jak se od formulace cílů dostávat k výsledkům vzdělávání, jak rozpoznávat důkazy učení. Řada výborných vyučovacích hodin byla natočena pro studijní účely a díky pedagogickému vedení naší pedagogické konzultantky více jak tucet učitelů zkušenosti ze svého vyučování publikovalo v pedagogickém čtení ve čtvrtletníku Kritické listy. PPRŠ se stalo dokumentem, který nám začal sloužit - místo abychom sloužili my jemu. Ze školního projektu vychází pedagogové při sestavování svých Plánů osobního pedagogického rozvoje (POPR).

Čtvrtý rok projektu přinesl inovovanou strukturu PPRŠ, kdy jsme PPRŠ rozčlenili na kapitoly věnované: 1 - Kvalitě vzdělávání; 2 - Pedagogickému rozvoji; 3 - Pedagogické podpoře; 4 - Volnočasovému vzdělávání a 5 - Systému komunikace. V průběhu roku jsme si uvědomili, že směr, kterým se ubíráme, má pro nás logiku. V průběhu čtyř let jsme dosáhli popsatelné kvality pedagogické podpory (např. Jak má fungovat mentorská a kolegiální podpora, párové učení, školní poradenské pracoviště ...) a současně se ukázalo, že prostor pro pedagogický rozvoj je potřeba rozšířit především v oblastech jednotlivých gramotností.



Co je podstatné? Jednoznačně to, co se učíme a zavádíme do vyučování. V průběhu seminárních dní jsme vzdělávání pedagogů zaměřili na plánování učení, jak se od formulace cílů dostávat k výsledkům vzdělávání, jak rozpoznávat důkazy učení.

Pátý rok projektu byl zaměřen na rozvoj čtenářské, matematické, jazykové, badatelské, ICT gramotnosti a na životní dovednosti. Vznikl popis již fungující pedagogické podpory. Rozvoj čtenářských a jazykových dovedností, ale i matematického a badatelského myšlení si dnes můžeme doložit jak na vnitřní motivaci dětí pro čtení, tvořivém psaní či počítání a obhajování svého řešení, ale i změnách, ke kterým muselo dojít uvnitř nás učitelů při promýšlení jednotlivých lekcí, vedení žáků, přípravě materiálů pro vyučovací hodinu a podobně. V portfoliích mnohých učitelů je toto doloženo důkazy učení žáků.

Pedagogický rozvoj v prostředí bezpečné podpory vede k tomu, aby si každý pedagog uvědomil svoji kvalitu. Věříme, že popis ověřené a efektivně fungující pedagogické podpory nám bude sloužit do dalších let. Ověřili jsme si, že sdílení povede k pedagogickému a osobnímu rozvoji jednotlivých učitelů a k vyladění pohledů jednotlivců při řešení určitých situací. Proto ve škole podporujeme vzájemné výměny zkušeností, porovnávání s vlastní činností a získávání nových úhlů pohledu, sdílení v rámci předem domluvených témat, sdílení při vzájemných návštěvách pedagogů i asistentů ve vyučování. Jako novou formu vytváříme podmínky pro podporu „učitelských mentorů“ a vzájemnou kolegiální podporu. Významnou součástí podpory je i naše školní poradenské pracoviště a zapojení asistentů pedagoga a párových učitelů.

Šestý rok otevřel nové pětileté období, ve kterém jsme se soustředili na vytvoření nového školního kurikula – školního vzdělávacího programu. Další rozměr našemu snažení dává zaměření na gramotnosti. Radost nám přináší zjištění, že naši žáci se zlepšují jak ve čtenářské gramotnosti, tak v matematické gramotnosti, a tedy i v tom, jak se učí. Můžeme zatím jen předpokládat, že to, co jsme začali cíleně rozvíjet v roce 2010 a co popisoval „nástroj“ na vstupu do projektu: POPIS „NAŠÍ DOBRÉ ŠKOLY“, se daří naplňovat. Tvorba nového školního vzdělávacího programu je provázena hledáním. I proto se v sedmém roce v projektu budeme věnovat mapování cílů, které plánujeme tak, aby rozvíjely jak jednotlivé gramotnosti, tak oborové znalosti a dovednosti a jednotlivé kompetence. Cíle budeme propojovat s důkazy o učení žáků. Toto mapování cílů a důkazů o učení žáků následně podrobíme důkladné analýze.

Sedmý rok je věnován gramotnostem a tvorbě nového školního vzdělávacího programu. Mnoho z toho, co se učíme a v co věříme, si potřebujeme vyzkoušet. Řada učitelů vyučuje v dvou hodinových blocích. Tím, že nám vyšly dva evropské projekty a vešla v platnost zákonem podpořená péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, pedagogický sbor se rozšířil o nové kolegy. Ve škole přibyli asistenti pedagoga či pedagogové, kteří se cíleně věnují žákům s SPU, žákům talentovaným, cizincům. Když k tomu přidáme i párovou výuku s podporou spolku PATRON a projektu PŠÚ, tak se stává, že v některých vyučovacích hodinách jsou i tři pedagogové současně. Vzniká nová organizační situace – jak zvládnout společné plánování a vyhodnocování učení žáků. Druhé pololetí jsme věnovali další přípravě nového ŠVP vytvořením blokově uspořádané organizační podoby vyučování v prvních a šestých třídách.

Pro pedagogický rozvoj školy využíváme i sdílení s dalšími školami, týmy pedagogů i jednotlivými odborníky a spolupracujeme s fakultami vzdělávajícími budoucí učitele. Sami realizujeme nebo se jako partneři zapojujeme do dalších projektů.

Dbáme na to, aby bezpečná forma podpory neměla nikdy nic společného s kontrolou. Je na každém jednotlivci, aby si pro svůj osobní rozvoj našel tu formu podpory, která mu bude nejbližší a nejefektivnější. Rozvíjíme pozitivní a učící se školní kulturu, profesní komunitu i učitelské řemeslo.

3. Udržitelnost nastavené podpory

Vstupujeme do osmého roku v projektu „Pomáháme školám k úspěchu“. Průběh projektu je nejlépe patrný ze změny školní kultury ve škole. Její budování bylo z počátku spíše intuitivní než systémové. Se vstupem do projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ jsme začali systematicky nejen mapovat, kde jsme, co už ve škole umíme, ale projekt přinesl i nástroje podpory. Ve škole začala pracovat



pedagogická konzultantka, první učitelé si vyzkoušeli, jaké to je učit ve dvou, získali jsme prostředky na vzdělávání a prohloubili jsme své dovednosti a znalosti v oblasti kritického myšlení, typologie osobnosti, komunikačních dovedností. Pro školní rok 2011/12 jsme vytvořili první PPRŠ. Pedagogové si začali tvořit první plány svého osobního pedagogického rozvoje. Od cílů PPRŠ zaměřené na změnu v oblasti vedení lidí, zavádění párové výuky, podpory školního poradenského pracoviště jsme se dostali k cílům zaměřeným na rozvoj gramotností, podporu třídních učitelů a nakonec vytváření nového školního vzdělávacího programu. Intuitivně budovaná školní kultura začala být podporována systematicky a to má svůj dopad na klima školy, odbornost pedagogů, budování pedagogické komunity ZŠ Kunratice. Změny ve školách bývají křehkou stavbou, aby to tak v ZŠ Kunratice nebylo, musíme neustále pracovat na **udržitelnosti zaváděných změn**.

Projekt „Pomáháme školám k úspěchu“ a jeho nástroje podpory pokračují i v sedmém roce projektu. Proto se musíme soustředit na ...

6

... **INTERNÍ ROZVOJ každého pedagoga** – v rámci možnosti jednotlivých pedagogů a rozpočtu schváleného pro ZŠ Kunratice a dalších projektů;

... **PPRŠ, POPR, pedagogická portfolia** – ve vytváření těchto dokumentů pokračujeme. Víme, že podporují náš osobní i školní pedagogický rozvoj.

Zaměříme se především na ...

... **mapování cílů a důkazů o učení pro revizi, respektive tvorbu ŠVP „KUK“** – revizi budeme vázat na spolupráci v triádách i týmech jednotlivých gramotností nebo kapitol PPRŠ;

... **sdílení, naslechy v hodinách kolegů v rámci naší školy i mimo ni** – vedení školy bude za tímto účelem zajišťovat suplování pedagogů, nákup literatury i pomůcek;

... **vytváření bezpečné podpory, rozvoj leadrovství a mentoringu** uvolněním mentorů k mentorské činnosti, umožněním náslechu v jejich hodinách s návaznou reflexí;

... **vzdělávání a dlouhodobé kurzy**, rozvoj koučovacích dovedností vedení školy a mentorů, aktivní zapojení do víceletého vzdělávání v oblasti vedení lidí a rozvoje lidských zdrojů;

... **zavádění 3xS jako nástroje rozvoje pedagogů** prostřednictvím párové výuky, ale i zapojováním a podporou asistentů u individuálně integrovaných žáků, financováním párového učitele (tím by měl být nejlépe student posledního ročníku VŠ);

... **rozvoj pedagogické podpory ve vazbě na služby a podporu školního poradenského pracoviště**, speciálně na podporu školního psychologa a speciálního pedagoga, ale i v návaznosti na psychologickou a speciálně pedagogickou péči o žáky;

... **efektivní formy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve vazbě na PPRŠ a jednotlivé projednané a schválené POPRy a plán DVPP** a podporu pedagogů v rámci celoživotního vzdělávání;

... **vzdělávání třídních učitelů**, rozvoj dovedností TU k vedení třídnických hodin a na podporu při budování třídních kolektivů (OSV);

... **rozvoj výuky cizích jazyků** stabilizací kvalifikovaných pedagogů, na podporu efektivity výuky a na spolupráci, i když již v omezenějším rozměru, s rodilými mluvčími;

... **podporu rozvoje a zavádění Hejného matematiky na II. stupni školy a udržení spolupráce s H-MATem** s tím, že vyučujícím matematiky bude potřeba uvolnit ruce pro kurikulární tvorbu, ověřování a zavádění;

... **externí aktivity** nad rámec rozpočtu schváleného pro ZŠ Kunratice a hrazené z dalších interních projektů;

... **externí spolupráci v rámci sítě**, sdílení a síťování škol a uvádění nových modelových škol v rámci spolupráce a sdílení sboroven i vedení škol, ke kterým bude potřeba suplovat učitele a zajistit jim i čas na lektorování;

... **„Festival pedagogické inspirace“ nebo jiné akce, kdy se škola otevře učitelům projektových škol** jednou ročně, a tak se umožní setkání pedagogů napříč sítě;



... **externí spolupráci za síť škol PŠÚ** a na spolupráci s fakultou v rámci sítě fakultních škol. Podporování budou jak učitelé, kteří přijímají studenty na náslechy, praxe, ale budeme myslet na fakultní učitele, jejich suplování, uvolnění na schůzky na fakultě, na zajištění potřebného času na přípravu a reflexi a absolvování kurzu mentoringu na pedagogické fakultě;

... **umožnění návštěv školám, které myslí na změnu, mimo síť projektových škol.** Budou organizovány semináře, návštěvy školy, sdílení a síťování škol v rámci sboroven dalších škol, které projeví zájem, s dopadem na suplování zapojených pedagogů a zajištění času na lektorování;

... **podporu vybavenosti školy a podnětnosti jejího prostředí;**

...**plánovitou obnovu a údržbu počítačové sítě, výpočetní a audiovizuální techniky, konektivitu.**

Jedná se o dlouhý výčet. Proto vše bude potřeba dobře časově rozplánovat. Vedení školy bude při plánování zařazovat do plánu pravidelné časy pro setkávání pedagogů i s tím, že tento čas nemusí být vždy jen v dané čtvrtky a plánované seminární dny.

7

Pedagogický rozvoj školy bude podporován dalšími projekty financovanými jak z evropských rozvojových fondů, tak z prostředků státu, MHMP a donorů.

Zodpovědnost

Vít Beran

4. Vývoj a ověřování nového školního vzdělávacího programu

Od školního roku 2015/2016, tedy od nového pětiletého období v projektu Pomáháme školám k úspěchu, jsme zahájili přípravu tvorby nového školního vzdělávacího programu. Nový program by měl být zaměřen na rozvoj dovedností v oblasti gramotností a kompetencí směřujících k učení se komunikovat, učit se a spolupracovat – kooperovat. Inovace školního kurikula navazuje na dosud platný Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „KUK“ – Komunikace – Učení – Kooperace.

Dlouhodobý cíl / vize:

Ve školním roce 2019/2020 uzavřít tvorbu a ověřování nového školního vzdělávacího programu s pracovním názvem Stavíme nový dům.

4.1 Stavíme nový dům pro prvňáčky

Cíl pro školní rok:

Ověřit a zavést novou formu organizace vyučování a spolupráce pedagogů v 1. třídách.

Formulace cílového stavu pro tento školní rok:

Vytvoření materiálu, který analyzuje využití nové organizace vyučování a spolupráce učitelů a obsahuje organizační doporučení pro nový školní rok, a to jak pro pokračování projektu Stavíme nový dům ve 2. třídě, tak pro 1. třídy. Materiál popisuje různé formy organizace vyučování a spolupráci učitelů. Na tvorbě materiálu se podílí všichni pedagogové 1. tříd a vedení školy.

Popis cesty k cíli - proveditelné a zcela konkrétně formulované zadání:

Vedení školy pro školní rok připravilo ve spolupráci s pedagogy 1. tříd „rozvrh“ jednotlivých výukových dní s možností vytvářet bloky. Současně ve 2 hodinách týdně, kdy děti mají hodinu AJ, byl vytvořen časový předpoklad pro setkávání třídní učitelů, párových učitelů, asistentů a vychovatelů. V průběhu



roku budou pravidelně probíhat schůzky k evaluaci zaváděného. Zpravodaj skupiny bude pravidelně předávat výsledky evaluace pro evaluační zprávu PPRŠ a tím i získávat materiál pro splnění cíle.

1. VYMEZUJEME

Společně s vedením školy a kolegy jsme definovali blokovou výuku. Zamýšleli jsme se nad její realizací: tvorbě rozvrhu, zvonění/nezvonění, četnost TV a AJ v jednotlivých blocích, spolupráce s vychovatelkou, zapojení párového učitele.

2. REALIZUJEME

V současnosti učíme podle daného rozvrhu, využíváme bloky v úterý a ve čtvrtek. Úzce spolupracujeme s učitelkami v paralelních třídách, s vychovatelkou ŠD i párovou učitelkou.

3. SDÍLÍME

V rozvrhu jsou pevně stanovené časy setkávání s párovými učiteli, vychovatelkami a s kolegyněmi paralelních tříd. Společně sdílíme klady a zápory, spolupracujeme, vyměňujeme si své zkušenosti.

4. VYHODNOCUJEME

Na základě ročních zkušeností vyhodnotíme, zda pokračovat v tomto způsobu práce, případně jakým způsobem.

Důkaz cílového stavu:

Vytvořený materiál obsahující popis zavádění ověřování a doporučení pro další školní rok.

Realizační tým – Eliška Bartůňková, Eva Jenšíková, Markéta Vokurková, Radka Turková, Zoja Zlonická, Andrea Nečasová

Zodpovědnost

Eliška Bartůňková – redaktorka, Eva Jenšíková, Markéta Vokurková




4.2 Stavíme nový dům pro šestáky

4.2.1 Stavíme nový dům pro šestáky – přírodovědný blok



4.2.2 Stavíme nový dům pro šestáky – společenskovedný a kulturní blok

Šesté třídy se dva dny v týdnu mohou učit v blocích a projektech. Výuka v blocích umožňuje, aby každý žák měl dostatečný prostor pro své učení, pro spolupráci s druhými, pro komunikaci, aby plnil úkol podle svého typu osobnosti, aby výuka probíhala i mimo lavice a podobně. Kromě pravidelného vyučování ve třech školních dnech bude ve dvou dnech organizováno vyučování skupinou učitelů, která nebude tento den učit v jiném ročníku. Jeden den bude zaměřen na přírodovědné předměty, matematiku, přírodopis, zeměpis, fyziku a svět práce – technické činnosti a pěstitelství. Druhý den bude sestaven z předmětů společensko-vědních a českého jazyka: český jazyk, dějepis, výchova k občanství a zdraví, výtvarná výchova.

V tyto dva dny bude umožněno, aby učitelé plánovali výuku v různě dlouhých blocích a tyto bloky se v jednotlivých třídách střídaly, a to buď v jednom vyučovacím dni nebo např. v třídením cyklu. Významnou součástí tohoto dne mohou být i projekty.

-  JINÁ ORGANIZACE VYUČOVÁNÍ = NOVÉ CÍLE UČENÍ
-  RESPEKTUJEME POTŘEBY A MOŽNOSTI ŽÁKŮ = VIZE PROJEKTU
-  CÍLENĚ SPOLEČNĚ PROMÝŠLÍME, PLÁNUJEME, VYHODNOCUJEME



 **VEDENÍ ŠKOLY ZAJIŠŤUJE PODMÍNKY**
 **ODPOVĚDNOST ZA PLÁNOVÁNÍ UČENÍ, SPOLUPRÁCI UČITELŮ A VYHODNOCOVÁNÍ JE NA UČITELÍCH**

ad) 4.2.1 Stavíme nový dům pro šestáky – přírodovědný blok

Formulace cílového stavu pro tento školní rok:

Vytvoření materiálu, který popíše a věcně zhodnotí nové organizace vyučování a spolupráci učitelů a jejich dopad na stanovování a naplňování vzdělávacích cílů. Materiál bude obsahovat doporučení pro nový školní rok 2018/2019 ve smyslu, zda a jak v projektu Stavíme nový dům pro šestáky pokračovat a zda a jak ho posunout do sedmého ročníku.

Popis cesty k cíli - proveditelné a zcela konkrétně formulované zadání:

Čtvrtletní rozvrh šestých tříd je vedením školy sestaven tak, že v jeho rámci lze vytvářet bloky výuky přírodovědných předmětů v různých organizačních podobách a při spolupráci různých pedagogů přírodovědných předmětů (tj. Matematiky, Fyziky, Přírodopisu a Zeměpisu). Učitelé těchto předmětů budou vyhledávat vhodné okruhy učiva 6. ročníků, které lze současně vyučovat napříč více přírodovědnými předměty. Po stanovení vzdělávacích cílů vyučovacího bloku bude vybrána nejvhodnější organizační forma, kdy bude ale i snaha o vystřídání více organizačních forem v rámci školního roku pro jejich ověření. Výuky bude skupinou pedagogů pravidelně evaluována a zpravodaj skupiny vytvoří písemný záznam jakožto materiál pro splnění cíle

Důkaz cílového stavu:

Vytvořený materiál obsahující:
 - přehled nalezených a odučených témat z učiva 6. ročníku vhodných pro blokovou výuku
 - využití organizační formy a jejich frekvence
 - zhodnocení přínosů a úskalí jednotlivých organizačních forem i ve vztahu ke zvoleným vzdělávacím cílům
 - výše zmíněné doporučení pro školní rok 2018/2019

Role v týmu a odpovědnost za to, že cílový stav nastane:

Vyučující přírodovědných předmětů 6. tříd: Petra Dvořáková (Matematika), Helena Staňková (Zeměpis, Přírodopis), Jan Mazůrek (Zeměpis, Přírodopis), Jakub Zvěřina (Fyzika), párový učitel: Tereza Lomnická

Redaktor - zpravodaj týmu:

Tereza Lomnická

ad) 4.2.2 Stavíme nový dům pro šestáky – společenskovedný a kulturní blok

Formulace cílového stavu pro tento školní rok:

Vytvoření souboru, který kriticky analyzuje nové formy vyučování a spolupráci učitelů v jednotlivých blocích a dopad těchto forem na stanovování a naplňování vzdělávacích cílů. Materiál bude obsahovat doporučení pro další školní rok 2018/2019 ve smyslu, zda a jak v projektu Stavíme nový dům pro šestáky pokračovat, případně v jaké formě ho uplatnit v následujícím sedmém ročníku.

Popis cesty k cíli - proveditelné a zcela konkrétně formulované zadání:

Úterní rozvrh šestých tříd je sestaven tak, že v jeho rámci lze vytvářet bloky výuky společenskovedních předmětů v různých organizačních podobách a při spolupráci různých pedagogů, kteří mají aprobaci na



odpovídající předměty (tj. český jazyk, dějepis, výchova k občanství a ke zdraví, výtvarná výchova). Učitelé těchto předmětů budou vyhledávat takové obsahy učiva pro 6. ročník, které lze současně vyučovat napříč výše zmíněnými předměty. Po ustanovení vzdělávacích cílů pro konkrétní vyučovací blok budou vybrány nejvhodnější organizační formy práce, během školního roku se vystřídá více těchto organizačních forem a zhodnotí se jejich použití. Výuka bude skupinou pedagogů pravidelně hodnocena a redaktor skupiny vytvoří písemný záznam.

Důkaz cílového stavu:

Vytvořený soubor, v němž bude zahrnuto následující:

- přehled odučených témat z učiva pro 6. ročník, které jsou vhodné pro blokovou výuku
- použité organizační formy práce
- zhodnocení přínosů a úskalí jednotlivých organizačních forem práce i ve vztahu ke zvoleným vzdělávacím cílům
- výše zmíněné doporučení pro školní rok 2018/2019

Role v týmu a odpovědnost za to, že cílový stav nastane:

Vyučující společenskovedních předmětů 6. tříd: Kateřina Círová (Výtvarná výchova), Martina Macháčková (Výchova k občanství a ke zdraví), Kateřina Matoušová (Český jazyk, Dějepis), Jana Pecháčková (Český jazyk).

Redaktor – zpravodaj týmu:

Jana Pecháčková

4.3 Gramotnosti

4.3.1 Čtenářská gramotnost a rozvoj tvořivého psaní

Čtenářská gramotnost

Dlouhodobý cíl/vize:

Využívat deskriptory čtenářského kontinua při plánování cílů výuky.

Formulace cílového stavu pro tento školní rok:

Naučit se pracovat se čtenářskou platformou a využívat deskriptory k rozvoji čtenářství.

Popis cesty k cíli

- a) Praktická dílna zaměřená na práci se čtenářským kontinuem.
- b) Otevřené hodiny učitelů, kteří již se čtenářským kontinuem mají větší a bohatší zkušenosti.
- c) Mentorská podpora při přípravě hodin, realizaci a společná reflexe.
- d) Vzájemné sdílení nad hodinami s doloženými důkazy o učení žáků vzhledem ke stanovenému cíli.
- e) Závěrečné setkání ke konci školního roku s vyhodnocením, co se podařilo, či kde byly vnímány problémy.

Důkaz cílového stavu:

Ve škole se vytváří čtenářská komunita učitelů a žáků.

Role v týmu a odpovědnost za to, že cílový stav nastane:

učitelé 1. stupně, učitelé ČJ, učitelé odborných předmětů, asistenti, pároví učitelé, vychovatelé ŠD



Redaktor – zpravodaj týmu:

Pavína Rosická

Rozvoj tvořivého psaní

Dlouhodobý cíl/vize:

Využívat písemný projev jako prostředek učení, vyjadřování a dorozumívání.

Formulace cílového stavu pro tento školní rok:

Je podporován rozvoj:

- vyjadřovacích schopností žáků písemnou formou;
- komunikační samostatnosti a sebejistoty;
- při vytváření kladného vztahu k tvůrčímu psaní.

Popis cesty k cíli

- a) Zavedení pravidelných dílen psaní.
- b) Vzájemné návštěvy dílen psaní.
- c) Vzájemné sdílení nad možnostmi práce v dílnách psaní.
- d) Využití inspirace ze seminářů tvořivého psaní Katky Šafránkové.
- e) Závěrečné setkání ke konci školního roku s vyhodnocením.

Důkaz cílového stavu:

V textech žáků se vyskytují slova ze širší slovní zásoby.
Žáci hodnotí dílnu psaní jako příjemnou a užitečnou.

Role v týmu a odpovědnost za to, že cílový stav nastane:

učitelé 1. stupně, učitelé ČJ, učitelé odborných předmětů, asistenti, pároví učitelé, vychovatelé ŠD

Redaktor – zpravodaj týmu:

Pavína Rosická

4.3.2 Matematická gramotnost





Matematická gramotnost 1. stupeň

Linka je daná metodikou zpracovanou v jednotlivých učebnicích vycházejících z koncepce prof. Hejného, kterou používáme.

1 - Formulace cílového stavu pro tento školní rok:

Udržet stávající úroveň matematiky dle koncepce prof. Hejného na I. stupni.

Popis cesty k cíli - proveditelné a zcela konkrétně formulované zadání:

-  Mentorská podpora začínajícím učitelům.
-  Otevřené hodiny učitelů a mentorů.
-  Podpora začínajících učitelů formou párové výuky.
-  Spolupráce s externím lektorem v rámci seminářů.



2 - Formulace cílového stavu pro tento školní rok:

Pokračovat v diferencování výuky matematiky směrem k žákům.

Popis cesty k cíli - proveditelné a zcela konkrétně formulované zadání:

- ✿ Někteří učitelé zavádí do hodin gradované úlohy a využívají je k sebehodnocení žáků.
- ✿ Učitelé sdílí osvědčené postupy a metody v problémových prostředích a využívají je k podpoře nejistých žáků.

Důkaz cílového stavu:

V praxi ověřený soubor gradovaných úloh pro 1. – 3. ročník.

Role v týmu a odpovědnost za to, že cílový stav nastane:

Učitelé 1. stupně

Redaktor - zpravodaj týmu:

Eva Jenšíková a učitelé 1. stupně

12

Matematická gramotnost 2. stupeň

Formulace cílového stavu pro tento školní rok:

Prohloubit spolupráci pedagogů přírodovědných předmětů vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.

Popis cesty k cíli - proveditelné a zcela konkrétně formulované zadání:

CO?

Učitelé matematiky se budou účastnit na projektové výuce pravidelně v 6. třídách a několikrát za rok v jiných třídách. Součástí spolupráce je uplatnění principu 3 S (společné plánování, společná výuka, společná reflexe).

PROČ?

Projektová jednotka podpoří pedagogy v následujících dovednostech - vyvíjet aktivity ke stálému zlepšování výukových aktivit, systematicky reflektovat procesy plánování, vlastní výuku a její dopad na žáky s cílem zkvalitnit svoji práci a zvyšovat tak efektivitu žákova učení.

JAK?

- ✿ pravidelné společné plánování učitelů (2 – 5) přírodovědných předmětů (Matematika, Přírodopis, Zeměpis, Fyzika) - najít mezipředmětové vztahy
- ✿ promyslet aktivity na projektové vyučování (2 – 6 vyučovacích hodin)
- ✿ reflexe využitých metod a vlivu na vzdělávací procesy a výsledky žáků

Důkaz cílového stavu:

Vytvořený materiál obsahující popis spolupráce pedagogů přírodovědných předmětů a doporučení pro další školní rok.

Role v týmu a odpovědnost za to, že cílový stav nastane:

Realizační tým – Petra Dvořáková, Helena Staňková, Jan Mazůrek, Jakub Zvěřina, Tereza Lomnická

Redaktor - zpravodaj týmu:

Petra Dvořáková



4.3.3 Informační gramotnost

Formulace cílového stavu pro tento školní rok:

Žáci sedmých ročníků jsou vybaveni dovednostmi pro tvorbu kvalitní prezentace (dokument) a prezentují dle stanovených kritérií. Hodnocení žáků odpovídá jejich výkonům.

Žákům jsou dostupná kritéria pro tvorbu kvalitní prezentace (dokument) a kvalitní prezentace před publikem.

Popis cesty k cíli - proveditelné a zcela konkrétně formulované zadání:

1. V hodinách informatiky je dán prostor jak tvorbě prezentace (dokument), tak prezentování žáků. Součástí těchto hodin je i zpětná vazba od spolužáků, učitele, sebehodnocení.

a. V každé třídě bude tomuto tématu věnováno alespoň uvedený počet hodin:

4. třída	5. třída	6. třída	7. třída
3 hodiny	2 hodiny	2 hodiny	5 hodin

2. Sestavená kritéria z roku 2016/17 obohatíme o ikonografiku. Pro 4. – 6. třídy sestavíme kritéria hodnocení prezentace (dokument) i prezentace odpovídající ročníku.



3. Sestavená kritéria budeme ověřovat v průběhu roku.

Důkaz cílového stavu:

Výstupem z této gramotnosti jsou především prezentace bakalářských a magisterských prací na konci roku. V hodinách vzniknou pracovní listy, kam žáci popisují obsah a formu kvalitní prezentace. Tím ověříme teoretickou znalost žáků.

Dalším důkazem jsou i vytvořené prezentace žáků a videa.

Role v týmu a odpovědnost za to, že cílový stav nastane:

-  1. stupeň – Jakub Svatoš
-  2. stupeň – Jakub Zvěřina

Redaktor - zpravodaj týmu:

Jakub Zvěřina

4.3.4 Badatelsky orientované vyučování






Dlouhodobý cíl/vize:

Cílem je dlouhodobá podpora zavádění BOV a jiných metod aktivního učení do vyučování tak, aby systematicky rozvíjelo badatelské dovednosti žáků a tím podpořilo jejich samostatné objevování, bádání a hledání řešení problémů.



Formulace cílového stavu pro tento školní rok:


Učitelé budou schopni efektivně používat metody BOV ve výuce tak, aby co nejvíce rozvíjeli badatelské dovednosti žáků.

Popis cesty k cíli - proveditelné a zcela konkrétně formulované zadání:


-  Individuální mentorská podpora v oblasti badatelství.
-  Metodická podpora učitelů v oblasti používání didaktických a výzkumných pomůcek.
-  Podpora badatelských aktivit na prvním a druhém stupni a ve ŠD.
-  Pokračování v účasti a popularizace badatelských projektů, např. Tajný život města a Globe, Les ve škole.
-  Systematické budování podnětného prostředí pro badatelské aktivity žáků i učitelů.




-  Projektové dny 1. a 6. tříd zaměřené na metody aktivního učení.
-  Oborové dny a projektové dny.

 **Důkaz cílového stavu:**

Učitelé provázejí své žáky v badatelských aktivitách a projektech.

 **Role v týmu a odpovědnost za to, že cílový stav nastane:**

Mentorský tým: Jana Kopecká, Eva Hilčerová, Markéta Vokurková, Jan Mazůrek, Ilona Zapletalová


 **Redaktor – zpravodaj týmu:**

Jan Mazůrek, Markéta Vokurková


4.3.5 Jazyková gramotnost

 **Dlouhodobý cíl/vize:**


Vytvoření nového školního vzdělávacího plánu, který bude odpovídat úrovní jazykových dovedností dle Společného evropského referenčního rámce.

 **Formulace cílového stavu pro tento školní rok:**


Žáci propojují výuku s reálným světem. Používají cizí jazyky ke komunikaci i v jiných předmětech a v reálném životě.






 **Popis cesty k cíli - proveditelné a zcela konkrétně formulované zadání:**


- a) Navázání spolupráce se zahraničními školami.
- b) Absolvování akreditovaných seminářů o nejnovějších trendech ve výuce cizích jazyků (MiND maps, CLIL, semináře FRAUS,...).
- c) Aplikace získaných poznatků v hodinách cizích jazyků.
- d) Závěrečné setkání ke konci školního roku s vyhodnocením, co se podařilo, či kde byly vnímány problémy.

 **Důkaz cílového stavu:**

- a) Realizovaná výměna žáků se zahraniční školou.
- b) Vytvoření myšlenkových map v jazykových skupinách.
- c) Výstupy z odučených hodin soft CLIL.

 **Role v týmu a odpovědnost za to, že cílový stav nastane:**

-  Jana Horalová – výměna žáků s Vídeňskou školou
-  Petra Wernischová – MiND maps
-  Věra Nedvědová, Martin Suchánek – navázání spolupráce s holandskou školou
-  Tereza Mocová – soft CLIL
-  Všichni učitelé jazyků – účast na seminářích, aplikace metod v hodinách

 **Redaktor – zpravodaj týmu:**

Martina Macháčková



4.4 Kompetence k učení

Šetřením testu CLOSE jsme zjistili, že se ve všech šetřených oblastech naši žáci zlepšují. V šetření se porovnával rozvoj dovedností u žáků 2. stupně v 6. a následně v 9. ročníku. Největšího úspěchu dosahujeme ve čtenářské gramotnosti. Je zajímavé, že stejně jako nárůst čtenářských dovedností - čtenářské gramotnosti není také u kompetence našich žáků v oblasti učení. Jelikož výstupem základní školy by měl být student, který je připraven na další studium, bylo by dobré se této oblasti více věnovat.

Formulace cílového stavu pro tento školní rok:

Zmapovat a popsat strategie, které učitel volí, aby rozvíjel u žáků kompetenci k učení.

Popis cesty k cíli - proveditelné a zcela konkrétně formulované zadání:

V průběhu školního roku vedení školy využije návštěv ve vyučovacích hodinách k mapování strategií. Po každé návštěvě v hodině bude probíhat rozhovor o cestě, kterou učitelé volí. V druhé polovině školního roku vedení školy zorganizuje setkání učitelů nad touto problematikou.

Důkaz cílového stavu:

Vytvořený popis strategií s doporučeními, na jaké strategie by se učitelé měli zaměřit v novém školním roce.

Role v týmu a odpovědnost za to, že cílový stav nastane a redaktori – zpravodajové:

Vít Beran a Olga Králová

4.5 Estetické obory – v tomto školním roce nejsou v PPRŠ rozvíjeny

4.6 Pohybové aktivity

Dlouhodobý cíl/vize:

Žáci využívají širokou nabídku sportovních a pohybových aktivit nejen v rámci školní výuky, ale i mimoškolních aktivit – pohybové a sportovní kroužky, meziškolní turnaje.

Formulace cílového stavu pro tento školní rok:

Každý žák individuálně vyhodnocuje svůj pokrok a sleduje svůj růst v předem vybraných testech, které si zvolí.

Popis cesty k cíli - proveditelné a zcela konkrétně formulované zadání:

Testování pohybových schopností a dovedností na začátku a konci školního roku.
 Žáci vedou své sportovní portfolio a sledují své pokroky.
 Motivační vyhodnocení rekordmanů.
 Účast na meziškolních turnajích.

Důkaz cílového stavu:


Žákovská sportovní portfolia – výkonnostní tabulka, osobní sportovní úspěchy.
 Sport – pohyb se stává nedílnou součástí žákova života.

Role v týmu a odpovědnost za to, že cílový stav nastane:

Martin Suchánek – zpravodaj, testování žáků, práce s portfolii, účast na turnajích




Martin Skýva – přihlašování na POPRASK, testování žáků, práce s portfolii, účast na turnajích
 Jitka Kopáčová – testování žáků, práce s portfolii, účast na turnajích
 Marek Pilař – testování žáků, práce s portfolii, účast na turnajích
 Jana Kerzelová – testování žáků, práce s portfolii, účast na turnajích


 **Redaktor – zpravodaj týmu:**

Martin Suchánek

4.7 Pobytové akce

 **Formulace cílového stavu pro tento školní rok:**


Připravit podkapitulu nového ŠVP, která se bude věnovat začlenění a významu pobytových akcí v rámci školního kurikula.

 **Popis cesty k cíli - proveditelné a zcela konkrétně formulované zadání:**


V průběhu školního roku již tradičně je organizována řada pobytových akcí, které mají vazbu především na práci se třídou – stmelení kolektivu, vytvoření třídního kolektivu apod. Na podzim se jedná o adaptační kurzy 1. a 6. tříd a v měsíci červnu se jedná o týdny sportu, turistiky a objevů. Ve většině případů vyjíždí celé třídní kolektivy, některé třídy díky finanční náročnosti akce na tyto týdny vyjíždí pouze s omezeným počtem žáků. V zimním období realizujeme lyžařské výcviky 5. a 7. tříd. Na tyto výcviky vyjíždí většina dětí ze třídy. Dále organizujeme ozdravný pobyt spojený s lyžováním pro žáky 1. – 3. tříd, o který je vždy velký zájem, ale prozatím umožňujeme, aby se jich účastnilo pouze 40 dětí. U všech pobytových akcí definovat cíle pobytové akce a u jednotlivých akcí sledovat, zda jsou cíle splněny, respektive co je důkazem jejich splnění.

Po uzavřených akcích vždy provést s vedoucím pobytové akce vyhodnocení cílů a programu pobytové akce.

Po ukončení školního roku – v červenci 2018 vyhodnotit všechny pobytové akce tohoto školního roku a sestavit základní text týkající se začlenění pobytových akcí do kurikula školy, tedy pro nové ŠVP.

 **Důkaz cílového stavu:**

Důkazem je provedené vyhodnocení a sestavení textu pro nové ŠVP.


 **Role v týmu a odpovědnost za to, že cílový stav nastane a redaktori – zpravodajové:**

Vít Beran, Jitka Kopáčová a Olga Králová


4.8 Školní družina a školní klub

 **Dlouhodobý cíl/vize:**

Vedení dětí ve školním klubu směřuje k prohlubování praktických i sociálních dovedností.

 **Formulace cílového stavu pro tento školní rok:**

Žáci se aktivně zapojí do činností školního klubu tím, že si sami zorganizují některé akce a budou se spolupodílet na organizaci svého volného času ve školním klubu.

 **Popis cesty k cíli - proveditelné a zcela konkrétně formulované zadání:**

1) žáci se zapojí do organizace akce



- 2) po ukončení akce žáci společně vyhodnotí průběh (co se podařilo, v čem se musíme zlepšit-společná reflexe)
- 3) akce školního klubu budou z oblasti sportovní, společenské (deskové hry), tvořivé (příprava na vánoční trhy, zahradní slavnost), budou rozvíjet různé praktické i sociální dovednosti
- 4) vytváření podmínek pro dobré mezilidské vztahy u žáků různého věku a porozumění sobě i druhým

Důkaz cílového stavu:

Do akcí klubu se na konci školního roku aktivně zapojí více dětí než na začátku roku. Děti akci reflektují.

Role v týmu a odpovědnost za to, že cílový stav nastane a redaktori – zpravodajové:

Věra Hrušková – vedoucí ŠK povede děti při organizování akcí a při jejich vyhodnocení.

17

4.9 Třída – třídní management

V předcházejících dvou letech byla věnována velká pozornost podpoře třídních učitelů v rozvoji jejich dovedností v oblasti třídního managementu. V tomto školním roce je všem třídním učitelům a vychovatelům dopřáno, aby si získané poznatky ověřovali v praxi.

Pro školní rok 2018/2019 připravuje paní psycholožka podporu a semináře věnované praktickým a odborným dovednostem v oblasti „výchovné problematiky“ se zaměřením na praktická doporučení a konkrétní techniky použitelné při výchovných obtížích a při řešení konfliktních situací v rodině.

Redaktor – zpravodaj týmu:


Kateřina Fořtová a Jitka Kopáčová


4.10 Koncepce rozvoje práce se žáky mimořádně nadanými (MiND)

Dlouhodobý cíl/vize:

Udržitelný program pro žáky MiND umožňuje, aby se i žáci MiND učili naplno a s radostí.

Formulace cílového stavu pro tento školní rok:

 Popsání současného stavu nám umožňuje efektivně zajistit a plánovat práci se žáky s MiND a tak vytvořit Koncepci rozvoje práce se žáky MiND – tu uvést v život.

 Naplánování podpory ve stávajícím a příštím školním roce pro učitele, kteří primárně budou mít žáky s MiND ve svých třídách nebo vyučovacích hodinách, kteří povedou nové 1. třídy ve školním roce 2018/19 a s dalšími pedagogy, kteří projeví zájem o spolupráci.

Popis cesty k cíli - proveditelné a zcela konkrétně formulované zadání:

Krátkodobé cíle reagují na současný stav ve škole, na realizovanou podporu i počty žáků s MiND. Cílem je reflektovat současný stav a připravit podmínky pro podporu ve školním roce 2018/2019.

Realizace krátkodobého cíle vychází ze spolupráce týmu, který v současnosti pracuje na podpoře žáků s MiND a který by bylo dobré rozšířit o další pedagogy tak, aby vznikl plán postupných kroků do konce školního roku 2017/2018. Plán by měl být projednán a schválen celým týmem sborovny.


Realizace krátkodobého plánu je plánována na 2/2 pololetí tohoto školního roku, tedy školního roku 2017/2018.

Cílem bude formulovat střednědobé cíle, které souvisí s průběžným vzděláváním pedagogického sboru, s rozvojem pedagogických dovedností, s aktivní spoluprací pedagogů a odborníků ŠPP (zejména




s psychologičkou školy), se spoluprací se spádovým ŠPZ a se zavedením pravidelných setkávání s rodiči žáků MiND.


Realizace střednědobého plánu se zavedením postupných kroků by měla nastat do 2 let.

 **Důkaz cílového stavu:**

- Ve škole máme vytvořený udržitelný program pro žáky MiND.
- Zdroje školy (lidské, materiální a prostorové) umožňují jeho realizaci.
- Žáci MiND se učí naplno a s radostí, podporu u těchto žáků umí škola zajistit v různých formách, ev. kombinací jednotlivých forem podpory:
 - 1) obohacováním učiva či dílčích výstupů nad rámec ŠVP (s cílem učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí) v rámci výuky v kmenové třídě;
 - 2) individuální výukou mimo kmenovou třídu ve skupině nadaných dětí na vybrané vyučovací hodiny;
 - 3) částečnou akcelerací žáka;
 - 4) úplnou akcelerací žáka do vyššího ročníku v indikovaných případech.

 **Role v týmu a odpovědnost za to, že cílový stav nastane:**

ŠPP – konzultační a odborná podpora
 Vedení školy – vytváření podmínek, evaluace, tvorba dokumentu
 Jednotliví učitelé pracující se žáky MiND – realizace výuky, evaluace


 **Redaktor – zpravodaj týmu:**

Vít Beran a Anna Rambousková


4.11 Školní žákovská demokracie

 **Dlouhodobý cíl/vize:**


Podpora a fungování žákovské demokracie ve škole ovlivňuje školní kulturu a každodenní školní klima v každé třídě, v celé škole.
 Fungující žákovská demokracie umožňuje všem žákům ovlivňovat a zapojovat se do dění ve škole.

 **Formulace cílového stavu pro tento školní rok:**


Vytvořit model školní žákovské demokracie propojený na nový školní vzdělávací program.

 **Popis cesty k cíli - proveditelné a zcela konkrétně formulované zadání:**

Ve školním roce 2016/17 kromě školního Ekoparlamentu se začal ředitel školy scházet také s předsedy a místopředsedy tříd. Školní parlament a Ekoparlament společně realizoval v průběhu školního roku několik pobytových akcí a soustředění. Pro tento školní rok jsme se dohodli na organizační změně, kdy se Školní parlament dělí na tzv. „Předsedy“ a „Ekoparlament“. V průběhu školního roku se žáci učí tvořit i mediální sdělení – tým Mediálci.

 **Důkaz cílového stavu:**

Vytvořený model je diskutován se všemi pedagogy.

 **Role v týmu a odpovědnost za to, že cílový stav nastane:**

Helena Staňková a Anna Rambousková – Ekoparlament



Vít Beran a Kateřina Matoušová - Předsedové
Marek Pilař - Mediálci

Redaktor – zpravodaj týmu:

Kateřina Matoušová a Helena Staňková

5. Podpora rozvoje pedagogických dovedností

Formulace cílového stavu pro tento školní rok:

Promyšlené plánování vedení lidí a podpora pedagogického rozvoje pozitivně ovlivňuje rozvoj učící se školní kultury.

Popis cesty k cíli - proveditelné a zcela konkrétně formulované zadání:

Se vstupem do projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ si vedení školy uvědomilo rozdíl mezi řízením a vedením lidí a nutnosti podporovat rozvoj pedagogických dovedností pedagogů zejména na symetrické úrovni. Postupně tak došlo k tomu, že rozvoj kvality vzdělávání v ZŠ Kunratice má úzkou vazbu na Projekt pedagogického rozvoje školy a Plán osobního pedagogického rozvoje.

V současnosti ve škole dochází k podpoře rozvoje pedagogických dovedností jednotlivých pedagogů jak prostřednictvím asymetrické podpory - vedení, např. člen vedení školy – pedagog, učitel – student pedagogické fakulty a podobně, tak na úrovni symetrické podpory - dříve pedagogická konzultantka dnes mentor – učitel, učitel leader – učitel, hlavní učitel – párový učitel a v některých případech i učitel – asistent.

V čem máme rezervy je vyhodnocování efektivity vedení a pedagogického rozvoje lidí ve škole. V této oblasti nemáme vytvořený systém, případně nástroje, které by nám v tomto pomohly.

Proto se v průběhu roku, zejména po pololetí, zaměříme na průběžné vyhodnocování toho, co a jak ovlivňuje rozvoj pedagogické kvality ve škole.

Samostatně se budeme věnovat PPRŠ a evaluaci jeho cílů. Dále cílům, které si učitelé stanovují v POPRech, a jak se jim tyto cíle daří naplnit. Budeme sledovat i dopad učení učitelů na žáky, jaké cíle si pro jednotlivé činnosti s dětmi učitelé stanovují. Samostatně se chceme pokusit zjistit, zda a jak sleduje učitel, respektive na čem rozpoznává vzdělávací potřeby žáků.

Důkaz cílového stavu:

Diskutované záznamy z pozorování.

5.2 Řízení kvality a kurikulární tvorby

Komentář:

Řízením kvality pedagogického procesu pověřil ředitel školy zástupkyni ředitele MgA. Bc. Olgu Královou, která má ve své kompetenci kontrolu práce jednotlivých pedagogů, dopadů jejich práce na žáky a kontrolu plnění školního vzdělávacího programu v kvalitě, která je popsána ve školním dokumentu.

Tvorba nového školního vzdělávacího programu, jeho zavádění a ověřování je v kompetenci celého vedení školy s tím, že ředitel školy vytváří organizační předpoklady stavbou rozvrhu a ostatní zavádění je popsáno v kapitole 4. PPRŠ.



5.3 Vedení lidí

Komentář:

V tomto roce se vedení školy chce soustředit na tvorbu Plánu osobního pedagogického rozvoje a plnění jejich cílů. V závěru roku bude vyhodnocovat, které z cílů, které si učitelé stanovují, měly dopad na učení žáků. Tato analýza by měla pomoci sladit tým vedení školy pro přípravu POPRů ve školním roce 2018/19.

5.4 PPRŠ

Komentář:

Základní dokument dostává novou podobu. PPRŠ je více vnitřně členěno a vyhodnocování plnění cílů PPRŠ bude prováděno v prosinci 2017, v březnu 2018 a v červnu 2018. Červnový dokument bude spojen s evaluací celého školního roku.

5.5 POPR

Komentář:

I pro školní rok 2017/18 si každý pedagog stanovuje svůj osobní rozvojový cíl. Cíle budou schvalovány v měsíci září a začátkem října a vyhodnocovány v průběhu roku při návštěvách vedení školy v hodinách a v závěru roku při rozvojových rozhovorech. K plánu osobního rozvoje si každý učitel vede osobní portfolio, které má charakter výběrového portfolia. Pro schvalování POPRů a rozvojové rozhovory se držíme rozdělení do skupin z minulého školního roku s tím, že skupiny se posouvají k dalšímu z členů vedení školy tak, aby v tříletém období měl každý pedagog možnost rozvojový rozhovor vést s každým z členů vedení školy.

Pro školní rok 2017/18 si pedagog obvykle stanovuje 2 cíle. **Tyto cíle by pro něj měly být rozvojové a pro školu/žáky užitečné.** Rozvojovost cíle je možné spatřovat v tom, že se učím něčemu novému, co zavádím do výuky a tak se toto stává prospěšné pro školu. Rozvojovost pro pedagoga a prospěšnost pro školu jsou hlavním kritériem pro schválení cíle POPRů. **Cíle jsou smysluplné, měřitelné, akceptovatelné, realizovatelné, termínované, tzv. SMART cíle.**

Profesní rozvoj pedagogů a změna školní kultury





Při stanovování cíle vycházejte z logiky cyklu profesního růstu. Snažte se, aby všechny aktivity směřovaly ke stanovenému cíli. Svůj cíl můžete se zaměřit i na zlepšení skupiny žáků. Jejich zlepšování by však mělo mít vždy vazbu na Vaše profesní zdokonalování. Položte si otázku, zda důkazy učení, jsou opravdovými důkazy učení žáků i Vašeho rozvoje. Pokuste se, aby jeden z cílů měl vazbu na rozvíjené gramotnosti v PPRŠ. Konzultujte tento cíl redaktory:

GRAMOTNOSTI:

ČTENÁŘSKÁ - Jana Kopecká, Pavlína Rosická
 MATEMATICKÁ - Eva Jenšíková, Petra Dvořáková


JAZYKOVÁ - Martina Macháčková
 BADATELSKÁ - Markéta Vokurková, Jan Mazůrek
 INFORMAČNÍ - Jakub Svatoš, Jakub Zvěřina

Pro sestavení POPRu využívejte připojenou šablonu. V případě, že cíl má dopad na finanční zdroje, vyčíslete či odhadněte pravděpodobnou finanční náročnost např. cenu kurzu. V případě, že má cíl dopad na suplování nebo zastupování, tento fakt konstatuje. Pokud jsou známé termíny dalšího suplování či zastupování, je důležité toto uvést.

Svůj POPR můžete konzultovat i s našimi mentory.

Důkazy k cíli si učitel shromažďuje a pracuje s nimi **ve svém Pedagogickém portfoliu**. Při návštěvách ve vyučování bude mimo jiné hospitující člen vedení školy vycházet z cílů v POPRu. Průběžně mohou pedagogové využívat podpory zejména školních mentorů, dalších kolegů nebo vedení školy.




5.6 Vyhodnocení pedagogického rozvoje školy a pedagogů

 **Komentář:**

Vedení školy se v průběhu roku cíleně sejde k vyhodnocení uzavřených plánů osobního pedagogického rozvoje.

V pololetí školního roku dojde k průběžnému vyhodnocení toho, jak se daří osobní cíle jednotlivým pedagogům plnit s tím, že v tomto školním roce bude změna termín přípravy a projednávání POPRů z podzimu na duben 2018.

Tato změna je naplánována z několika důvodů:

-  Učitelé, kteří zavádí nové věci do výuky, v rámci cyklu svého profesního růstu, teprve v průběhu školního roku zjišťují, jaké jsou vzdělávací potřeby jejich žáků. Ve 3. čtvrtletí školního roku tak mohou lépe plánovat svůj profesní rozvoj přímo ve vazbě vzdělávací potřeby žáků a tím i své od září nového školního roku.
-  Tvorba Plánu osobního pedagogického rozvoje na začátku roku, kdy je současně mnoho práce s přípravou vzdělávacího programu jednotlivých ročníků / předmětů / skupin předmětů pro školní rok je časově i organizačně náročná.
-  Na plány osobního pedagogického rozvoje tak můžeme lépe navázat tvorbou inovace PPRŠ v měsících květnu až začátku července.

 **Odpovědnost za to, že cílový stav kapitoly 5. nastane a redaktori – zpravodajové jsou:**

Vít Beran, Jitka Kopáčová a Olga Králová



6. Symetrická podpora a její udržitelnost

6.1 Mentoři

Dlouhodobý cíl/vize:

Nastavit ve škole bezpečné formy spolupráce na všech úrovních, které povedou k rozvoji každého jednotlivce.

Formulace cílového stavu pro tento školní rok:

Díky spolupráci pedagogů v rámci vyučování je naplňována vize projektu PŠÚ: „Každý žák se učí naplno a s radostí.“

Popis cesty k cíli - proveditelné a zcela konkrétně formulované zadání:

- Mentoři se pravidelně scházejí s členy vedení školy a s ostatními učitelskými leadery
- Mentoři a pedagogičtí leadeři zaměřují svoji podporu na mladé a nově příchozí kolegy, studenty fakult a studenty z projektu Učitel naživo
- Učitelé konzultují s mentory a s pedagogickými leadery své pedagogické úspěchy i obtíže a vytvářejí dlouhodobě spolupracující dvojice mentor – mentee.
- Učitelé využívají možnost navštívit otevřené hodiny kolegů
- Mentoři i ostatní učitelé poskytují podporu i mimo svoji školu.
- Mentoři a pedagogičtí leadeři se organizačně a účastí na setkání projektových škol PŠÚ na téma „Symetrická podpora“.

Důkaz cílového stavu:

Žáci chodí do školy rádi. Při výuce získávají znalosti a osvojují si a prohlubují si dovednosti potřebné pro jejich další život a dovedou získané uplatnit.

Role v týmu a odpovědnost za to, že cílový stav nastane:

mentori a ostatní pedagogičtí leadeři školy

Redaktor – zpravodaj týmu kapitoly 6.1:

Michal Střítežský

6.2 Podpora učitelských leaderů

Komentář:

Velké téma, které navazuje systém udržitelného rozvoje pedagogické kvality, je podpora učitelských lídrů. Učíci se školní kultura a plánovitý osobní rozvoj pedagogů vytváří prostor pro rozvoj, prostor, ve kterém jednotlivci nachází své rozvojové výzvy jak ve směru do školy, tak za ni. Bylo by dobře se v dalším školním roce této problematice více věnovat.

6.3 Podpora mladých a nových pedagogů

Komentář:

Péči o nové pedagogy je pověřen vždy jeden z mentorů, případně vedení školy, uváděním pověřuje konkrétního pedagoga. Díky otevřené spolupráci ve škole se může nový pedagog obrátit i na celou řadu svých pedagogických kolegů a odborných pracovníků podpůrných profesí.



6.4 Pedagogové ZŠ Kunratice a jejich angažmá v jiných školách

Komentář:

Rozvoj pedagogických dovedností jednotlivých pedagogů a výzvy, kteří někteří pedagogové dostávají, v současnosti vedou k tomu, že několik pedagogů požádalo o zkrácení úvazku pro školní rok 2017/18. Odborné přesahy kolegů jsou na jedné straně důkazem jejich odborných kvalit, na druhé straně jsou omezující pro organizaci vyučování. V průběhu roku ředitel školy s vedením školy a zájemci připraví pravidla, která na jedné straně umožní jednotlivým pedagogům jejich přesahy mimo školu, na druhé straně by nemělo dojít k omezování práce třídních učitelů, realizaci školních projektů. Ve škole budeme hledat konsenzus, který toto umožní.

Formulace cílového stavu pro tento školní rok:

Odborné přesahy pedagogických lídrů a odborníků neomezují program a kurikulum školy.

Důkaz cílového stavu:

Zpracovaná strategie

Role v týmu a odpovědnost za to, že cílový stav nastane:

Vedení školy + zájemci o řešení problematiky

Redaktor – zpravodaj týmu kapitoly 6.2 – 6.4:

Vít Beran

7 Projekty EU

Komentář:

I v letošním školním roce dochází k realizaci evropských projektů, které byly schváleny a jsou realizovány od září a října roku 2016 v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a Operačního programu Praha – pól růstu. Jedná se projekty zaměřené na vzdělávání a rozvoj pedagogů, podporu čtenářské gramotnosti, tandemovou výuku, adaptaci a vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem, financování úvazků pro školního psychologa, speciálního pedagoga, asistentů žáků s odlišným mateřským jazykem...

Oba projekty a jejich aktivity jsou v ZŠ Kunratice úspěšně zajišťovány a administrovány. Pro další školní rok 2018/19 se již nyní plánuje tvorba žádostí o nové projekty zejména z důvodu blízkého se termínu ukončení dosud realizovaných projektů, které je stanoveno na červen a srpen 2018.

7.1 Šablony

Komentář:

Podpora inkluze, čtenářské gramotnosti a zvýšení personálních kapacit byl započat v září roku 2016. Během školního roku na jeho základě došlo k řadě aktivit, které byly v projektu podporovány – financování úvazků školního psychologa, speciálního pedagoga, zajištění čtenářského klubu pro žáky, realizace tandemové výuky 30 pedagogů, kteří společně připravili, zrealizovali a zreflektovali celkem 10 hodin tandemové výuky. Na letošní školní rok je naplánováno také vzdělávání pedagogického sboru. Projekt bude ukončen v srpnu 2018.



7.2 Cizinci

Komentář:














V rámci dvouletého evropského projektu Metodická podpora, vzdělávání a zvýšení kapacit odborných pracovníků za účelem inkluze cizinců a menšin v ZŠ Kunratice, který je realizován od října 2016, došlo ve školním roce 2016/17 k řadě podpůrných aktivit zaměřených na žáky s odlišným mateřským jazykem (dále jen „žáci s OMJ“). Žáci s OMJ jsou maximálně podporováni s cílem jejich adaptace do nového prostředí a jazykového rozvoje za pomoci a spolupráce speciálního pedagoga, školní psycholožky a 3 asistentek k žákům s OMJ. K dispozici mají ve speciálním studijním centru pracovníka studijního centra, ve školním klubu pracovníka školního klubu, jež se snaží pomoci začlenit děti do nového prostředí. Pro pedagogy je díky projektu zajištěno vzdělávání se zaměřením na práci s OMJ, probíhá podpora ze strany školního psychologa v rámci cyklu seminářů Třídní management. Dále se aktivně využívá vypracovaná metodika pro práci se žáky s OMJ, která je k dispozici ve sborovně a u školního psychologa. Z prostředků projektu byly zakoupeny pomůcky (literatura, hry pro rozvoj českého jazyka,...) pro práci se žáky s OMJ, které mají žáci a pedagogové k dispozici ve speciálním studijním centru. Projekt bude ukončen v červnu 2018. Cílem je však získat novou podporu na základě vytvoření nové žádosti o realizaci projektu zaměřeného na práci se žáky s OMJ.

7.3 Koordinátor inkluze

Komentář:

Od září 2017 navázala ZŠ Kunratice spolupráci s Pedagogickou fakultou Univerzity J. E. Purkyně, která realizuje projekt Škola pro všechny: Inkluze jako cesta k efektivnímu vzdělávání všech žáků. Díky němuž naše škola vytvořila na škole pozici koordinátora inkluze. Tato pozice zahrnuje prvky strategiko-plánovací, koordinační i metodicko-podpůrné.

Náplň práce pozice KOORDINÁTOR INKLUZE v rámci realizace klíčové aktivity Podpora školních poradenských pracovišť - **pilotní ověření pozice Koordinátor inkluze ve škole:**

-  koordinace tvorby a naplňování strategie školy v oblasti vytváření inkluzivního prostředí (Strategického plánu školy pro vytváření inkluzivního prostředí a souvisejícího následného Akčního plánu)
-  koordinace naplňování strategie školy v oblasti vytváření inkluzivního prostředí
-  koordinace autoevaluace školy v oblasti inkluze
-  poskytování přímé podpory zapojení žáků prostřednictvím koordinace individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory pro žáky s potřebou poskytování podpůrných opatření,
-  pomoci při stanovování měřitelných a objektivních cílů pro jednotlivé žáky k jejich většímu rozvoji
-  poskytování podpory rodičům i pedagogům při překonávání překážek v zapojení a učení žáků
-  realizace činností směřujících ke zvýšení kooperace s rodiči a jejich zapojení do školního života
-  realizace činností směřujících k aplikaci nových přístupů do vzdělávání v rámci školy
-  koordinace spolupráce školy a její partnerské sítě v oblasti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zejména žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí)
-  zprostředkovávání vzdělávání pedagogů a realizaci aktivit rozvíjejících jejich proinkluzivní kompetence
-  realizace činností směřujících ke zvýšení kvality vzdělávání pro všechny žáky,
-  realizace činností směřujících k podpoře sociální koheze ve škole a budování přijímajícího, otevřeného, kooperativního a bezpečného vzdělávacího prostředí
-  účast na individuálních, regionálních a nadregionálních setkáních koordinátorů inkluze



7.4 Výzva 20

Komentář:

V lednu 2018 zahájíme plnění projektu v rámci OP PPR s názvem „Zajištění vybavenosti školy pro rozvoj gramotnosti a kompetencí žáků na ZŠ Kunratice“ na jehož tvorbě se podílel jak projektový tým, tak řada pedagogů a odborných pracovníků školy. V rámci projektu dojde zejména k úpravě učebny Fyziky/Chemie, dovybaví se nově kuchyňka tak, aby v ní se kvalitně učili cizí jazyky, posílí se počítačová síť a pořídí nová mobilní učebna. Projekt má vazbu na MAP Prahy 4.

Odpovědnost za projekty EU a kapitulu 7:

Vít Beran, Gabriela Nováková, Lukáš Pomahač

25

8 ZŠ Kunratice a její místo v profesní komunitě

Komentář:

ZŠ Kunratice, její pedagogové i vedení jsou v současné době vnímáni jako odborníci, kteří jsou inspirací pro své kolegy z jiných škol. Toto vnímání nejen zavazuje, ale současně je vnímáno jako výzva pro další učení všech ve škole.

8.1 Spolupráce s fakultami vzdělávajícími budoucí učitele






Komentář: Komentář:

ZŠ Kunratice je fakultní školou Univerzity Karlovy v Praze Pedagogické fakulty a Přírodovědecké fakulty. Současně praxe ve škole vykonávají i další studenti škol vzdělávajících budoucí pedagogy.






- 8.1.1 Pedagogická fakulta
- 8.1.2 Přírodovědecká fakulta
- 8.1.3 DAMU
- 8.1.4 Další školy vzdělávající budoucí pedagogy

SPOLUPRÁCE S VYSOKÝMI ŠKOLAMI



Přínos pro školu:

-  Vyhledáváme si nové zájemce o místo učitele v naší škole
-  Učitelé získávají zpětné vazby od studentů
-  Studenti přinášejí „nový vítr“ učitelům – ochrana syndromu vyhoření
-  Zapojení učitelů do výuky studentů v rámci seminářů na základní škole
-  Osobní růst učitelů

Způsoby spolupráce:

-  Úvodní pedagogický kurz pro studenty 1. ročníků
-  Asistentská tříměsíční praxe
-  Souvislá týdenní pedagogická praxe
-  Učitelské praktikum pro 2. ročníky
-  Setkání absolventů pedagogické školy se studenty na téma: Profesní rozvoj studentů učitelství a začínajících učitelů, význam spolupráce s fakultními školami v profesním rozvoji



-  Pedagogické praxe v různých oborech
-  Náslechy studentů v hodinách

Odpovědnost za spolupráci s fakultami a kapitolu 8.1:

Vít Beran, Olga Králová

8.2 Program Učitel naživo

Komentář:

Zapojení to tohoto projektu má vazbu na udržitelnost pedagogického rozvoje jak vedení školy, tak jednotlivých zapojených pedagogů, kteří mají možnost získat jak vzdělávací podporu, tak zpětnou vazbu ke své práci.

Do aktivit UČITELE NAŽIVO, jsme zapojeni již druhým rokem. Projekt podporuje spolupráce s Nadací Depositum Bonum.

1. naši učitelé v roli PROVÁZEJÍCÍHO UČITELE

Školní rok 2016/2017: Michal Střítežský, Petra Wernischová, Eva Hilčerová, Kateřina Círová, Martina Macháčková, Jakub Zvěřina a Eliška Bartůňková

Školní rok 2017/2018: Eva Hilčerová, Kateřina Círová, Martina Macháčková a Tereza Olšinová

UNŽ vychází z přesvědčení, že pro rozvoj studentů jsou zásadní jejich vlastní zkušenosti a potřeby. Studenti učitelství získávají zkušenosti především prostřednictvím praxe, za podpory provázejícího učitele.

Podpora provázejících učitelů

Provázející učitelé se účastní každého třetího reflektivního semináře spolu se studenty. Vedle toho se také setkávají na vlastních skupinových podpůrných setkáních (sedm setkání ročně). Zde se věnují reflexi průběhu praxí, některým vybraným tématům z kurikula výcviku pro studenty (podle potřeb a zájmu provázejících učitelů).

Rozsah a organizace praxe

1. Praxe se realizuje v rozsahu 5 hodin 1 týdně na vybrané škole. Z toho jsou 3 hodiny v přímé výuce, 2 hodiny přípravy a reflexe výuky ve spolupráci s provázejícím učitelem.
2. V rámci této praxe proběhne mentorská podpora. Na praxi dorazí externí mentor a pomáhá studentovi a učiteli s nastavováním vzájemné spolupráce a řešením jejich individuálních vzdělávacích potřeb. Minimální rozsah jsou 2 setkání po 2 hodinách za rok, maximálně lze využít až 4 setkání po 4 hodinách (zahrnuje i návštěvy v hodinách).
3. Student se účastní běžného života školy a získává zkušenost s dalšími (tedy i nevýukovými) činnostmi v práci učitele, a to v rozsahu 20 až 30 hodin za rok.
4. Celkový rozsah praxe je 380 hodin, tj. 190 hodin za jeden školní rok.

Postavení studenta na praxi

1. Student ve škole vystupuje v roli párového učitele, ve spolupráci s provázejícím učitelem výuku připravuje, realizuje a vyhodnocuje.
2. Vztahují se na něj všechna práva a povinnosti učitelů na dané škole. Je možné, aby po vzájemné dohodě zastával i další role, např. roli asistenta (viz inspirace pro roli studenta na praxi).



3. Student je povinen řídit se pokyny provázejícího učitele, který nese konečnou zodpovědnost za výuku.
4. Na počátku spolupráce funguje tzv. aklimatizační období, které trvá 6 týdnů. Po tomto období provázející učitel spolu se studentem zhodnotí svoji spolupráci a rozhodnou, zda chtějí pokračovat. V případě nefungující spolupráce může student nebo učitel při neúspěšné snaze (lze využít podporu mentora) o nápravu spolupráci ukončit. O takové situaci je třeba předem informovat tým UNŽ.
5. V případě, že nastane jakákoliv situace, která na delší dobu (více jak 14 dní) znemožní studentovi vykonávat praxi na škole v předem domluveném rozsahu (provázející učitel onemocní, je dlouhodobě nepřítomen a další.), je povinen tuto skutečnost hned oznámit organizačnímu týmu, aby se mohl domluvit náhradní režim celé jeho praxe.

2. Zástupkyně ředitele v roli MENTORA

Olga Králová

Mentor realizuje podpůrná setkání s cílem budování sítě kvalitních provázejících učitelů a podpory studentů v jejich rozvoji. Na základě formulované zakázky studenta mentor sleduje vyučovací hodinu a následně společně s provázejícím učitelem vede reflexi této hodiny, případně společně formulují další možnosti podpory.

3. Ředitel školy v roli ČLENA EXPERTNÍ RADY

Vít Beran měl možnost podílet se v širší skupině na tvorbě projektu a na podobě praxí ve školách již před jeho zahájením ve školách Zůstává součástí tohoto týmu a současně byl přizván do Expertní rady, což vnímá jako velké ocenění.

Odpovědnost za spolupráci s UNŽ a kapitolu 8.2:

Vít Beran, Olga Králová

8.3 Účast jednotlivých pedagogů školy v regionálních a národních projektech

Komentář:

Zapojení do dalších projektů má vazbu na EU projekty a školní akreditaci. V současnosti pro PPRŠ uvádíme MAP/místní akční plán Prahy 4, ve kterém jsou zapojeni Vít Beran, Anna Rambousková a Veronika Doležilová.

8.4 Akreditované programy pedagogů ZŠ Kunratice

Komentář:

Pro 1. pololetí jsou domluvené akce s MAP Prahy 4. Pro 2. pololetí bude stanoven vzdělávací plán s termíny a nabídkou akreditovaných programů dle zájmu učitelů, kteří nabízejí kurzy v rámci naší akreditace, a dle poptávky jiných škol a jejich pedagogů.

ZŠ Kunratice nabízí od jara 2016 pro zájemce zajištění vzdělávání v podobě akreditovaných programů. Během roku 2015/16 bylo uskutečněno několik návštěv jiných škol v ZŠ Kunratice v rámci programu Metody aktivního učení. O tento program byl velký zájem i během roku 2016/17. Od června 2017 byl zařazen a schválen nový akreditovaný program Základy freestyly. Ve školním roce 2017/18 je na základě objednávky nasmlouvána řada termínů na akreditované programy: Metody aktivního učení, Využití metod RWCT ve výuce, Dílna čtení, Dramatická výchova a čtenářské strategie, Propojení čtenářství a matematiky s využitím metod kritického myšlení. Objednavatelem je MAP pro Prahu 4.



Nabídka vzdělávání

Akreditované programy I:

1. Metody aktivního učení
2. Využití metod RWCT ve výuce
3. Propojení čtenářství a matematiky s využitím metod RWCT
4. Dílna čtení
5. Dramatická výchova a čtenářské strategie
6. Management třídního kolektivu
7. Proč měnit školní kulturu?
8. Netradiční sporty v hodinách TV

Akreditované programy II:

1. Využití metod RWCT ve výuce II
2. Praktická ukázka výuky matematiky na 1. st. ZŠ
3. Propojení čtenářství a matematiky s využitím metod RWCT II
4. Rozvoj mentorských dovedností
5. Netradiční sporty v hodinách TV - brännball, kickbrän, volbrän, kin – ball...

Akreditované programy III:

1. Základy freestyly

Odpovědnost za akreditaci a a kapitulu 8.4:

Gabriela Nováková, Vít Beran, Olga Králová a Jitka Kopáčová

Závěr

V osmém roce promýšlíme, tvoříme a začínáme ověřovat nový školní vzdělávací program. Podpora projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ nám v tomto velmi pomáhá.

**Vážíme si podpory, kterou pro pedagogický rozvoj pedagogů školy získáváme.
Hledáme další prostředky pro rozvoj pedagogů školy a vzdělávání.**

V Praze dne 31. srpna 2017 a 7. prosince 2017 © ZŠ Kunratice, Praha

