

## ZPRÁVA O PROJEKTU PPRŠ PRO ŠKOLNÍ ROK 2017 – 2018 ZA ZÁŘÍ AŽ LISTOPAD 2017



Uhodnete,  
co spojuje  
tři vybrané  
fotografie?





## Obsah

1.	Úvod.....	4
2.	Cesta projektem „POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU“ – PŘEHLED ZA ZÁŘÍ AŽ LISTOPAD.....	5
3.	Udržitelnost nastavené podpory je mimo jiné v tom, že je naplňována vize projektu.....	9
4.	Vývoj a ověřování nového školního vzdělávacího programu .....	11
4.1	Stavíme nový dům pro prvňáčky .....	11
4.2	Stavíme nový dům pro šestáky.....	12
4.2.1	Stavíme nový dům pro šestáky – přírodovědný blok.....	12
4.2.2	Stavíme nový dům pro šestáky – společenskovedný a kulturní blok.....	12
4.3	Gramotnosti.....	16
4.3.1	Čtenářská gramotnost a rozvoj tvořivého psaní .....	16
4.3.2	Matematická gramotnost.....	17
4.3.3	Informační gramotnost.....	18
4.3.4	Badatelsky orientované vyučování .....	18
4.3.5	Jazyková gramotnost.....	19
4.4	Kompetence k učení.....	20
4.5	Estetické obory – v tomto školním roce nejsou v PPRŠ rozvíjeny.....	21
4.6	Pohybové aktivity .....	21
4.7	Pobytové akce .....	21
4.8	Školní družina a školní klub.....	22
4.9	Třída – třídní management.....	23
4.10	Koncepce rozvoje práce se žáky mimořádně nadanými (MiND) .....	23
4.11	Školní žákovská demokracie .....	26
5.	Podpora rozvoje pedagogických dovedností .....	38
5.2	Řízení kvality a kurikulární tvorby.....	38
5.3	Vedení lidí .....	38
5.4	PPRŠ.....	38
5.5	POPR .....	39
5.6	Vyhodnocení pedagogického rozvoje školy a pedagogů .....	39
6.	Symetrická podpora a její udržitelnost .....	39
6.1	Mentori.....	39
6.2	Podpora učitelských leaderů.....	40
6.3	Podpora mladých a nových pedagogů.....	41
6.4	Pedagogové ZŠ Kunratice a jejich angažmá v jiných školách .....	41
7	Projekty EU .....	41
7.1	Šablony.....	42
7.2	Cizinci.....	42
7.3	Koordinátor inkluze.....	42



7.4	Výzva 20 .....	42
8	ZŠ Kunratice a její místo v profesní komunitě .....	42
8.1	Spolupráce s fakultami vzdělávajícími budoucí učitele .....	42
8.1.1	Pedagogická fakulta .....	43
8.1.2	Přírodovědecká fakulta .....	43
8.1.3	DAMU .....	43
8.1.4	Další školy vzdělávající budoucí pedagogy .....	43
8.2	Program Učitel naživo.....	46
8.3	Účast jednotlivých pedagogů školy v regionálních a národních projektech .....	47
8.4	Akreditované programy pedagogů ZŠ Kunratice.....	47
	Závěr .....	49



## 1. Úvod

### Co děláme pro to, aby naše práce měla dopad na děti?

#### Učíme se společně s učiteli dopad plánovat a posléze zjišťovat, zda a nakolik nastal.

Roviny společného budování vědění:

1. Obsah a cíle naší spolupráce s učiteli (na co se zaměřujeme)
2. Struktura, procesy, způsob spolupráce s učiteli (jak se spolu učíme)
3. Příležitosti ke společnému učení

Zdroj: Hana Košťálová *Konference Úspěch pro každého žáka 2017 - Škola ve světle celospolečenských změn* <http://ucimekvalitne.cz/2017/>

Projekt „Pomáháme školám k úspěchu“, systematická podpora pedagogického rozvoje jednotlivých pedagogů i celé sborovny, budování takové školní kultury, která podporuje učící se prostředí, komunitu, má odraz v životě školy v tom, o čem přemýšlíme nebo co ve škole chceme měnit. V tomto školním roce jsme pustili do ověřování nové organizační podoby vyučování a učení a do spolupráce pedagogů zejména v prvních a šestých třídách. Různá forma spolupráce však probíhá na celé škole, prakticky mezi všemi pedagogy. Naše učení si tak upevňuje další rozměr.


Těžíme z toho, že se již osmým rokem zaměřujeme na rozvoj učitelských dovedností. Víme, že spolupráce učitelů dává naší práci jiný rozměr a zejména že má významný dopad na učení dětí. Snažíme se nastavovat zrcadlo našemu současnému děláni a učení našich žáků. Hledáme, bádáme, objevujeme, jak vše zařídit tak, aby naše práce měla ještě větší dopad na učení žáků. Ve vedení diskutujeme o tom, jak propojit učitelské rozvojové cíle se zlepšováním učení žáků. Co jsme zvládli na tři měsíce, to dokládáme v letošní první Zprávě o projektu.

Směřujeme správným směrem? Často se stává, že po návratu ze semináře kolegové spontánně reagují: „To je zvláštní, já jsem kladl/a úplně jiné otázky než ostatní účastníci.“ Nastavme zrcadlo českým základním školám, rodině projektových škol, naší ZŠ Kunratice a vše porovnejme s myšlenkami Hanky Košťálové (zdroj: FPI 2017):


#### Co by pomohlo zlepšit výuku tak, aby se zlepšilo učení dětí ve veřejných školách

Podporovat systémově každou školu jako jedinečnou organizaci, která řídí vlastní učení vedoucí k tomu, aby každý žák co nejlépe dosahoval vzdělávacích cílů a zažíval při tom radost z učení.


1) Soustavně se na všech úrovních systému řídit tím, že hlavním smyslem veřejného školství je zajišťovat, aby se každé dítě ve veřejné škole mohlo denně učit naplno a s radostí. (vize)

 *Pečovat o to, aby vizi sdíleli všichni aktéři, aby jí věřili, nepovažovali ji za prázdnou frázi a aby svým rozhodováním a jednáním k vizi přispívali.*


2) Vytvářet podmínky pro to, aby žáci i pedagogové vnímali vlastní učení jako smysluplnou činnost, která stojí za námahu. Odstranit systémové překážky, které učení nepomáhají, a nevytvářet další.

 *Naučit se na všech úrovních systému uvažovat v cyklu responzivního profesního učení: učitel vyhodnocuje svůj dopad na učení žáků vzhledem k cílům učení. Učí se tomu, co potřebuje zvládnout, aby se jeho konkrétní žáci učili ještě lépe. Totéž platí o učících se lídrech.*


3) Na úrovni systému cíleně vytvářet pro pedagogy prostředí bezpečné pro učení, v němž se mohou soustavně učit tomu, jak vyučovat, aby se každé dítě učilo naplno a s radostí.

 *V první řadě pečovat o to, aby pedagogové pocítovali důvěru a účinnou podporu.*

4) Rozhodnout se, která nemohá klíčová opatření podpory učitelů a ředitelů se budou financovat kontinuálně a nikoli nárazově z EU fondů, bez byrokratické zátěže a v podobě, která bude pedagogům skutečně pomáhat a budou jí věřit.

 *Mezi hlavní adepty patří všechny formy vzájemného učení pedagogů a kolegiální podpory uvnitř školy i mezi školami s možností na vyžádání využít externí odborníky.*

5) Neinvestovat nadměrné úsilí do doplňkových nástrojů, které samy o sobě nepomáhají učitelům vyučovat a dětem se učit, jako jsou kurikulární dokumenty se všemi jejich doplňky, kariérní řád, který není propojený se vzdělávacími cíli, jichž mají děti společně s učitelem dosahovat, nebo jednotné přijímačky. Popřípadě nezneužívat tyto nástroje k jiným účelům na úkor učení dětí.

 *Učit se společně s učiteli porozumívat tomu, jak pracovat s cíli učení tak, aby je jak děti, tak učitelé i rodiče vnímali jako hodnotné a smysluplné.*

Domníváme se, že zvýšení platu pedagogům je podmínka nutná, ale ne postačující. Bez promyšlení a pochopení výše uvedených principů nepomůže.

Je prima, že jsem součástí škol zapojených v projektu „Pomáháme školám k úspěchu“.

Vít Beran, ředitel školy





## 2. Cesta projektem „POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU“ – PŘEHLED ZA ZÁŘÍ AŽ LISTOPAD

### Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Za měsíce září až listopad je možné z plánu školy odfiltrovat 44 jednotlivých aktivit, které mají vazbu na další vzdělávání pedagogů. Dále probíhala jak setkání celé sborovny v rámci seminárních dní, tak seminární odpoledne s Kateřinou Šafránkovou. Skupina pedagogů se zúčastnila kurzu formativního hodnocení a kurzu MBTI I. vedeným Jiřinou Majerovou. Mnozí se zapojili do semináře o čtenářském kontinuu, který vedla Květa Krüger a Jana Kopecká. Někteří pedagogové zahájili své plánované vzdělávání v rámci cílů svého POPRu. Nesmíme opomenout paní vychovatelky, které absolvovaly další setkání k třídnímu managementu s Kateřinou Fořtovou.

Ředitel školy pokračoval ve výcviku v Koučink Akademii v Libchavách v kurzu „Systemické vedení týmu“ a uzavřel výcvik první spirály kouče. Dále se zúčastnil Setkání lídrů v DOXu, semináře nakladatelství Fraus a společnosti Kalibro „Jak podpořit individuální rozvoj dětí a jejich komplexní hodnocení“.

Martin Skýva zahájil 2.ročník trenérské školy basketbalu. Katka Matoušová a Jana Pecháčková pokračovaly kurzem kritického myšlení II. Olga Králová absolvovala výcvik zážitkové pedagogiky a kurz Komunikace a motivace v kontextu teorie typů. Petra Dvořáková se zúčastnila kurzu Finanční gramotnost do škol, Simona Křížáková kurzu Přípravná třída – úspěšný start do ZŠ, Jana Horalová konference MŠMT o multilingvistu a výuce cizích jazyků. Ředitel školy a zástupkyně ředitele Jitka Kopáčová navštívili ochutnávkové programy: „Jak si udržet motivaci a nepodlehnout syndromu vyhoření“ a „Seznámení s metodou synergogy jako klíč k úspěšnému rozvoji organizace a zavádění změn“. Anna Rambousková, Jitka Kopáčová a Vít Beran absolvovali kurz Qiido Akademie týkající se práce s mimořádně nadanými dětmi (viz. kapitola 4.10). Speciální pedagožky se zúčastnily seminářů a prodejní výstavy Dyskorunka. Eva Hilčerová absolvovala program nakladatelství FRAUS Etnické skupiny. Honza Mazůrek a Markéta Vokurková v z.ú. Tereza absolvovali setkání mentorů. Olga Drbalová prošla výcvikem „Cvičení s balančními pomůckami jako podpora nápravy motorických oslabení“. Zoja Zlonická, Ilona Zapletalová a Markéta Vokurková navštívily seminář EVVO. Hana Šimková, Simona Křížáková a Roland Česal se zúčastnili dne otevřených dveří v SPC pro zrakově postižené. Seminář GDPR ve školách od A do Z navštívila Ing. Petra Vejberová.

Anna Havelková v naší škole vedla dva kurzy pro nakladatelství FRAUS s názvem „Rozvoj matematické gramotnosti v praxi“. Ve škole jsme hostili badatelský seminář projektu GLOBE z.ú. Tereza, který organizačně pomáhal zajišťovat Honza Mazůrek. Jana Kopecká se zúčastnila setkání čtenářského týmu MUP. Hana Hartychová hostila ve škole seminář programu Začít spolu s názvem „Začít spolu přímo na ZŠ“.

Vazbu na vzdělávání má i naše účast projektu Učitel naživo. V rámci tohoto projektu se Olga Králová pravidelně účastnila schůzek mentorů a s ředitelem školy Vítem Beranem i pracovního setkání tvorby projektu „Ředitel naživo“, setkání První vysvědčení Učitele naživo a setkání ředitelů a zástupců tréninkových škol zapojených do programů. Učitelé průvodci se účastnili připravených seminářů (viz. kapitola 8.2).





Program seminárních dní:



### 1. SEMINÁRNÍ DEN pátek 29. 9. 2017



#### Časový plán:

7:30 – 8:00 hod.		snídaně v krčku u auly
8:00 – 8:30 hod.		společné zahájení a předání důležitých informací všem
8:30 – 9:00 hod.		informace o projektu Mezinárodní cena vévody z Edinburghu, Česká republika – vedou Tomáš Vokáč nebo Andrea Bittnerová
9:00 – 9:30 hod.		Cíl - seznámení s výukovou metodou pro všechny pedagogy – přednáší Lenka Procházková – AKCENT IH Prague



9:30 – 11:00 hod.		Cíl – interaktivní dílna pro vyučující AJ a zájemce o výukovou metodu
		setkání učitelů a vychovatelů 1. tříd – vyhodnocení prvních zkušeností
11:00 – 13:00 hod.		setkání učitelů AJ a paní Markétou Zuskovou na téma CAMBRIDGE CERTIFIKÁTY školní a certifikovaná podoba – AKCENT IH Prague
		setkání učitelů 6. ročníků – projektové vyučování
9:30 – 13:00 hod.		<b>práce v týmech inovace PPRŠ – dle upřesnění</b>
13:00 – 13:30 hod.		oběd ve školní jídelně
13:30 – 14:45 hod.		<b>práce v týmech inovace PPRŠ – dle upřesnění</b>
14:45 – 15:00 hod.		závěrečná společná reflexe

Těšíme se vás Vítek, Olina a Jitka



### SEMINÁRNÍ DEN 26.10. 2017

Milé kolegyně, milí kolegové,  
v rámci plánovaného seminárního dne, který se bude konat 26.10.2017, jsou pro



Vás zajištěné **3 kurzy zaměřené na práci se žáky s odlišným mateřským jazykem.**

Vzdělávání je zajišťováno v návaznosti na projekt OP PPR Inkluze cizinců, jehož aktivity u nás probíhají od října 2016.

Prosím tedy, abyste si všichni, kteří se seminárního dne zúčastníte, vybrali z níže uvedené nabídky kurzů a **zapsali se k vybranému kurzu.**

Zápis do kurzu prosím učiňte do **tabulky vyvěšené ve sborovně nejpozději do 13.10.2017.**

Děkuji a přeji krásný den  
Gábina

#### 1. **Hry ve výuce češtiny jako cizího nebo druhého jazyka** PRO PEDAGOGY 1. STUPNĚ

Teoreticko-praktický seminář poskytne účastníkům potřebné teoretické znalosti, které by měl každý učitel při práci s dětmi cizinci znát. Seminář seznamuje s výukou češtiny jako cizího jazyka prostřednictvím hry, neboť takto vedená výuka má vysokou míru efektivity. Seminář je zaměřen na představení možností využití jazykových her při procvičování gramatiky a slovní zásoby. Během semináře si účastníci osvojí řadu her, které budou moci využít v praxi.

Doporučeno: **pedagogům MŠ, pedagogům 1. stupně ZŠ** Počet hodin: 6 vyučovací(ch) hodin(y)

#### 2. **Hry ve výuce češtiny jako cizího nebo druhého jazyka** PRO PEDAGOGY 2. STUPNĚ

Teoreticko-praktický seminář poskytne účastníkům potřebné teoretické znalosti, které by měl každý učitel při práci s dětmi cizinci znát. Seminář seznamuje s výukou češtiny jako cizího jazyka prostřednictvím hry, neboť takto vedená výuka má vysokou míru efektivity. Seminář je zaměřen na představení možností využití jazykových her při procvičování gramatiky a slovní zásoby. Během semináře si účastníci osvojí řadu her, které budou moci využít v praxi.

Doporučeno: **pedagogům MŠ, pedagogům 2. stupně ZŠ** Počet hodin: 6 vyučovací(ch) hodin(y)

#### 3. **Vzdělávání žáků-cizinců v praxi škol**

Připravenost školského systému a jeho schopnost reagovat na měnící se podmínky ve společnosti patří mezi hlavní předpoklady úspěšné integrace cizinců. Vzdělávací program svoji tematikou odpovídá realitě související s navyšováním žáků-cizinců v prostředí českých škol. Jeho obsah vychází z potřeb pedagogických a vedoucích pedagogických pracovníků, mezi které se řadí především nutnost získat právní povědomí v oblasti vzdělávání žáků-cizinců a přehled o efektivních podpůrných opatřeních, která mohou při práci se žáky-cizinci využívat.

Účastníci budou seznámeni se základními relevantními právními normami v aplikovatelné podobě, především se školským zákonem a navazujícími předpisy, zároveň jim bude představen proces, který jsou školy povinny při vzdělávání žáků-cizinců zajistit. Součástí programu bude část věnovaná aktuálním informacím o možnostech podpory, např. spolupraci s krajskými úřady, orgány sociálně-právní ochrany dětí, služeb asistenta pedagoga, formou účasti v rozvojových či dotačních programech, využitím nabídky činností nestátních neziskových organizací. Prostor bude dán také řízené diskuzi na probírané téma integrace žáků-cizinců do vzdělávacího proudu, postavené na typických kazuistikách a zkušenostech účastníků z jejich vlastní pedagogické praxe. Na závěr budou prezentovány vhodné a veřejně dostupné legislativní i metodické dokumenty MŠMT a NIDV související se vzděláváním žáků-cizinců.

Počet hodin: 6

Doporučeno: ředitelé škol a školských zařízení, učitelé 1. stupně ZŠ, učitelé 2. stupně ZŠ, učitelé speciálních škol, učitelé gymnázií, asistenti pedagoga, výchovní poradci, učitel - metodik prevence



## Školní kultura a život ve škole

Na život školy mají vliv tradice a rituály. V prvních třech měsících školního roku se jedná zejména o zahájení školního roku, dny třídy v prvních dnech školního roku, adaptační kurzy prvňáků a šestáku, třídní akce, kdy děti přespávají ve škole (např. 4.B a její Pirátská párty spojená s přespáním ve škole), ale třeba také zapojení do školních projektů jako je např. Ekoškola (29.11.2017 proběhl ve škole Ekoaudit a obhajoba titulu Ekoškola), sběrové dny, příprava na vystoupení pro žáky školy, rodiče, veřejnost. Do života školy se zapojil i školní parlament, a to jak svým EKOPARLAMENTEM, tak činností PŘEDSEDŮ, a svůj díl práce vykonal i tzv. STRAVOVACÍ VÝBOR při projednávání jídelníčku naší školní jídelny – viz kapitola 4.11. Úspěšně byly organizovány v září a listopadu sběrové dny. Zopakovali jsme přecházející úspěšné sběrové dny. Sběrové dny organizují Ilona Zapletalová, Martin Skýva a naši deváťáci, velcí pomocníci. Zisk se sběru získávají jak třídy do svého třídního fondu, tak Ekoparlament z těchto prostředků zajišťuje sponzorování zvířat v pražské ZOO.

Tento rok jsme se prvně zapojili do projektu Nadace Karla Janečka „JSEM LASKAVEC...“. Tento projekt na schůzce předsedů a místopředsedů tříd zahájil ředitel nadace představením projektu předsedům a místopředsedům tříd. Více o projektu se dočtete v kapitole 4.11.



### Global Teacher Prize CR – více [ZDE](#)

Život školy výrazně ovlivňují i aktivity, které prožívají všichni dospěláci. V podzimním období jedinečnou akcí bylo udělení ceny Globe Teacher Prize ČR Janě Kopecké. Tento úspěch ovlivnil celou sborovnu. Janě jsme nejen drželi palce, ale zúčastnili se také slavnostního večera, kdy byla Janě předána cena. Jano, jsi úžasná.

Na pracovní s studijní cestu na mezinárodní konferenci projektu Globe organizovanou pod záštitou NASA se díky svému osobnímu zapojení do Projektu GLOBE a díky finanční podpoře sponzora pana Jakuba Olberta, majitele společnosti SOS – dekorace, vypravili pan učitel Jan Mazůrek a ekonomka školy Petra Jelínková. Ze své cesty uspořádali výstavu fotografií. Co je ale podstatnější, skvěle reprezentovali ZŠ Kunratice, z.ú. TEREZA a ČR. Díky jejich cestě se rýsuje možnost spolupráce s izraelskými školami a Ministerstvem školství Izraele.

Vernisáž výstavy „IZRAEL – CESTY nejen DO ŠKOLY“ se uskuteční dne 14.12.2017 od 17:00 hodin v prostorách naší školy. Výstava bude doplněna výtvarnými pracemi žáků školy vytvořenými pod vedením Kateřiny Círové.



Dovolujeme si Vás pozvat  
na výstavu fotografií

*region*

**IZRAEL - CESTY DO ŠKOLY**

vernisáž výstavy se uskuteční  
dne 14.12.2017 od 17 hodin  
v prostorách naší školy  
za Základní školu Kunratice

*Petra Jelínková a Jan Mazůrek*

## PROJEKT ZÁLOŽKA

Fakt, že rozvoj čtenářské gramotnosti má různou podobu, dokládáme opakovaným zapojením naší školy do PROJEKTU ZÁLOŽKA. To, jak je projekt hodnocen na Slovensku, kde vznikl, se dočtete [v příloze 1](#). Krásná je i spontánní reakce Ilony Zapletalové, která tento rok projekt v naší škole vedla:

*Krásný páteční večer,*

*tak tohle mě opravdu překvapilo a potěšilo 😊...jsme citováni až v dopise pro slovenské Ministerstvo školství 😊😊😊.*

*Tak to jsem nečekala 😊...Ani, děkuji moc za spolupráci a zároveň vložení na web knihovny a určitě tam u vás diplom vystav 😊.*  
*Hezký víkend a adventní čas!*

*Ilona 😊*

Život školy dokumentuje školní web - <http://www.zskunratice.cz/>. Web má vysokou návštěvnost. Mezi nejčtenější stránky patří stránky jednotlivých tříd a samozřejmě titulní stránka. Během září až listopadu vzniklo cca 280 nových samostatných a tzv. příspěvkových stránek, které administruje na čtyřicet pedagogů, vedení školy a vedoucí školní jídelny. Nepočítaně je stránek, které jejich administrátoři pouze obnovují (jedná se o stránky, které vznikly dříve a jsou aktualizovány novým obsahem). Na všech stránkách tříd prvního stupně nalezneme aktualizované týdenní plány. Mnoho učitelů cíleně udržuje předmětové stránky.





Stránky tříd, projektů i předmětů doplňují fotogalerie. Těch za stejné období vzniklo 126 a na jejich vzniku se podílelo 32 dospěláků.

## Komunitní programy a stavební rozvoj školy

ZŠ Kunratice je komunitní školou. Denní program je zahájen údržbou kolem 4:30 ráno a večerní nájmy odchází ze sportovní haly školy mezi 23 hodinou a půlnocí. Program nejen v hale, ale i v učebnách bývá i o víkendu a vedlejších i hlavních prázdninách.

Ve výčtu dalších aktivit najdeme: Školení DDM-DŮM UM externích lektorů kroužků, Start98 Praha-Kunratice organizoval schůzky rodičů, v září byly organizovány ukázkové hodiny otvíraných kroužků pro děti, mládež i dospělé. Na nedělní dortovou dílnu DDM-DŮM UM byl obrovský zájem. Někteří jednotlivci si pronajímají učebny pro své semináře – např. Ing. Miroslav RUSINAK s.r.o. pro 30 osob. Seminář Mariana Jelínka, který je mentální a hokejový kouč a bývalý osobní trenér Jaromíra Jágra, byl určený pro rodiče a trenéry Start98 a odbornou veřejnost.

Významnou součástí zasahující do života školy je spolupráce s radnicí. První tři měsíce byly mimo jiné věnovány i přípravě projektu rozšíření sportovišť v ZŠ Kunratice, jednala ŠKOLSKÁ RADA a Stravovací komise- schůzka na MÚ Kunratice. Ve škole byly opět volební místnosti pro Volby do Poslanecké sněmovny Parlamentu České republiky 2017. Náš pěvecký sbor zpíval na Vítání občánků MÚ Kunratice. Plánování a součinnost na akcích v MČ Praha Kunratice v roce 2018 se koordinují na KULATÉM STOLE RADNICE.

V listopadu 2017 byla částečně ukončena akce výměna oken a zateplení historické budovy školy. Od prosince bude zahájena dostavba, respektive rozšíření školní jídelny. Pro rozvoj školy, a to i pedagogický, je významné, že radnice MČ Praha Kunratice školu podporuje a aktivně se zapojuje do všech stavebních aktivit.

Na tomto místě je důležité upozornit i na aktivitu našeho rodičovského spolku PATRON, který 31.10.2017 zorganizoval další Rodičovskou kavárnu na téma: VÝCHOVA SYNŮ aneb JAK VYCHOVÁVAT SYNY A NEZBLÁZNIT SE Z TOHO.

Spolupráce s rodiči měla i tradičnější podobu. V průběhu prvních třech měsíců byly organizovány třídní schůzky, schůze spolku Patron - členů a zástupců tříd, informativní odpoledne, na I. stupni probíhaly schůzky ve třech – triády.

V rámci informativního odpoledne dne 23.11. pozvali žáci šestých tříd, třídy 8.A a paní učitelka Petra Dvořáková do učebny Ma - Aj rodiče na představení výuky Hejného matematiky na druhém stupni.



Život školy v prvních třech měsících školního roku ovlivnila finalizace přípravy [FESTIVALU PEDAGOGICKÉ INSPIRACE 2017](#). Třetí ročník Festivalu pedagogické inspirace se zúčastnilo 780 učitelů z 80 škol z celé České republiky. V rámci dosud největší vzdělávací projektové akce proběhlo 130 workshopů a panelová diskuse na téma „Co je potřeba změnit ve vzdělávacím

systemu, aby se zlepšila kvalita výuky“. Podobně jako při minulém festivalu bylo vše organizováno tak, aby až do poslední chvíle pedagogové školy na tom byli podobně jako jejich kolegové v jiných projektových školách. Festival se vydařil. Důkazem jsou nejen zpětné vazby účastníků, ale i ohlednutí organizátorů ze školy. Chci všem kunratickým poděkovat. Jak nejužšímu týmu, s kterým spolupracuji, ale i všem nepedagogům a skupině pedagogů, kteří i když sami byli zapojeni jako účastníci, organizačnímu týmu pomohli. Velké díky patří i 40 pomocníkům, žákům naší školy. Více [v příloze 2](#) v připojeném [PODĚKOVÁNÍ](#). K analýze organizace FPI 2017 se pravděpodobně vrátíme v další Zprávě PPRŠ. Již nyní je možno se seznámit s tiskovou zprávou – [ZDE](#).





### 3. Udržitelnost nastavené podpory je mimo jiné v tom, že je naplňována vize projektu

Výňatek z plánu školy – jedná se zejména o výčet akcí nad rámec pravidelného vyučování a setkávání pedagogů:

4.9.17	PORADA PEDAGOGŮ - školní parlament a třídní samosprávy, rozvrhy hodin, PPRŠ - redakční rada, počty žáků ve třídách - změny		celá sborovna
5.9.17	PORADA UČITELŮ PRVNÍCH TŘÍD - první školní týdny a zavádění pilotáže nového ŠVP "Stavíme nový dům pro prvňáky"		Bartůňková E., Beran V., Hovorková M., Jenšíková E., Kopáčová J., Králová O., Nečasová A., Sobolová Š., Šíp O., Turková R., Vokurková M., Zlonická Z.
5.9.17	PORADA UČITELŮ ŠESTÝCH TŘÍD - první školní týdny a zavádění pilotáže nového ŠVP "Stavíme nový dům pro šestáky" - PORADA JE URČENA PRO VŠECHNY UČITELE VYUČUJÍCÍ V ŠESTÝCH TŘÍDÁCH A PRO ZÁJEMCE		celá sborovna
7.9.17	UČÍME PODLE PLATNÉHO ROZVRHU	všechny třídy	celá sborovna
7.9.17	Provozní porada + PEDAGOGICKÁ RADA - schválení plánu školy		celá sborovna
8.9.17	Schůzka mentorů a vedení školy		Beran V., Jenšíková E., Kopáčová J., Kopecká J., Králová S., Střítežský M., Veisová L.
13.9.17	7.AB - Divadlo Fórum, představení "Jsi nula" - Téma: kyberšikana v multikulturní společnosti	7.A	Králová O.
20.9.17	Otevřená porada vedení školy a mentorů k vyhodnocovací návštěvě vedení projektu plánované na 11.10.		celá sborovna
21.9.17	3. - 5. ročníky akce Pravěk - pojízdné muzeum pravěku	3,4,5	Dudová Z., Olšinová T.
21.9.17	Čtvrteční odpoledne pedagogů pro školu - setkání MS, redakční rady PPRŠ, plánování a evaluace učení, projektů, bloků ...		celá sborovna
22.9.17	Vyhlášení Oborových dní	třídy II. stupně	druhostupňoví učitelé
25.9.17	Zapisování do OD	třídy II. stupně	Čírová K., Hilčerová E., Kopáčová J., Macháčková M., Matoušová K., Mazúrek J., Nováková G., Rosická P., Skýva M., Střítežský M., Suchánek M.
25.9.17	7. B - SCULPTURE LINE - exkurze	7.B	Čírová K.
29.9.17	ŘEDITELSKÝ DEN	všechny třídy	celá sborovna
29.9.17	1. SEMINÁRNÍ DEN - Mezinárodní cena vévody z Edinburgu - seznámení s projektem a diskuse o jeho případné realizaci ve škole, vyučující cizích jazyků - CLIL - lektorka JŠ AKCENT, práce na inovaci PPRŠ		celá sborovna
2.10.17	6.A - PREVENCE - primární preventivní blok	6.A	Macháčková M.
2.10.17	Oborové dny - vyhlášení rozdělení do jednotlivých OD	třídy II. stupně	druhostupňoví učitelé
3.10.17	3.B - Muzeum hlavního města Prahy	3.B	Veisová L.
4.10.17	6.B - PREVENCE - primární preventivní blok	6.B	Matoušová K.
4.10.17	6.C - PREVENCE - primární preventivní blok	6.C	Mazúrek J.
5.10.17	6. ABC - Projektová výuka - VESMÍR	6.A, 6.B, 6.C	Dvořáková P., Mazúrek J., Staňková H., Zvěřina J.
5.10.17	Provozní porada zaměstnanců školy		celá sborovna
5.10.17	Návštěva z vídeňské školy		Beran V., Horalová J., Kopáčová J., Králová O.
6.10.17	9.AB - PROFI TESTY - zajišťuje K. Fořtová, E. Hilčerová, K. Panushev	9.A, 9.B	Fořtová K., Hilčerová E., Panushev K.
6.10.17	Návštěva z Vídeňské školy - Návštěva v hodinách: 2.VH 7.A Aj Martin Suchánek, 3.VH 7.A Sppč Helena Staňková, 4.VH 7.A Nj Jana Horalová, 5.VH 7.B Jana Horalová		Bartůňková E., Beran V., Horalová J., Kopáčová J., Králová O., Macháčková M., Mocová T., Nedvěďová V., Rosická P., Slancová M., Suchánek M., Tagwerkerová L., Wernischová P.
7.10.17	Návštěva z vídeňské školy		Bartůňková E., Beran V., Horalová J., Kopáčová J., Králová O., Macháčková M., Mocová T., Nedvěďová V., Rosická P., Slancová M., Suchánek M., Tagwerkerová L., Wernischová P.
9.10.17	1. konzultace před I. oborovým dnem	třídy II. stupně	druhostupňoví učitelé
9.10.17	POPRASK - turnaj ve florbale - dívky 7. - 9. třídy - FINÁLE	přihlášení žáci	
9.10.17	9.B KMD divadlo ABC 1. návštěva divadla - představení V+W revue	9.B	Králová O.
11.10.17	7.B - PREVENCE - primární preventivní blok	7.B	Čírová K.
11.10.17	7.A - PREVENCE - primární preventivní blok	7.A	Pilař M.
12.10.17	NÁJEM AULA - KURZ MEZINÁRODNÍ DÁMA - Kurz před školním kolem Olympiády v mezinárodní dámě - Věra Hrušková		celá sborovna
12.10.17	4.C návštěva filmových ateliérů	4.C	Králová O., Vašátová K.
12.10.17	6. ABC - Projektová výuka - VESMÍR	6.A, 6.B, 6.C	Dvořáková P., Mazúrek J., Staňková H., Zvěřina J.
12.10.17	AKCE ŠD - Divadlo Kukadlo - Rajský ostrov - zajišťuje R. Turková	1. - 3. ročník	Bartůňková E., Čemá D., Havelková A., Jenšíková E., Kapcová B., Kopecká J., Kotrčová M., Laštovičková J., Nečasová A., Olšinová T., Trefil



			J., Turková R., Ullmannová J., Veisová L., Vokurková M., Zapletalová I., Zlonická Z.
13.10.17	Testování 6. ročníků - UJEPu pedagogická fakulta	6.B	Beran V., Králová O., Pilař M., Skýva M.
13.10.17	NÁJEM AULA - ŠKOLNÍ KOLO OLYMPIÁDY V MEZINÁRODNÍ DAMĚ - 3 zástupci z každé třídy - Věra Hrušková		celá sborovna
16.10.17	3.AB - plavecký výcvik	3.A, 3.B	Havelková A., Hůrková M., Pilař M., Veisová L.
16.10.17	POPRASK - turnaj ve florbale - chlapci 7. - 9. třídy - doprovod J. Szebinovský	přihlášení žáci	
16.10.17	8.B Divadlo Archa - dílna dokumentárního divadla	8.B	Králová O.
17.10.17	1. oborový den žáků II. stupně a 1. projektový den žáků I. stupně	všechny třídy	celá sborovna
18.10.17	DVVP - GINIS Express DDP - Ing. P. Vejberová		
19.10.17	4.C - Návštěva Botanické zahrady	4.C	Čemá D., Vašátová K.
19.10.17	POPRASK - turnaj ve florbale - dívky 7. - 9. třídy - FINÁLE - doprovod J. Szebinovský	přihlášení žáci	
23.10.17	3.AB - plavecký výcvik	3.A, 3.B	Havelková A., Hůrková M., Pilař M., Veisová L.
24.10.17	4.C - Dopravní výchova	4.C	Vašátová K.
24.10.17	Bloková výuka - ČLOVĚK V ČASE	6.A, 6.B, 6.C	Čírová K., Macháčková M., Matoušová K., Pecháčková J.
26.10.17	2. seminární den + OP PPR Cizinci		celá sborovna
30.10.17	3.AB - plavecký výcvik	3.A, 3.B	Havelková A., Hůrková M., Pilař M., Veisová L.
30.10.17	1.ABC beseda se spisovatelem Arnoštem Vitem a ilustrátorkou Sylvou Prchlíkovou	1.A, 1.B, 1.C	Bartůňková E., Beran V., Jenšíková E., Králová O., Vokurková M.
31.10.17	8.A - PREVENCE - primární preventivní blok	8.A	Suchánek M.
31.10.17	Bloková výuka - ČLOVĚK V ČASE	6.A, 6.B, 6.C	Čírová K., Macháčková M., Matoušová K., Pecháčková J.
31.10.17	8.B - PREVENCE - primární preventivní blok	8.B	Hilčerová E.
1.11.17	9.A - PREVENCE - preventivní blok	9.A	Rosická P.
1.11.17	3.A - Divadlo Minor - Demokracie	3.A	Havelková A.
1.11.17	8.A - Návštěva ZOO	8.A	Hilčerová E., Krausová K.
1.11.17	9.B - PREVENCE - preventivní blok	9.B	Skýva M.
2.11.17	POPRASK - turnaj v basketu 8. - 9. třídy chlapci		Skýva M.
2.11.17	1.C, 2.A - Muzeum v Říčanech - Semínko	1.C, 2.A	Kopecská J., Sobolová Š., Vokurková M., Zlonická Z.
4.11.17	SOUSTŘEDĚNÍ PS Větrníček a Větrník - Jana Antošová		Antošová J., Košina J.
6.11.17	3.AB - plavecký výcvik	3.A, 3.B	Havelková A., Hůrková M., Pilař M., Veisová L.
7.11.17	3.C - projektový den - ČR	3.C	Olšinová T.
7.11.17	8.B - Exkurze do ZOO - Savci	8.B	Hilčerová E., Svobodová K.
7.11.17	Bloková výuka - ČLOVĚK V ČASE	6.A, 6.B, 6.C	Čírová K., Macháčková M., Matoušová K., Pecháčková J.
9.11.17	5.AC - Návštěva Černého divadla	5.A, 5.C	Laštovičková J., Svatoš J., Szücssová Z.
9.11.17	Provozní porada zaměstnanců školy		celá sborovna
13.11.17	3.AB - plavecký výcvik	3.A, 3.B	Havelková A., Hůrková M., Pilař M., Veisová L.
15.11.17	Florbalový turnaj pro dívky 1. stupeň ZŠ - Turnaj Čeps Cup pořádá pro základní školy - Česká Florbalová unie - Vybrané žákyně 1.stupně - Zajišťuje: J. Szebinovský		
15.11.17	4.A - Toulcův Dvůr - Kámen, společník člověka	4.A	Čemá D., Hůrková M.
15.11.17	Bobřík Informatiky 2017	8.AB a 9.AB	Ivanov R., Zvěřina J.
16.11.17	OVOCE DO ŠKOL - BOVÝSEK NAVŠTÍVÍ PRVNÍ AŽ TŘETÍ TŘÍDY	1. - 3. ročník	Bartůňková E., Havelková A., Jenšíková E., Kapcová B., Kopecská J., Olšinová T., Veisová L., Vokurková M., Zapletalová I.
16.11.17	PEDAGOGICKÁ RADA		celá sborovna
20.11.17	POPRASK Praha 4		Kopáčová J.
20.11.17	3.AB - plavecký výcvik	3.A, 3.B	Havelková A., Hůrková M., Pilař M., Veisová L.
20.11.17	5.A - Toulcův Dvůr - Cesta kolem světa	5.A	Laštovičková J., Svatoš J.
20.11.17	4.B,C - Dopravní výchova - výukový program PČR	4.B, 4.C	Mikulenka R., Vašátová K.
20.11.17	5.BC - Dopravní výchova - výukový program PČR	5.B, 5.C	Hartychová H., Szücssová Z.
20.11.17	AKCE ŠD - Standa a Vanda - prevence PRE - zajišťuje M. Kotrčová	1. - 3. ročník	Bartůňková E., Havelková A., Jenšíková E., Kapcová B., Kopecská J., Kotrčová M., Laštovičková J., Nečasová A., Olšinová T., Trefil J., Turková R., Ullmannová J., Veisová L., Vokurková M., Zapletalová I., Zlonická Z.
20.11.17	Florbalový turnaj základních škol Praha 4 pro chlapce 6.a7. tříd - Doprovod: J.Szebinovský		
21.11.17	3.B - Městská knihovna - Stvoření tance	3.B	Jiráková A., Veisová L.
21.11.17	4.AD - Dopravní výchova - výukový program PČR	4.A, 4.D	Dudová Z., Hůrková M.



21.11.17	5.A - Dopravní výchova - výukový program PČR	5.A	Svatoš J.
22.11.17	Florbalový turnaj pro chlapce 1. stupeň ZŠ - Turnaj Čeps Cup pořádá pro základní školy Česká Florbalová unie - Vybraní žáci 1.stupně - Zajišťuje: J. Szebinovský		
23.11.17	MATEMATIKA v šestých třídách a 8.A	6.A, 6.B, 6.C, 8.A	Dvořáková P.
24.11.17	Buď režisérem svého života – Schola Pragensis 2017 - Přehlídka pražských středních a vyšších odborných škol Schola Pragensis 2017 v Kongresovém centru Praha.	8.A, 8.B, 9.A, 9.B	Doudová T., Hilčerová E., Kerzelová J., Kopáčová J., Pecháčková J., Rosická P., Skýva M., Suchánek M., Zvěřina J.
25.11.17	SOUSTŘEDĚNÍ PS Větrníček a Větrník		Antošová J., Košina J.
27.11.17	3.AB - plavecký výcvik	3.A, 3.B	Havelková A., Hůrková M., Pilař M., Veisová L.
27.11.17	2. konzultace před II. oborovým dnem	třídy II. stupně	druhostupňoví učitelé
28.11.17	9.A KMD Národní divadlo 1. návštěva divadla - představení Sen čarované noci	9.A	Králová O., Rosická P., Zvěřina J.
30.11.17	DAMU - Strukturované drama "Golem"	4.B	Králová O., Mikulenkova R.
30.11.17	Příprava nových projektů OP VVV a OP PPR		Beran V., Fořtová K., Kopáčová J., Králová O., Nováková G.

### Zodpovědnost

Vít Beran

## 4. Vývoj a ověřování nového školního vzdělávacího programu

Od školního roku 2015/2016, tedy od nového pětiletého období v projektu Pomáháme školám k úspěchu, jsme zahájili přípravu tvorby nového školního vzdělávacího programu. Nový program by měl být zaměřen na rozvoj dovedností v oblasti gramotností a kompetencí směřujících k učení se komunikovat, učit se a spolupracovat – kooperovat. Inovace školního kurikula navazuje na dosud platný Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „KUK“ – Komunikace – Učení – Kooperace.

**Dlouhodobý cíl / vize:**  
**Ve školním roce 2019/2020 uzavřít tvorbu a ověřování nového školního vzdělávacího programu s pracovním názvem Stavíme nový dům.**

### 4.1 Stavíme nový dům pro prvňáčky







**Cíl pro školní rok:**

Ověřit a zavést novou formu organizace vyučování a spolupráce pedagogů v 1. třídách.

**Formulace cílového stavu pro tento školní rok:**

Vytvoření materiálu, který analyzuje využití nové organizace vyučování a spolupráce učitelů a obsahuje organizační doporučení pro nový školní rok, a to jak pro pokračování projektu Stavíme nový dům ve 2. třídě, tak pro 1. třídy. Materiál popisuje různé formy organizace vyučování a spolupráci učitelů. Na tvorbě materiálu se podílí všichni pedagogové 1. tříd a vedení školy.

**Doklad plnění cíle - proveditelné a zcela konkrétně formulované zadání:**

- 
 Všechny tři třídní učitelky úzce spolupracují, předávají si materiály a vzájemně se inspiřují.
- 
 Spolupráce probíhá také s párovými učiteli/učitelkami.
- 
 V letošním školním roce třídní učitelky plánují také s vychovatelkami, což je hodnoceno velmi kladně.
- 
 Konec vyučování v 11:20 hod. dětem i učitelům vyhovuje, děti se v klidu naobědvají a zrelaxují se na další část výuky (úterý, čtvrtek).
- 
 Blokovou výuku narušuje zvonění mezi hodinami, které nejde vypnout.
- 
 Hodiny tělocviku a angličtiny během dopoledne také znemožňují učení v blocích.



## Zodpovědnost

Eliška Bartůňková – redaktorka, Eva Jenšíková, Markéta Vokurková

## 4.2 Stavíme nový dům pro šestáky

### 4.2.1 Stavíme nový dům pro šestáky – přírodovědný blok

### 4.2.2 Stavíme nový dům pro šestáky – společenskovedný a kulturní blok

Šesté třídy se dva dny v týdnu mohou učit v blocích a projektech. Výuka v blocích umožňuje, aby každý žák měl dostatečný prostor pro své učení, pro spolupráci s druhými, pro komunikaci, aby plnil úkol podle svého typu osobnosti, aby výuka probíhala i mimo lavice a podobně. Kromě pravidelného vyučování ve třech školních dnech bude ve dvou dnech organizováno vyučování skupinou učitelů, která nebude tento den učit v jiném ročníku. Jeden den bude zaměřen na přírodovědné předměty, matematiku, přírodopis, zeměpis, fyziku a svět práce – technické činnosti a pěstitelství. Druhý den bude sestaven z předmětů společensko-vědních a českého jazyka: český jazyk, dějepis, výchova k občanství a zdraví, výtvarná výchova.

V tyto dva dny bude umožněno, aby učitelé plánovali výuku v různých dlouhých blocích a tyto bloky se v jednotlivých třídách střídaly, a to buď v jednom vyučovacím dni nebo např. v třídením cyklu. Významnou součástí tohoto dne mohou být i projekty.

	JINÁ ORGANIZACE VYUČOVÁNÍ = NOVÉ CÍLE UČENÍ
	RESPEKTUJEME POTŘEBY A MOŽNOSTI ŽÁKŮ = VIZE PROJEKTU
	CÍLENĚ SPOLEČNĚ PROMÝŠLÍME, PLÁNUJEME, VYHODNOCUJEME
	VEDENÍ ŠKOLY ZAJIŠŤUJE PODMÍNKY
	ODPOVĚDNOST ZA PLÁNOVÁNÍ UČENÍ, SPOLUPRÁCI UČITELŮ A VYHODNOCOVÁNÍ JE NA UČITELÍCH

### ad) 4.2.1 Stavíme nový dům pro šestáky – přírodovědný blok

#### Formulace cílového stavu pro tento školní rok:

Vytvoření materiálu, který popíše a věcně zhodnotí nové organizace vyučování a spolupráci učitelů a jejich dopad na stanovování a naplňování vzdělávacích cílů. Materiál bude obsahovat doporučení pro nový školní rok 2018/2019 ve smyslu, zda a jak v projektu Stavíme nový dům pro šestáky pokračovat a zda a jak ho posunout do sedmého ročníku.

#### Doklad plnění cíle - proveditelné a zcela konkrétně formulované zadání:

V rámci prvního čtvrtletí začala probíhat v přírodovědné sekci analýza učiva jednotlivých přírodovědných předmětů 6. ročníku s cílem nalézt obsahový průnik pro naplánování projektového vyučování.

Napříč všemi čtyřmi předměty (M, Fy, Př, Z) byl prozatím naplánován, zrealizován a vyhodnocen následující projekt:

#### Projekt - Vesmír

**Časová dotace:** 3 projektové dny po 6 VH

**Obsahové propojení předmětů:** M, Fy, Př, Z

#### **Oblasti učiva:**

**M:** aritmetika - počítání s velkými čísly, zaokrouhlování čísel, poměr

geometrie - bod, úsečka, velikost úsečky, základní pravidla rýsování, PC program Geogebra

**F:** měření hmotnosti a délky, jednotky hmotnosti a délky, skupenství látek (stlačitelnost plynů)

**Z:** dobývání vesmíru, překonávání gravitace, podmínky života

**Př:** planeta Země, vznik života, geosféry



Organizační formy

Pozorované přínosy pro UŽ

Pozorovaná úskalí pro UŽ





práce s třemi třídami současně (motivační, evokační a reflexní část), 5 vyučujících	časová úspora v motivační fázi (video) a organizační fázi (instrukce)	náročné řídit evokaci a reflexi velké skupiny
	možnost přinést více podnětů do evokace	větší nároky na žákovy schopnosti soustředit se
	možnost vidět výstupy a slyšet postřehy o práci více žáků	delší doba práce pro žáky snižuje jejich pozornost
tři vzdělávací bloky - rotace tří skupin žáků (napříč třídami i po třídách) po 1-2VH, 1-3 vyučující	práce se standardně početnou skupinou žáků	časová náročnost na přípravu v rámci spolupráce více učitelů na jednom bloku
	možnost okamžité reflexe učitelovy práce a její aplikace v další skupině (precizace práce)	
	možnost spolupráce více učitelů v rámci jednoho bloku	

### Přímé sloučení předmětů ve vzdělávacích blocích:

2x M - Fy (Model vesmíru, Let ke hvězdám), 1x Fy-Z (Výroba rakety)

### Naplnění VVC nad rámec standardně organizované výuky:

Ve velké míře se daří plnit 3. cílovou kategorii Bloomovy taxonomie (Aplikace), například:

- Žáci aplikují poznatky o poměru při sestavování modelu vesmíru.
- Žáci rozčleňují nebeská souhvězdí na základní geometrické objekty.
- Žáci demonstrovali stlačitelnost plynů při konstrukci rakety.

Dalším diskutovaným projektem byl projekt s pracovním názvem „**Pozorujeme a zkoumáme okolí školy**“. Z důvodu časové vytiženosti nebyla dohodnuta jeho plošná realizace, ale jeho část proběhla nezávisle v předmětu matematika.

### Projekt - Opravujeme pozemek školy

**Časová dotace:** 5 VH v rámci 3 dnů (2+2+1 VH)

**Výstupy využitelné** v předmětech Fy (měření délky, jednotky délky a obsahu), Z (měřítko mapy)

**Oblasti učiva M:** obvod a obsah obdélníku, řešení slovních úloh, jednotky délky a plochy, rýsování obdélníku, poměr, tvorba plánu

Organizační formy	Pozorované přínosy pro U/Ž	Pozorovaná úskalí pro U/Ž
3 výukové bloky (2 + 2 + 1 VH), každá třída samostatně (dle rozvrhu), 2 vyučující	práce se standardně početnou skupinou žáků možnost okamžité reflexe učitelovy práce a její aplikace v další skupině (precizace práce)	

### VVC nad rámec standardně organizované výuky:

V rámci projektu bylo možné realizovat VVC z 3. - 6. cílové kategorie Bloomovy taxonomie (Aplikace, Analýza, Syntéza, Hodnocení), konkrétně:

- Žáci využívají znalosti z hodin fyziky (měření délky, práce s jednotkami délky) pro řešení zadaného úkolu.
- Žáci plánují a diskutují postup práce pro řešení zadaného úkolu.
- Žáci se rozhodují na základě dostupných informací jaké zvolit měřítko plánu a vytváří plán jeho realizace.
- Žáci porovnávají výstupy práce, uvádí klady a zápory různých forem zpracování.

Na měsíc prosinec plánujeme motivačně propojený přírodovědný blok s tématem **Zimní a vánoční čas**.

Průběžně probíhá vyhodnocování nových organizačních forem a vznikají prozatímní poznatky, na jejichž základě bude vznikat dokument doporučení pro další školní rok.

V příloze ukázka pracovních listů [3.1](#), [3.2](#), [3.3](#), [3.4](#) a [3.5](#) k projektu Vesmír.





### Nahlédněte do fotogalerie:

Projektová výuka 6. tříd - Vesmír I.

<http://www.zskunratice.cz/skola/fotogalerie/2017-2018/celoskolni-projekty/projektova-vyuka-6-trid-vesmir-i-10311>

Projektová výuka 6. tříd - Vesmír II.

<http://www.zskunratice.cz/skola/fotogalerie/2017-2018/celoskolni-projekty/projektova-vyuka-6-trid-vesmir-ii-10312>

### Redaktor - zpravodaj týmu:

Tereza Lomnická

### ad) 4.2.2 Stavíme nový dům pro šestáky – společenskovedný a kulturní blok

#### Formulace cílového stavu pro tento školní rok:

Vytvoření souboru, který kriticky analyzuje nové formy vyučování a spolupráci učitelů v jednotlivých blocích a dopad těchto forem na stanovování a naplňování vzdělávacích cílů. Materiál bude obsahovat doporučení pro další školní rok 2018/2019 ve smyslu, zda a jak v projektu Stavíme nový dům pro šestáky pokračovat, případně v jaké formě ho uplatnit v následujícím sedmém ročníku.

#### Doklad plnění cíle - proveditelné a zcela konkrétně formulované zadání:

V rámci prvního čtvrtletí probíhala v společenskovedním bloku analýza učiva jednotlivých společenskovedních předmětů 6. ročníku s cílem nalézt obsahový průnik pro naplánování projektového vyučování.

Zároveň probíhala diskuze nad organizačními formami práce, které se dají v rámci projektového vyučování využít. Po prvním projektovém bloku došlo k analýze organizačních forem práce a k následným úpravám, které budou vyzkoušeny v dalších projektových blocích.


Napříč všemi čtyřmi předměty (ČJ, D, VV, VOZ) byl prozatím naplánován, zrealizován a vyhodnocen následující projekt:


#### Člověk v čase


**Časová dotace:** 3 projektové dny (6 vyučovacích hodin/den)


**Obsahové propojení předmětů:** ČJ, D, VV, VOZ

**Oblasti učiva:**

 **ČJ (Pecháčková):** zobrazení pravěku v literatuře, člověk a jeho vztah k pravěkým zvířatům (práce s odbornými texty a obrazovými záznamy), tvorba příběhu podle nástěnných maleb

 **D (Matoušová):** pravěk – život lidí v paleolitu

 **VV (Círová):** jeskynní nástěnné malby (otázka – Byl pravěký člověk umělec?)



 **VOZ (Macháčková):** člověk a jeho vnímání času, roční období

Organizační formy	Pozorované přínosy pro UŽ	Pozorovaná úskalí pro UŽ
- celkem čtyři vyučující - společná práce dvou učitelů s jednou třídou formou párové výuky - další dva učitelé po jednom ve zbývajících dvou třídách	- hlubší porozumění tématu ze strany žáků (důkazy při vyjadřování názorů v diskuzích a při psaní slohových prací)	- náročné řídit evokaci a reflexi velké skupiny - náročné hodnotit výsledné práce cca 75 žáků (v rámci předmětů ČJ a VOZ)
	- možnost využití více podnětů do výuky díky spolupráci více učitelů	- větší nároky na žákovy schopnosti soustředit se
	- žáci měli možnost zkoumat jedno téma z různých úhlů pohledu díky propojení čtyř předmětů	- delší doba práce pro žáky snižuje jejich pozornost (obzvláště ve skupinách, jež měly jeden předmět tři hodiny po sobě s jedním učitelem)
	- práce se standardně početnou skupinou žáků (cca 25)	





- tři vzdělávací bloky (tři dny) v rámci tří po sobě jdoucích týdnů - rotace tří skupin žáků (po třídách)	- možnost okamžité sebereflexe učitelovy práce, aplikace transformací v další skupině - možnost spolupráce dvou učitelů v jedné třídě v rámci jednoho bloku	- velká časová náročnost na přípravu a organizaci jednoho bloku v rámci spolupráce více učitelů
--	--	---

### Přímé sloučení předmětů ve vzdělávacích blocích:

-  třikrát D – VV
-  propojení jednoho tématu napříč čtyřmi předměty

### Plnění výchovně-vzdělávacích cílů nad rámec standardně organizované výuky:

Daří se plnit 3. cílovou kategorií Bloomovy taxonomie (Aplikace):

-  Žáci aplikují poznatky o životě lidí v paleolitu při psaní příběhu podle nástěnných maleb.
-  Žáci aplikují poznatky o životě lidí v paleolitu při tvorbě vlastních nástěnných maleb.

Ukázka přípravy:

### BLOKOVÁ VÝUKA ČLOVĚK V ČASE

Název projektu: Byl pravěký člověk umělec?

Námět: Život v paleolitu, jeskynní nástěnné malby

Propojené předměty: dějepis, výtvarná výchova

Učitelé: Kateřina Matoušová, Kateřina Círová

Cíl projektu: **Posoudit nové informace a pozorně a kriticky je zkoumat**

Proces: **Analýza obrazového záznamu jako jednoho z významných informačních zdrojů a dokladů lidské kultury.**

První obrazový záznam lidské existence – jeskynní nástěnné malby mají mnoho různých výkladů. Dnešní lidé čtou obsahy a významy maleb v různých souvislostech na základě různých vědeckých poznatků. Dokonce i odborníci v oblasti umění se neshodují na výkladu funkce těchto maleb a panují neshody, zda jsou pravěké malby prvními uměleckými díly či nikoliv.

Naším záměrem bylo žáky vtáhnout do této diskuse a na základě ověřitelných faktů posoudit různé teorie vzniku a významu maleb, popřípadě vytvořit nové, vlastní teorie podle své prožité zkušenosti během projektu.

#### Postup:

1. Žáci zpracují předložené texty – konkrétní informace o životě lidí v paleolitu.

Na základě argumentů vyhledaných v textu žáci tvoří tvrzení, jak lidé v paleolitu žili.

- 2 hodiny skupinové práce

2. Žáci imitují pravěké nástěnné malby, využijí k tomu podobné technologie malby jako v paleolitu (malba zemími pigmenty, krví, tukem, ...).

- 2, 5 hodiny práce ve dvojicích či samostatně

3. Žáci posoudí vznik pravěkých nástěnných maleb na základě získaných znalostí a zkušeností - reflexe v kruhu. Při reflexi zdůvodňují výběr svého námětu, hodnotí náročnost technologického postupu a tvoří teorie o vzniku a významu pravěkých nástěnných maleb.

- 30 minut reflexe v kruhu

4. Na závěr projektu žáci písemně definují pojem umění a posoudí, zda mohl být pravěký člověk umělec.

- 20 minut samostatné práce

**Nahlédněte do fotogalerie:** Projektový den – Pravěk

<http://www.zskunratice.cz/skola/fotogalerie/2017-2018/tridni-akce/projektovy-den-pravek-10499>



**Vize pro druhé pololetí školního roku 2017/2018**





V rámci předmětů ČJ a D už nyní probíhá společná diskuze nad tématy a zmíněné předměty se doplňují tak, aby žáci pro specifické literární okruhy znali předem historický kontext z hodin dějepisu.

Na další měsíce plánuje společenskovědní blok projekty s názvy **Staroorientální státy** a **Antické Řecko**.

Průběžně probíhá vyhodnocování nových organizačních forem a vznikají prozatímní poznatky, na jejichž základě vznikne dokument s doporučeními pro další školní rok.

#### **Redaktor – zpravodaj týmu:**

Jana Pecháčková

### 4.3 Gramotnosti

#### 4.3.1 Čtenářská gramotnost a rozvoj tvořivého psaní

##### Čtenářská gramotnost

#### **Dlouhodobý cíl/vize:**

Využívat deskriptory čtenářského kontinua při plánování cílů výuky.

#### **Formulace cílového stavu pro tento školní rok:**

Naučit se pracovat se čtenářskou platformou a využívat deskriptory k rozvoji čtenářství.

#### **Doklad plnění cíle**

Proběhla praktická dílna k práci se čtenářským kontinuem. Zúčastnilo se jí 14 učitelů z 1. stupně, školní družiny i druhého stupně. Účastníci využili nabídky a zaregistrovali se na čtenářské platformě.

Probíhají individuální konzultace k práci se čtenářským kontinuem.

Plánujeme realizaci otevřených hodin zkušenějších učitelů, kteří s kontinuem již pracují.

#### **Redaktor – zpravodaj týmu:**

Pavína Rosická

### Rozvoj tvořivého psaní

#### **Dlouhodobý cíl/vize:**

Využívat písemný projev jako prostředek učení, vyjadřování a dorozumívání.

#### **Formulace cílového stavu pro tento školní rok:**

Je podporován rozvoj:

- vyjadřovacích schopností žáků písemnou formou;
- komunikační samostatnosti a sebejistoty;
- při vytváření kladného vztahu k tvůrčímu psaní.

#### **Doklad plnění cíle**

Proběhlo další inspirativní setkání s Kateřinou Šafránkovou, která nám ukázala možnosti různých startérů při psaní příběhů. V několika třídách na prvním stupni se objevily pravidelné dílny psaní. Nad jejich výsledky se neformálně setkávají různí kolegové a vyměňují si zkušenosti. V současné době sdílíme možnosti startérů, ale také formy hodnocení a jeho kritéria, řešíme členění textu a způsoby jeho procvičování. Práce žáků nás překvapují, radujeme se z autorského čtení pro rodiče.

Na druhém stupni se konají dílny psaní 1x týdně v 7. B. Žáci se učí nejen tvořivě psát, ale také sebehodnotit, naslouchat a dávat zpětnou vazbu druhým. Do budoucna se plánuje autorské čtení.





### Redaktor – zpravodaj týmu:

Pavλίna Rosická

## 4.3.2 Matematická gramotnost

### Matematická gramotnost 1. stupeň

Linka je daná metodikou zpracovanou v jednotlivých učebnicích vycházejících z koncepce prof. Hejného, kterou používáme.

#### 1 - Formulace cílového stavu pro tento školní rok:

Udržet stávající úroveň matematiky dle koncepce prof. Hejného na I. stupni.

#### Doklad plnění cíle - proveditelné a zcela konkrétně formulované zadání:

První ročníky ověřují tento školní rok výuku v blocích. Ta sama o sobě vyžaduje úzkou spolupráci mezi pedagogy, párovými učiteli a vychovateli. Cítíme, že mentor je pro učitele prvních tříd podporou nejen v materiálech, ale i ve výukových metodách. Pároví učitelé využívají možnosti vedení vlastních hodin kmenovým učitelem.

Na škole funguje kolegiální, předáváme si zkušenosti, materiály, osvědčené postupy. Matematika na prvním stupni je na dobré cestě v ustálené podobě. Většina učitelů pracuje v hodinách Matematiky s gradovanými úlohami. V tomto roce se dětem ve 4. třídách velmi daří rovnice s neznámou  $x$  a bez větších obtíží zvládají i geometrii. Jednou za 14 dní proběhnou hodiny konstrukční geometrii, kdy se pouze rýsuje. Učitelé geometrii vkládají jako doplňující učivo.

Průběžně probíhají praxe a náslechy studentů s rozborů hodin. Na pedagogickém festivalu byla představena dílna Vrány z Hrušovic - propojení Hejného matematiky se čtenářstvím.

Kolegyně z našich řad Anna Havelková je i lektorkou Hejného matematiky pro nakladatelství Fraus.

Z důvodu hledání nových inspirací jsme požádali o externí lektorku Jitku Michnovou. Uskuteční se tři semináře:

15. ledna – Slovní úlohy

26. března – Geometrie zaměřená na rýsování

14. května – Návaznost učiva z 5. do 6. třídy

### Redaktor - zpravodaj týmu:

Eva Jenšíková a učitelé 1. stupně

## Matematická gramotnost 2. stupeň

#### Formulace cílového stavu pro tento školní rok:

Prohloubit spolupráci pedagogů přírodovědných předmětů vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.

#### Doklad plnění cíle - proveditelné a zcela konkrétně formulované zadání:

Hlavním cílem pro učitele Matematiky pro školní rok 2017/2018 je prohloubit spolupráci pedagogů přírodovědných předmětů, a to nejen v šestých třídách v rámci projektových dnů, ale i napříč ročníky.

V prvních třech měsících se podařilo provést žáky všech tří šestých tříd třemi projekty (popsány v samostatné kapitole). V rámci těchto bloků žáci prohlubují své znalosti z hodin Matematiky, kde jsou vedeni podle principů Hejného matematiky. Znalosti a dovednosti pak využívají ke splnění badatelských nebo tvůrčích úkolů. Mohli si tak ověřit důležitost matematiky v propojení s fyzikou i zeměpisem. Ke splnění našeho cíle je důležité prohloubení vzájemné spolupráce a sdílení vyučujících v rámci celé přírodovědné skupiny. V tomto ohledu se nám bohužel zatím daří méně, než bychom si přáli. Je těžké se pravidelně setkávat vzhledem k pracovnímu vytížení.



Metodickou podporu čerpá Petra Dvořáková v několikaměsíčním projektu Učitel v roli tvůrce, který se zaměřuje na zdokonalování v propojení vzdělávacích a rozvojových cílů výuky, zvýšení efektivnosti při přípravě hodin i jejich dopadu na žáky a zlepšení schopností vědomě rozvíjet konkrétní kompetence svoje i žáků.

V hodinách Matematiky 7. až 9. tříd je věnována pozornost nácvikům jednotlivých matematických dovedností a jejich užití v problémových úlohách. V 9. třídách se žáci připravují na blížící se přijímací zkoušky na střední školy, a to nejen v rámci hodin, ale i seminářů speciálně vedených jako příprava k úspěšnému zvládnutí zkoušek.

K ověřování znalostí učitelé využívají ústního, písemného zkoušení, gradovaných testů, ocenění aktivit v hodinách i při domácí přípravě. Žáci si vytváří portfolia, která obsahují zaznamenávání důležitých informací, pouček, definic, vzorců atd. probíraných témat.

Za zmínku stojí i účast Petry Dvořákové na školení týkající se zkvalitnění výuky Matematiky pořádaném Českou školní inspekcí. O důležitých informacích byli informováni kolegové z 2. stupně i učitelé 4. a 5. tříd.

Ráda bych ve správě zdůraznila velkou účast na dobrovolné soutěži Logická olympiáda, kde dokonce jeden žák 5. ročníku velmi dobře reprezentoval naši školu v krajském kole.

#### Redaktor - zpravodaj týmu:

Petra Dvořáková

### 4.3.3 Informační gramotnost

#### Formulace cílového stavu pro tento školní rok:

Žáci sedmých ročníků jsou vybaveni dovednostmi pro tvorbu kvalitní prezentace (dokument) a prezentují dle stanovených kritérií. Hodnocení žáků odpovídá jejich výkonům.

Žákům jsou dostupná kritéria pro tvorbu kvalitní prezentace (dokument) a kvalitní prezentace před publikem.

#### Doklad plnění cíle - proveditelné a zcela konkrétně formulované zadání:

##### Za I. stupeň:

Byly zmapovány aktuální dovednosti žáků ve čtvrtých a pátých ročnících. Ve čtvrté třídě žáci absolvovali hodinu zaměřenou na prezentační dovednosti. V pátých ročnících žáci prezentační dovednosti uplatňovali v jiných předmětech. V Informatice pracovali s prezentačním programem a kritérii hodnocení.

##### Za II. stupeň:

V šestých třídách se žáci jednu hodinu seznamovali s kritérii hodnocení prezentace oborové práce. V sedmých třídách proběhl výcvik prezentačních dovedností, v průběhu pěti hodin odprezentovali všichni žáci své téma a získali zpětnou vazbu od učitele i spolužáků. Dále probíhá ověřování kompletnosti a kvality kritérií

##### Společné:

Po domluvě učitelů Informatiky na prvním a druhém stupni jsme nasbírali podklady pro popis aktuálních prezentačních dovedností žáků. Na video jsme zaznamenali prezentace žáků čtvrtých až sedmých tříd. Průběžné výsledky naší práce jsme představili na Festivalu pedagogické inspirace.

#### Redaktor - zpravodaj týmu:

Jakub Zvěřina

### 4.3.4 Badatelsky orientované vyučování

#### Dlouhodobý cíl/vize:

Cílem je dlouhodobá podpora zavádění BOV a jiných metod aktivního učení do vyučování tak, aby systematicky rozvíjelo badatelské dovednosti žáků a tím podpořilo jejich samostatné objevování, bádání a hledání řešení problémů.



### **Formulace cílového stavu pro tento školní rok:**

Učitelé budou schopni efektivně používat metody BOV ve výuce tak, aby co nejvíce rozvíjeli badatelské dovednosti žáků.

### **Doklad plnění cíle - proveditelné a zcela konkrétně formulované zadání:**

Mentori badatelské gramotnosti dlouhodobě podporují kolegy napříč celou školou. Byly pořízeny nové publikace, didaktické a výzkumné pomůcky do kabinetu prvního stupně a přírodopisu a jsou nabízeny kolegům k využití do výuky. Spolupracují při konzultacích o konkrétních lekcích s kolegy, vyměňují si vzájemně zkušenosti z výuky. Mentori nabízeli své dílny v rámci Festivalu pedagogické inspirace, lektorovali dvoudenní vstupní badatelský seminář v Kunraticích. Kolegové ze spřátelené školy ze Slatiňan navštívili badatelskou lekci v prvním ročníku. Následně si vyžádali další individuální konzultace a materiální podporu.

Pokračujeme v účasti a popularizaci badatelských projektů. Nepovinný předmět Globe je zapojen do projektu Tajný život města, školní družina se aktivně podílí na projektu Les ve škole. Zástupci badatelské gramotnosti reprezentovali naši školu v Izraeli na konferenci Globe Regional Meeting a prezentovali příklady užití BOV v praxi. V rámci školních vánočních trhů proběhla vernisáž výstavy fotografií Izrael – cesty nejen do školy.

V rámci projektových a oborových dnů využívají pedagogové naší školy metody aktivního učení, badatelské aktivity. Žáci nižších ročníků se učí klást badatelské otázky, vytvořit a ověřit hypotézu.

### **Redaktor – zpravodaj týmu:**

Jan Mazúrek, Markéta Vokurková

## **4.3.5 Jazyková gramotnost**

### **Dlouhodobý cíl/vize:**

Vytvoření nového školního vzdělávacího plánu, který bude odpovídat úrovní jazykových dovedností dle Společného evropského referenčního rámce.

### **Formulace cílového stavu pro tento školní rok:**

Žáci propojují výuku s reálným světem. Používají cizí jazyky ke komunikaci i v jiných předmětech a v reálném životě.

### **Doklad plnění cíle - proveditelné a zcela konkrétně formulované zadání:**

Jazykáři si jako hlavní cíl pro letošní školní rok zvolili propojování výuky jazyků s reálným světem. Za první čtvrtletí se nám podařilo uskutečnit první kroky v postupném naplňování tohoto cíle.

Jedním z důležitých bodů na naší cestě k cíli bylo absolvování akreditovaných seminářů o nejnovějších trendech ve výuce cizích jazyků. V měsících říjnu a listopadu jsme měli možnost navštívit dva vzdělávací programy od nakladatelství Fraus – Anglická gramatika zábavně a Efektivní výuka slovní zásoby při hodinách angličtiny. Tyto dílny navštívily Věra Nedvědová, Petra Wernischová, Martina Macháčková a Tereza Mocová a rády se podělí s ostatními kolegy a kolegyněmi o získané inspirace a nové metody.

Další dílnou, kterou absolvovali všichni jazykáři a další kolegové z řad zájemců v rámci seminárního dne, byla dílna CLIL – základní informace o metodě CLIL a ukázková hodina. Tereza Mocová pak absolvovala ještě dílnu v rámci festivalu pedagogické inspirace - Korýši v angličtině. Následně odučila tři vstupy ve 2.C, kde dlouhodobě spolupracuje s Ilonou Zapletalovou.

Martin Suchánek a Petra Wernischová se také v rámci festivalu pedagogické inspirace zúčastnili dílny Mind maps. Dalším bodem, který se nám podařilo úspěšně odstartovat, je navázání spolupráce s rakouskou školou. Tento projekt si vzala na starost Jana Horalová a společně s Petrou Wernischovou už zorganizovaly návštěvu pedagogů z Rakouska na naši školu (6. 10. 2017), společné vypracovávání projektů na představení své školy a svého města, videohovory s partnerskou školou v rámci vyučování i doma na společné internetové platformě a zájezd našich žáků sedmých tříd do města Retz, kde se setkaly s dětmi a učiteli vídeňské Brückenschule (5. 12. 2017). Komunikace mezi partnerskými školami



probíhá většinou v angličtině a částečně v němčině. Na leden je naplánovaný týdenní výměnný pobyt pro vybrané žáky z obou škol.

Druhá mezinárodní spolupráce s holandskou školou se bohužel nepodařila zorganizovat. Holandská škola v letošním roce nemá dostatek finančních prostředků na uskutečnění výměny, nicméně zůstáváme i nadále v kontaktu a doufáme, že se výměnu podaří uspořádat v příštím školním roce.

### Přemost'ování hranic pro společnou Evropu - Poznávám své sousedy

#### **Spolupráce s Vídní**

Od školního roku 2017/2018 realizujeme pro žáky sedmých tříd výměnný projekt s vídeňskou školou Brückenschule Wien, Dirmhirngasse 138 - <http://www.brueckenschule.at/>.

Po elektronické komunikaci se školou, která probíhala už od jara 2017, přijely od 5. do 7. října 2017 na návštěvu do ZŠ Kunratice paní ředitelka a dvě paní učitelky ze školy Brückenschule. Tři dámy si s velkým zájmem prohlédly školu, byly na hospitacích v hodině angličtiny u Martina Suchánka a na pěstitelkách s Helenou Staňkovou, byly unešené vybavením školy a načerpaly mnoho inspirace pro vlastní školu. Dále jsme společně domlouvali možnosti spolupráce a konkrétní termíny.

5. 12. se uskutečnil společný výlet do příhraničního rakouského města Retz, na kterém došlo k prvnímu osobnímu setkání pražských a vídeňských žáků. Účastnilo se ho 25 dětí z Kunratic a 23 dětí z Vídně, dále čtyři vyučující z Kunratic a tři z Vídně. Kromě kunratických sedmáků vyjel ještě jeden šesták a dvě osmačky. Děti spolu komunikovaly převážně anglicky, ve smíšených dvojicích/trojicích plnily úkoly s českoněmeckým zadáním, takže si musely zadání překládat do angličtiny, aby mu správně porozuměli. Mnozí žáci si na sebe vyměnili kontakty a dopisují si on-line. Z reakcí dětí bylo poznat, že byly nadšené a pyšné na to, že se dokázaly samy případně s pomocí mobilních slovníků domluvit. Díky spolupráci s Domem dětí a mládeže Dům UM zastupovaným panem Václavem Skočdopolem se Petře Wernischové podařilo domluvit dopravu tam i zpět pouze za 400 Kč na dítě.

Od 28. ledna do 1. února proběhne první výměna – maximálně 15 českých dětí pojedou do Vídně. Odjezd bude v neděli 28. 1. odpoledne a návrat ve čtvrtek 1. 2. odpoledne. Během tohoto týdne budou české děti ubytovány u rodin rakouských „spolužáků“ – žáků sedmých tříd ze školy Brückenschule. Po dobu pobytu budou dopoledne chodit do školy na předměty, kterým budou rozumět, nebo kde nebude potřeba dokonalé zvládnutí němčiny, aby děti rozuměly, co mají dělat. Bude se jednat o hodiny angličtiny, tělocviku, pracovních činností, výtvarné výchovy apod. Odpoledne bude připraven společný program, kterého se zúčastní všech 15 dětí z Vídně, 15 dětí z Prahy, dvě paní učitelky z Prahy (Jana Horalová, Petra Wernischová) a dvě paní učitelky z Vídně. V odpoledním programu budou různé hry, jazykové animace, procházky městem a zapojeny budou i prvky lesní pedagogiky.

Od 5. března do 9. března proběhne druhá výměna – žáci z Vídně přijedou do českých rodin. Program bude podobný, jako když pojedou české děti do Vídně. Pro hostitelskou rodinu by ubytování dítěte z partnerské školy nemělo být velkou přítěží, ale měla by ho na týden zapojit do rodinného života. Jedná se hlavně ráno o snídani a večer v ideálním případě o společnou večeři. I pro samotné rodiny je to velice cenná příležitost, jak se dozvědět něco o sousedech a pocívit angličtinu a němčinu. Pokud rodiče cizí jazyk neovládají, není to vůbec problém – mohou využít svého potomka, který už se nějakou dobu anglicky a německy učí, aby jim tlumočil. V době elektronických slovníků a překladačů by to neměl být problém. Stačí motivace k dorozumění.

V průběhu druhého pololetí školního roky 2017/2018 se také může uskutečnit výjezd pedagogů do vídeňské školy Brückenschule. Program bude podobný jako pro návštěvu z Vídně do Prahy, tedy hospitace, prohlídka školy, inspirace lesní pedagogikou (možnost účasti na výuce v lese), prohlubování spolupráce, domlouvání dalších konkrétních kroků a termínů v projektu. Výjezd je vhodný především pro pedagogy, kteří se chtějí aktivně podílet na vytváření projektu, případně pro ty, kteří chtějí načerpat inspiraci z oblasti lesní pedagogiky. Ideální by bylo vyjet některý čtvrtek odpoledne z Prahy a pak se dle zájmu vrátit v pátek, v sobotu nebo v neděli. Konkrétní termín se domluví na lednovém výjezdu do Vídně.

#### **Redaktor – zpravodaj týmu:**

Martina Macháčková

#### **4.4 Kompetence k učení**

Šetřením testu CLOSE jsme zjistili, že se ve všech šetřených oblastech naši žáci zlepšují. V šetření se porovnával rozvoj dovedností u žáků 2. stupně v 6. a následně v 9. ročníku. Největšího úspěchu dosahujeme ve čtenářské gramotnosti. Je zajímavé, že stejně jako nárůst čtenářských dovedností - čtenářské gramotnosti není také u kompetence našich žáků





v oblasti učení. Jelikož výstupem základní školy by měl být student, který je připraven na další studium, bylo by dobré se této oblasti více věnovat.

#### **Formulace cílového stavu pro tento školní rok:**

Zmapovat a popsat strategie, které učitel volí, aby rozvíjel u žáků kompetenci k učení.

#### **Doklad plnění cíle - proveditelné a zcela konkrétně formulované zadání:**


*Omlouváme se, ale této kapitole se teprve budeme věnovat.*


#### **Role v týmu a odpovědnost za to, že cílový stav nastane a redaktori – zpravodajové:**


Vít Beran a Olga Králová


### 4.5 Estetické obory – v tomto školním roce nejsou v PPRŠ rozvíjeny

I když v inovaci PPRŠ je uvedeno, že v tomto školním roce nejsou v PPRŠ rozvíjeny, Karolína Čiháková zaslala tuto zprávu:

 První třídy získaly elektronickou učebnici HV nakladatelství FRAUS, díky které mohou výuku obohatit o kvalitní poslechy a doprovody k pěveckým činnostem. Učivo na sebe navazuje v uzavřených systematických celcích, s učebnicí se velmi dobře pracuje.

 Pro výuku hudební a dramatické výchovy máme k dispozici novou multifunkční učebnu, která svým technickým vybavením i prostorem dokonale vyhovuje nárokům učitele i potřebám žáků.

 Pěvecký soubor Větrník pod vedením Jany Antošové a Jana Košiny úspěšně navázal na činnost minulých let a prezentuje školu na řadě školních i obecních akcí.

 Žáci 9.A uspořádali hudební představení v rámci Dne laskavosti v Domě seniorů „Zátiší“, a protože mělo úspěch, byla navázána pravidelná spolupráce se školou. V předvánočním týdnu tu vystoupili pod vedením Karolíny Čihákové žáci 5.B a 9.A s vánočním programem plným koled a spirituálů.

### 4.6 Pohybové aktivity

#### **Dlouhodobý cíl/vize:**

Žáci využívají širokou nabídku sportovních a pohybových aktivit nejen v rámci školní výuky, ale i mimoškolních aktivit – pohybové a sportovní kroužky, meziškolní turnaje.

#### **Formulace cílového stavu pro tento školní rok:**

Každý žák individuálně vyhodnocuje svůj pokrok a sleduje svůj růst v předem vybraných testech, které si zvolí.

#### **Doklad plnění cíle - proveditelné a zcela konkrétně formulované zadání:**

*Omlouváme se, ale této kapitole se teprve budeme věnovat.*

#### **Redaktor – zpravodaj týmu:**

Martin Suchánek

### 4.7 Pobytové akce

#### **Formulace cílového stavu pro tento školní rok:**

Připravit podkapitulu nového ŠVP, která se bude věnovat začlenění a významu pobytových akcí v rámci školního kurikula.

#### **Doklad plnění cíle - proveditelné a zcela konkrétně formulované zadání:**



## ADAPTAČNÍ KURZ ŠESTÁKŮ

V letošním roce se adaptační výjezd žáků 6. tříd uskutečnil v pro nás novém areálu – RS Klučanka, Teplice nad Metují. Výjezd jsme organizovali již tradičně společně s firmou AKORD OT, s.r.o. v termínu 11. – 15. 9. 2017. Výjezdu se zúčastnilo 75 dětí.

Příroda a okolí RS byla úžasná a skýtala mnoho možností využití, bohužel ubytování, strava a vstřícnost pana vedoucího byly nevyhovující, a proto již toto zařízení nevyužijeme. Co však nevyhovovalo na ubytování, vyvážil program a náplň výjezdu.

Program byl postaven a zaměřen na poznání sama sebe i spolužáků, na důvěře, spolupráci a na stmelování kolektivu. Tvůrci a lektori programu byli lektori AKORDU, zároveň každá třída pracovala celý den se školní psycholožkou a měla i prostor trávit čas jen se svými třídními a zastupujícími třídními učiteli. Takto prožitý týden nastavuje žákům pravidla soužití v nových kolektivech, nastavuje a upevňuje nové vztahy a vazby mezi spolužáky a připravuje je tak i na školní práci.

Adaptační pobyt byl dle zpětných vazeb pro všechny zúčastněné přínosem a věříme, že jak děti, tak paní učitelky si z něj odnesly spoustu pěkných zážitků, na které budou ještě dlouho vzpomínat.

## ADAPTAČNÍ KURZ PRVNÁKŮ

V termínu 2. – 6. října 2017 byla již tradičně zorganizována pobytová akce pro naše prvňáčky tzv. **adaptační pobyt**, kterého se zúčastnilo 74 žáků ze třech **prvních tříd**. Akce se již po třetí uskutečnila v tříhvězdičkovém hotelu Lesní chaty v Kořenově, který se nachází v krásném prostředí obce Kořenov na hranici Krkonoš a Jizerských hor. Hotel je situován v malebné přírodě s krásným výhledem na Krkonoše.

Pobytová akce měla pro děti velký význam, a to jak z hlediska zdravotního, tak i výchovně vzdělávacího. Děti strávily část dne ve zdravém přírodním prostředí, kde měly dostatek aktivního pohybu na čerstvém vzduchu. Pobyt především přispěl k podpoře jejich samostatnosti, kdy se učily postarat samy o sebe bez pomoci rodičů. Měly možnost zažít nevšední zážitky v kolektivu svých kamarádů, spolužáků a učitelů. Kromě toho také poznaly nová krásná místa naší země, měly možnost vnímat přírodu a utvářet si správný vztah k životnímu prostředí. Současně si také rozvíjely estetické a etické citění, protože byly nuceny nějaký čas prožít s lidmi, se kterými se jindy vídají jen pár hodin denně. Děti se tím učily vzájemné toleranci a rozvíjely si schopnost navzájem si pomáhat. Pobyt na adaptačním pobytu také pomáhal vytvářet a prohlubovat dobré vztahy mezi dětmi ve třídě. Učitelům i žákům společný pobyt umožnil se lépe poznat, navázat vzájemné vztahy, a to ve velmi krátké době pěti dnů. To následně usnadnilo další práci ve škole, protože došlo k lepšímu poznání a stmelení třídního kolektivu.

Adaptační pobyt byl pro všechny zúčastněné přínosem a věříme, že jak děti, tak paní učitelky, si z něj odnesly spoustu pěkných zážitků, na které budou ještě dlouho vzpomínat.

Výstupy a cíle, které se v rámci adaptačního pobytu snažíme naplnit, vnímáme jako propojitelné se vzdělávacím programem prvních tříd. Společně budeme hledat odpovědi na otázky, které konkrétní činnosti se stanou součástí inovovaného ŠVP KUK.

### **Role v týmu a odpovědnost za to, že cílový stav nastane a redaktoři – zpravodajové:**

Vít Beran, Jitka Kopáčová a Olga Králová

## 4.8 Školní družina a školní klub

### **Dlouhodobý cíl/vize:**

Vedení dětí ve školním klubu směřuje k prohlubování praktických i sociálních dovedností.

### **Formulace cílového stavu pro tento školní rok:**

Žáci se aktivně zapojí do činností školního klubu tím, že si sami zorganizují některé akce a budou se spolupodílet na organizaci svého volného času ve školním klubu.

### **Doklad plnění cíle - proveditelné a zcela konkrétně formulované zadání:**

**Září - Listopad 2017** – Různorodost akcí ve školním klubu dává dětem možnost se rozhodnout, jakých akcí se zúčastní, a ve větší míře na nich spolupracovat. Nové vědomosti a zkušenosti si osvojily při těchto akcí – září až listopad 2017:



Vzlet rakety, Turnaj ve stolním fotbálku – jednotlivci, výzdoba v klubu, Poker a Halma. O tom, jak vydařilo Ukrajinské odpoledne s Filipem Dutchakem, si lze přečíst ze zpětných vazeb žáků na stránkách školního klubu.

#### **Role v týmu a odpovědnost za to, že cílový stav nastane a redaktori – zpravodajové:**

Věra Hrušková – vedoucí ŠK povede děti při organizování akcí a při jejich vyhodnocení.

## 4.9 Třída – třídní management

V předcházejících dvou letech byla věnována velká pozornost podpoře třídních učitelů v rozvoji jejich dovedností v oblasti třídního managementu. V tomto školním roce je všem třídním učitelům a vychovatelům dopřáno, aby si získané poznatky ověřovali v praxi.

Pro školní rok 2018/2019 připravuje paní psycholožka podporu a semináře věnované praktickým a odborným dovednostem v oblasti „výchovné problematiky“ se zaměřením na praktická doporučení a konkrétní techniky použitelné při výchovných obtížích a při řešení konfliktních situací v rodině.

#### **Redaktor – zpravodaj týmu:**

Kateřina Fořtová a Jitka Kopáčová

## 4.10 Koncepce rozvoje práce se žáky mimořádně nadanými (MiND)

#### **Dlouhodobý cíl/vize:**

Udržitelný program pro žáky MiND umožňuje, aby se i žáci MiND učili naplno a s radostí.

#### **Formulace cílového stavu pro tento školní rok:**



Popsání současného stavu nám umožňuje efektivně zajistit a plánovat práci se žáky s MiND a tak vytvořit Koncepci rozvoje práce se žáky MiND – tu uvést v život.

Naplánování podpory ve stávajícím a příštím školním roce pro učitele, kteří primárně budou mít žáky s MiND ve svých třídách nebo vyučovacích hodinách, kteří povedou nové 1. třídy ve školním roce 2018/19, a pro další pedagogy, kteří projeví zájem o spolupráci.



#### **Doklad plnění cíle**

Plnění kapitoly **4.10 Koncepce rozvoje práce se žáky mimořádně nadanými (MiND)** jsme zahájili studiem a sdílením v Qiido Akademii ([www.qiido.cz](http://www.qiido.cz)). Zapojení nám umožnilo získat komplexní systém dalšího vzdělávání zaměřený na systematickou a kontinuální podporu učitelů i ředitelů, s odborným vedením a s důrazem na praktické využití přímo ve vzdělávání a rozvoji žáků MiND. Cílem byl vznik systematické, kontinuální a dlouhodobě udržitelné koncepce vzdělávání a rozvoje MiND na základních školách ČR. Cyklus vzdělávání byl určen pro ředitele a pedagogy nejlépe z 1. stupně (učitelé, speciální pedagogové, výchovní poradci...) základních škol se zájmem o vzdělávání a rozvoj MiND. Náš tým za vedení školy střídavě reprezentovali Jitka Kopáčová

Qiido			
Harmonogram a obsah modulů			
	UČITELÉ + ŘEDITELÉ		MÍSTO KONÁNÍ
1. SETKÁNÍ 9.10.	OVVO 9:00 -	IDE + EQ - 17:30	Praha
2. SETKÁNÍ 23.10.	OSMA 9:00 -	TECH - 17:00	Praha
3. SETKÁNÍ 6.11.	IDE (vč. náhledu) 8:00 -	MEFO - 18:00	ZŠ Hájkova, Olomouc
4. SETKÁNÍ 21.11.	PEMA I. 9:00 -	PEMA II. - 18:00	Praha
5. SETKÁNÍ 5.12.	ZÁVĚR 13 - 18 h		Praha

www.qiido.cz



v první polovině a Vít Beran v druhé polovině. Na všech setkáních byla za pedagogy aktivně přítomná Anna Rambousková, která se problematice věnovala i minulý školní rok.

Kurz byl velmi zajímavý a v průběhu jsme ve škole diskutovali celou problematiku se zainteresovanými kolegy a zejména s psychologkou školy PhDr. Kateřinou Fořtovou. Na závěrečném setkání tým „ředitel + pedagog“ vypracoval a odprezentoval koncepci vzdělávání a rozvoje MiND na naší škole. Součástí prezentace byla i příloha, portfolio materiálů tvořených v průběhu vzdělávacího programu.

Vytvořený dokument je pracovní verzí, která dále bude diskutována s pedagogickým sborem, tak jak je plánováno.

## KONCEPCE ROZVOJE PRÁCE SE ŽÁKY MiND




*„Podstatné je, aby se ze slov stala realita.*

*Aby i koncepce rozvoje práce se žáky MiND měla vazbu na vizi školy a projektu „Pomáháme školám k úspěchu“.  
Chceme, aby kvalitní pedagogická podpora umožňovala každému žákovi naší školy se učit naplno a s radostí.“*

### **Dlouhodobý cíl**

**Udržitelný program pro žáky MiND umožňuje, aby se i žáci MiND učili naplno a s radostí.**

To znamená, že:

-  Ve škole máme vytvořený udržitelný program pro žáky MiND.
-  Zdroje školy (lidské, materiální a prostorové) umožňují jeho realizaci.
-  Žáci MiND se učí naplno a s radostí, podporu u těchto žáků umí škola zajistit v různých formách, ev. kombinací jednotlivých forem podpory:
  1. obohacováním učiva či dílčích výstupů nad rámec ŠVP (s cílem učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí) v rámci výuky v kmenové třídě;
  2. individuální výukou mimo kmenovou třídu ve skupině nadaných dětí na vybrané vyučovací hodiny;
  3. částečnou akcelerací žáka;
  4. úplnou akcelerací žáka do vyššího ročníku v indikovaných případech.

### **Střednědobé cíle**

Střednědobé cíle souvisí s průběžným vzděláváním pedagogického sboru, s rozvojem pedagogických dovedností, s aktivní spoluprací pedagogů a odborníků ŠPP (zejména s psychologkou školy a spádovým ŠPZ), se zavedením pravidelných setkání s rodiči žáků MiND.

Realizace střednědobého plánu se zavedením postupných kroků by měla nastat do 2 let.





### **Zodpovědnost:**

 ředitel školy, zástupkyně ředitele školy, školní/poradenský psycholog, třídní učitelé, odborní učitelé a pedagogové pracující se žáky s MiND

### **Střednědobý cíl 1**

**Učitelé průběžně identifikují žáky MiND a své pozorování konzultují s ŠPP.**

#### **KROKY:**

-  Proškolení pedagogů a sdílení jejich zkušeností z vyhledávání žáků s MiND.
-  Učitelé připravují na základě cílů učení, různě typologicky zadané a různě náročné úkoly u žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou schopni obohacovat výuku nad rámec ŠVP v souladu s nadáním konkrétního dítěte v jednotlivých oblastech.
-  Využití materiálů pro vyhledávání, případně sestavení kritérií a indikátorů pro rozpoznávání žáků s MiND.  
*V současnosti máme k dispozici a učitelé používají – IDENA screeningová baterie pro identifikaci nadaných, dotazník vypracovaný spádovou PPP pro Pha 1,2 a 4 pro identifikaci nadaných žáků).*
-  Připravit screening pro zápisy do prvních tříd.  
*Nyní provádíme komplexní screening školní zralosti, který máme zpracovaný a velmi podrobný. Děti ve spádové MŠ jím testujeme druhým rokem. V případě potřeby, u dětí suspektně nadaných, nastupujících do 1. ročníků má školní psychologka k dispozici screeningovou metodu NOMI (Nominace a identifikace dětí MN předškolního věku zaměřená na posouzení míry kreativity a originality myšlení).*

### **Střednědobý cíl 2**





### Na základě souhlasu rodičů jsou žáci identifikováni jako žáci MiND, vyšetření ŠPZ a je jim individuálně vytvářena podpora.

(Žáci musí projít poradnou, vyšetření školním poradenským pracovištěm není dostačující (ŠPP) – pokud škola žádá a tedy potřebuje kód NFN).

#### KROKY:

- Jednání s rodiči.
- Spolupráce s ŠPP a ŠPZ .
- Nároky vyšetřených žáků jsou uplatněny ve výkaznictví.
- Prostředky získané na základě novely zákona 27 umožňují, aby těmto žákům byla plánovaná personální a materiální podpora.
- Vedení školy zajišťuje individuální personální podporu.
- Podpora je realizována, je vyhodnocována funkčnost a účinnost podpory, tak, že učitelé, kteří se věnují nadaným žákům, sdílí mezi sebou, s pracovištěm ŠPP a s rodiči.

#### Střednědobý cíl 3

Rozpracování a ověřování modelů práce se žáky s MiND umožňuje vytvořit udržitelný program pro žáky MiND na dvou úrovních:

1. Práce s žáky MiND ve vyučování.
2. Individualizovaná výuka probíhající nezávisle na výuce tříd.

#### KROKY:

- Plánování práce se žáky MiND se děje ve spolupráci třídního učitele, ŠPP a odborných učitelů a pedagogů, kteří se individuálně věnují žákům s MiND na základě matrice.
- Dle doporučení ŠPZ a ŠPP je žákům nadaným nastavena míra podpůrných opatření, včetně IVP či eventuálně akcelerace částečná či úplná.
- Na základě doporučení ŠPZ lze u některých žáků MiND realizovat individualizovanou výuku ve skupině nadaných žáků (podpora ve formě pedagogického asistenta či pedagogické intervence).
- K práci s žáky učitelé využívají materiály zakoupené ze zvýšeného normativu. Dále využívají stávající vybavenost školy pro různé typy rozvojových aktivit, spolupráci s pedagogy např. při přípravě různých projektů, metodické materiály, např. pracovní karty pro nadané žáky z jiných EU projektů...

#### Střednědobý cíl 4

Žákům s identifikovaným MiND a jejich rodičům je na základě doporučení ŠPZ po vyšetření v PPP nabídnuta cesta podpory a rozvoje, který umožňuje, aby se i žáci MiND se učili naplno a s radostí.

#### KROKY:

- Viz KROKY předcházejícího cíle 3.
- Pravidelná setkání s rodiči, ŠPP a vyučujícími (tříada).
- Pravidelná reflexní setkání se žáky MiND.
- Pravidelné triády – schůzky ve třech (žák – rodiče – vyučující).

#### Krátkodobé cíle

Krátkodobé cíle reagují na současný stav ve škole, na realizovanou podporu i počty žáků s MiND. Cílem je reflektovat současný stav a připravit podmínky pro podporu ve školním roce 2018/2019.

Realizace krátkodobého cíle vychází ze spolupráce týmu, který v současnosti pracuje na podpoře žáků s MIND a který by bylo dobré rozšířit o další pedagogy tak, aby vznikl plán postupných kroků do konce školního roku 2017/2018. Plán by měl být projednán a schválen celým týmem sborovny.

Realizace krátkodobého plánu je plánována na 2/2 pololetí tohoto školního roku, tedy školního roku 2017/2018.

#### Zodpovědnost:

- Vít Beran, Jitka Kopáčová, Kateřina Fořtová, Anna Rambousková, Simona Křížáková;
- Na práci se mohou podílet třídní učitelé, odborní učitelé a pedagogové pracující se žáky s MIND.

#### Termín:

- Viz jednotlivé krátkodobé cíle.

#### Krátkodobý cíl 1

Popsání současného stavu nám umožňuje efektivně zajistit a plánovat práci se žáky s MiND.



### Popis bude obsahovat:

- 🌸 Personální zajištění – *kdo ji zajišťuje, jak funguje*
- 🌸 Materiální zajištění –  *které všechny pomůcky je možné využívat, jak jsou využívány*
- 🌸 Prostorové zajištění –  *které prostory ve škole žáci s MiND využívají či které by bylo dále možné využívat, jaká omezení limitují jejich využívání*
- 🌸 Identifikace jednotlivých žáků a jejich potřeb = zrevidování žáků s MiND, identifikace dalších žáků, kterým by bylo nabídnuto vyšetření či jiná forma podpory:
  1.  *Prověření, zda nastavená podpora od 1. listopadu 2017 je funkční. Návrhy či řídicí kroky, které popisují, co je potřeba udělat pro to, aby podpora byla efektivní, bezproblémová.*
  2.  *Naplánování personální podpory do června, respektive do srpna 2018.*
  3.  *Popis přípravy pro školní rok 2018/2019, zejména příprava jednání s rodiči u žáků, kteří byli identifikováni jako MiND a u kterých bylo ŠPP doporučeno vyšetření.*

### Krátkodobý cíl 2

Naplánování podpory ve stávajícím a příštím školním roce pro učitele, kteří primárně budou mít žáky s MiND ve svých třídách nebo vyučovacích hodinách, kteří povedou nové 1. třídy ve školním roce 2018/19 a s dalšími pedagogy, kteří projeví zájem o spolupráci.

### Plán mimo jiné bude obsahovat:

- 🌸 Popis spolupráce: psycholog x učitelé žáků s MiND x TU x předmětoví učitelé x vedení školy.
  - 🌸 Filosofii konstrukce rozvrhů a další podkladů, například pro výkaznictví (zajištění finančních zdrojů).
  - 🌸 Filosofii a kroky pro zajištění personální podpory – asistenti, pedagogové.
  - 🌸 Popis metodické a personální podpory umožňující spolupráci pedagogů (3xS), plánování učení vycházející ze vzdělávacích potřeb žáků, promyšlení cílů učení, přípravu různé typologicky zadaných úkolů s různou náročností atd.
- Mgr. Ing. Vít Beran, ředitel školy*

### Redaktor – zpravodaj týmu:

Vít Beran a Anna Rambousková

## 4.11 Školní žákovská demokracie

### Dlouhodobý cíl/vize:

Podpora a fungování žákovské demokracie ve škole ovlivňuje školní kulturu a každodenní školní klima v každé třídě, v celé škole.

Fungující žákovská demokracie umožňuje všem žákům ovlivňovat a zapojovat se do dění ve škole.

### Formulace cílového stavu pro tento školní rok:

Vytvořit model školní žákovské demokracie propojený na nový školní vzdělávací program.

🌸 **Doklad plnění cíle** - proveditelné a zcela konkrétně formulované zadání:



Na začátku školního roku jsme upravili model takto:



# ŠKOLNÍ PARLAMENT

PŘEDSEDOVÉ A  
MÍSTOPŘEDSEDOVÉ TŘÍD  
za každou třídu od třetí do  
deváté jsou zvoleni právě dva  
zástupci; schází se pravidelně  
1X za čtyři týdny; součástí  
aktivit je subtým  
STRAVOVACÍ VÝBOR

„PŘEDSEDOVÉ“

Členové EKOPARLAMENTU  
účastníci volitelného  
předmětu "ŠEPT"; schází se  
pravidelně každý týden;  
součástí týmu jsou MEDIÁLCI

„EKOPARLAMENT (ŠEPT)“

## Školní parlament

Školní parlament se skládá z „Předsedů“ a „Ekoparlamentu“. Společným cílem je rozvoj žákovské demokracie, zlepšování prostředí a vztahů ve škole. Členové Školního parlamentu se účastní společných výjezdů.

## „Předsedové“

Uskupení zvolených předsedů a místopředsedů třetích až devátých tříd. Fungují jako spojka mezi svou třídou a vedením školy. Podílí se na rozhodování o záležitostech školy (viz Stravovací komise). Schází se nepravidelně podle aktuální potřeby, účast na setkáních je povinná. V případě nepřítomnosti obou třída vyšle jednoho náhradníka.

V každé třídě musí být zvoleni právě dva zástupci, kteří budou

- mít zájem podílet se na činnosti skupiny „Předsedové“ .
- chtít spolupracovat s vedením školy.
- hájit zájmy své třídy.

Zvolení zástupci by měli být komunikativní a zodpovědní. Předseda a místopředseda může být zároveň členem Ekoparlamentu.

## Ekoparlament (ŠEPT)

Volitelný předmět pro žáky od třetí třídy. Schůzky probíhají každý týden odpoledne v délce 90 minut.

Žáci se snaží zlepšovat prostředí naší školy a její okolí. Pracují na vlastních projektech, např. žížalí kompostér, hmyzí hotel, výzdoba interiéru školy, organizace akcí pro spolužáky. Hlavní náplní práce v prvním pololetí bude obhajoba titulu Ekoškola. Součástí Ekoparlamentu je Mediálka.

Ekoparlament by mohl bavit toho,

- komu není lhostejné, co se v jeho okolí děje.
- kdo se chce podílet na vylepšování naší školy a okolí.
- kdo chce poznat kamarády i z jiných ročníků.
- kdo rád vymýšlí nové věci.
- kdo chce mít vliv na to, co se děje v naší škole.

Počet členů Ekoparlamentu z jedné třídy není omezen. Člen Ekoparlamentu může zároveň předsedou nebo místopředsedou.





## Doplnění inovace PPRŠ a důkazy pro Školní žákovská demokracii

### EKOŠKOLA

#### Dlouhodobý cíl/vize:

Ekologickým provozem šetříme naši přírodu a zlepšujeme prostředí ve škole i v jejím okolí.




#### Formulace cílového stavu pro tento školní rok:

-  Obhájit mezinárodní titul Ekoškola.
-  Zapojit ostatní žáky, pedagogické i provozní zaměstnance školy do principů Ekoškoly, zvýšit tak osvětu o ekologickém jednání, což povede k úspoře energie, vody a větší recyklaci odpadů ve škole.

#### Popis cesty k cíli - proveditelné a zcela konkrétně formulované zadání:

V prvním pololetí školního roku 2017/18 budeme pokračovat v plnění 7 kroků Ekoškoly. Budeme se připravovat na Ekoaudit a pokusíme se obhájit titul Ekoškola. V pololetí druhém bychom svou pozornost zaměřili na medializaci ekologie jako takové. Různými formami budeme ostatní žáky a zaměstnance informovat a nabádat k šetrnému chování ve škole i mimo ni. Budeme se snažit snížit spotřebu energie, vody, zamysleme se více nad dopravou do školy a nad vytvářením odpadu. Osvětovou kampaň provedeme nejen pro žáky školy, ale i pro rodiče například na Zahradní slavnosti. Stmelení kolektivu Ekoparlamentu (Ekotýmu) a Předsedů podpoříme společnou akcí s přespáním a nabitým programem.

#### Důkaz cílového stavu:

-  Úspěšné obhájení titulu Ekoškola.
-  Snížení nákladů na provoz školy (snížení spotřeby energie a vody).
-  Větší množství recyklovaného odpadu v porovnání s odpadem směsným, v nejlepším případě celkové snížení vyprodukovaného odpadu.

### Ekoaudit

Ekoaudit se konal 29. listopadu 2017. Pro posouzení situace na naší škole přijely 3 auditorky ze Sdružení Tereza i se svými dvěma potomky. Nicméně náš Ekotým byl i tak v přesile. Nejdříve jsem si s auditorkami promluvila sama jako koordinátorka programu na naší škole, poté byli přizváni žáci a bez přítomnosti učitelů se jich auditorky ptaly na otázky týkající se chodu školy, Ekoparlamentu a na jednotlivé kroky Ekoškoly. Následovala prohlídka školy s důrazem na ekologické principy a jejich dodržování a také krátká schůzka s vedením školy - paní zástupkyní Jitkou Kopáčovou. Po krátké poradě auditorek bylo svoláno závěrečné shrnutí auditu. Děti byly poněkud zklamané, že se rovnou nedozvěděly výsledek obhajoby. Dostali jsme ale zpětnou vazbu s tipy, jak dobře si vedeme a na které oblasti se více zaměřit.

Přestože zapojení do programu Ekoškola na naší škole probíhá již 6. rokem, byli jsme posuzováni jako škola nově zapojená, jelikož se celý tým obměnil – jak žáci, tak i učitelé. Jednotlivé kroky Ekoškoly jsme začínali úplně od začátku (od Analýzy, přes Plán činností až po Vyhodnocování a monitorování, včetně Ekokodexu pro celou školu).

Výsledek Ekoauditů jsme se dozvěděli 13.12., kdy nám byla zaslána emailem zpráva o úspěšném obhájení titulu Ekoškola platný na 2 roky. Na naší čtvrtěční schůzce Ekoparlamentu jsme toto ocenění oslavili.

### EKOKODEX

*Je to vlastně soubor ekologických pravidel, který by měl provázet celou naši školu. Když je budeme dodržovat, naše škola bude lepší a lepší. Náš Ekokodex naleznete jednoduše: půjdete podle stop, které vodou od hlavního vchodu a od šatních skříněk.*

#### Šetři

- Šetři vodou - zavírej kohoutky.
- Šetři elektrinou - zhasínej světla.
- Šetři věcmi - kupuj jenom potřebné.

#### Staraj se o školu a její okolí

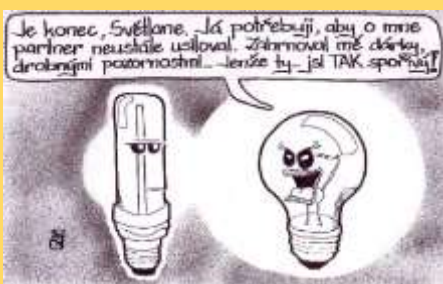
- Tříd' odpad vždy, když je to možné.
- Informuj své okolí o tom, že třídíme.

Odpadky patří do koše, ne do okolí naší školy.

#### Bud' ohleduplný

Neubližuj živým tvorům.

Uklid' si po sobě sám, pomůžes tím ostatním.







## MEDIÁLCI

### Mediální výchova v rámci Ekoparlamentu, Šeptu a Mediálků.

#### Formulace cílového stavu pro tento školní rok:

Žáci se aktivně, samostatně zapojují do mediální komunikace.

#### Popis cesty k cíli - proveditelné a zcela konkrétně formulované zadání:

Učí se využívat různá média: postery, hlášení ve školním rozhlasu, filmové spoty.

Rozvíjejí schopnost analytického přístupu k obsahu, který sdělují.

Učí se využívat zdroje informací a kriticky je zhodnotit.

Vytvářejí vlastní analýzy a sběr dat.

Rozvíjejí své komunikační schopnosti, zejména stylizaci psaného a mluveného textu.

Propojují estetiku, funkčnost a obsah sdělovaných informací.

Převádí zpracované informace do formy bulletinu - novinového článku.

Učí se efektivně využívat spojení textu, fotografií a grafických prvků.

#### Co jsme za září až listopad zvládli:

Vytvořili jsme komunitní strom, ztvárnili Ekokodex a prezentovali výsledky běhu RUN and HELP.

[V příloze 4](#) je připojena prezentace Ekoparlamentu.

#### MILÍ ŽÁCI, TOHLE JE NÁVOD, JAK SPOLEČNĚ VYTVOŘIT ŠKOLNÍ STROM

1. Na stromě je napsán váš ročník, tak ho najděte.
2. Domluvte se, kdo a kde bude mít svou ruku.
3. Přijďte k našemu školnímu stromu.
4. Musíte si namočit ruce do barvy a nechat chvíli okapat.
5. Vaše ruce si podle vaší domluvy obtisknete na náš školní strom.
6. Ruce si poté důkladně umyjte.
7. Počkejte chvíli, než barva uschne, a máte hotovo.

**Děkujeme za to, že jste se  
STALI SOUČÁSTÍ NAŠEHO ŠKOLNÍHO STROMU**



## PŘEDSEDOVÉ

PŘEDSEDOVÉ se pravidelně od září schází každé čtvrté pondělí v době třídnických hodin. V září jsme domluvili, jak se ve škole starat o květiny, pořádek atd. V říjnu jsme po návštěvě ředitele Nadace Karla Janečka pana Tomáše Řemínka projednali zapojení tříd, které se rozhodnou, do projektu „JSEM LASKAVEC“.

Zápis z jednání PŘEDSEDŮ:

#### Schůzka předsedů a místopředsedů – 13.9.2017 – Sborovna školy

**Přítomni:** Zástupci tříd třetích až devátých ročníků, ředitel školy; **Omluveni:** 6.A, 6.B, 6.C – Adaptační kurz, 7.B - preventivní program

**Zapsal:** David Čížek, 8.B

#### Body jednání:

1. Sestavení a předání seznamů zástupců jednotlivých tříd
2. Promyšlení fungování školních hlídek jednotlivých tříd ve škole

#### Ad 1

Do úterý 19.9. předají předsedové tříd do budníku ředitele školy vyplněný přehled za třídu. V přehledu uvedou předsedu třídy, místopředsedu třídy, zástupce v Ekoparlamentu a člena stravovacího výboru. Předsedové se budou scházet jednou do měsíce, ti, kteří **chtějí** pracovat ve stravovacím výboru, se také budou scházet jednou za měsíc. Ekoparlament se schází pravidelně každý týden ve čtvrtek.

#### Ad 2



Přítomní zástupci tříd sestavili návrh služeb a benefitů, které by školní hlídka v určený týden vykonávala nebo mohla využívat. Přítomní se domluvili, že na třídnických hodinách představí projednávané třídy a po diskuzi, která ve třídě proběhne, hlasováním uzavřou vznik – nevznik této služby. Předsedové tříd výsledek hlasování předají řediteli školy do úterý 19.9.2017.

NÁVRH:

**Co by mohla školní hlídka ve služebním týdnu provádět:**

- Zalévat květiny
- Uklízet odpadky na chodbách
- Pomoc při řešení sporů
- Pomoc při školních akcích
- Pomoc při kontrole hladiny hluku v jídelně
- Ověřovat, zdali se žáci přezouvají
- Uklízet školní hřiště

**Co by neměla školní hlídka ve služebním týdnu provádět:**

- Školní hlídka nebude uklízet:
  - Kabinety
  - Sborovnu
  - Záchody
  - Kmenové třídy (s výjimkou té svojí)

**Školní hlídka nebude vynášet:**

- Smíšený odpad
- Tříděný odpad z ostatních tříd

**Jaké by služební třída měla benefity:**

- Přednostní místo ve frontě v jídelně

- Finanční bonus do třídního fondu
- Případně by třída ve služebním týdnu nepsala žádné testy



**Proč zavést školní hlídku?**

- Služební třída má různé benefity
- Místo celoroční práce se bude pracovat pouze jeden školní týden

- Naše škola bude čistější a příjemnější místo
- Mladší ročníky si můžou rozdělit práci mezi 2 třídy

**Proč nezavádět školní hlídku?**

- Jde o práci navíc
- Výkon služby může zkrátit přestávku
- Službám se můžou dělat naschvály
- Rozdělení práce mezi více tříd nemusí vždy fungovat

Školní službu zahájili sedmáci. Pan učitel Michal Strítezský se svou třídou VII.A připravil zajímavý model, jak službu reflektovat:

Školní služba VII. A	9. října – 13. října 2017	Vyhodnocení
<b><u>Povinnosti služby:</u></b>		
1. <b>květiny</b> = zalít květiny a posbírat uschlé listy a nepořádek v květináčích a před nimi 2. <b>kontejnery ve třídách</b> = zkontrolovat naplněnost v průběhu a vyprázdnění kontejnerů na konci týdne, upozornit zástupce tříd 3. <b>chodby</b> = sbírat a házet do košů papíry, obaly od svačín, víčka, plastové láhve (na zemi, na parapetech) a upozorňovat žáky na uklizení prokazatelně jejich nepořádku 4. <b>třídy</b> = upozorňovat (žáky, učitele) v průběhu dne na zanechaný nepořádek ve třídách 5. <b>školní jídelna</b> = upozorňovat na nepořádek v šatně, posbírat a hodit do koše papíry u umyvadel před WC, posbírat a vyhodit do koše obaly od sušenek a zbytky ovoce či moučnicků před jídelnou 6. <b>školní hřiště</b> = sbírat a házet do košů papíry, obaly od svačín, víčka, plastové láhve 7. <b>šatny ve škole</b> = sbírat a házet do košů papíry, obaly od svačín, víčka, plastové láhve		
<b>ZV dotazník:</b>		
Jméno:.....		
Kde jsem uklízel(a): .....		
Kdy jsem uklízel(a):.....		
Co jsem dělal(a) a proč:.....		
S kým jsem službu plnil(a):.....		
Co se mi dařilo:.....		
Kde vidím své rezervy?.....		
Ocenění za službu (spolužáka(y)):.....		
Upozornění:.....		
Doporučení, postřehy, nápady:.....		
<b><u>7. A = Školní služba = vyhodnocení</u></b>		
<b>Kde jsem uklízel(a):</b>		



šatny – květiny na chodbách a ve třídách – chodby – kolem košů – třídy – třída MAj – v lavicích – květiny na pavilonu A – na staré budově a na pavilonu B

### **Kdy jsem uklízel(a):**

po hodině – o přestávce – ráno před vyučováním – odpoledne po vyučování

### **Co jsem dělal(a) a proč:**

sбірání odpadků ze země, ze skříněk a jejich vyhazování – vynesení koše – vynášení kontejnerů – srovnala tašky (batohy) – prázdné plastové láhve – kontrola naplněnosti plastových kontejnerů na tříděný odpad ve třídách

### **Proč:**

- protože jsem musela
- protože se tu často za paní (recepční) nosí věci
- protože chci, aby škola vypadala líp
- protože jsem se zapsala
- zalévaly jsme květiny, aby neuschly
- protože takový byl úkol mé služby
- sbíral jsem papírky po chodbách, aby byly chodby čistější

### **Co se mi dařilo?**

pečlivost – zalévání kytek – vynést koš – sbírat papírky a odpadky – zalít všechny kytky – vyměnit koš – dařilo se mi nevylít vodu – sbírat papírky pravidelně

### **Kde vidím své rezervy?**

nezapomenout na službu – přesné rozdělení toho, kdo co bude dělat (dohoda) – nezapomenout na sebrání spadlých a uschlých listů květin – být více aktivní – větší pečlivost – nestihl jsem všechny chodby – odhadnout kolik vody, která květina potřebuje – nestihl jsem pondělní ranní službu – jsem moc malá a nevidím nahoru na ty skřínky a odpadky na nich – více myslet na svoji službu sbírání papírků na chodbách (nestíhalo se, když člověk pospíchal) – ve sbírání starého ovoce

### **Ocenění za službu (spolužáka(y))**

- 🌸 Tadeáše = *splnil povinnosti za spolužáka, který na službu zapomněl*
- 🌸 holky = *chtěla bych holky, které si ráno přivstaly a uklízely a zalévaly*
- 🌸 Majdu a Šárku = *podle mě Majda i Šárka plnily svou službu dobře*
- 🌸 Elišku = *i když službu neměla, tak to stejně uklidila*
- 🌸 Šárku = *za vynesení koše*
- 🌸 Vojtu = *protože dobře uklízel odpadky na chodbách*
- 🌸 Elišku = *protože i když nám jenom pomáhala, vzala to vážně a šlo jí to*
- 🌸 Emu = *že byla na službě včas*
- 🌸 Davida Sobotu = *aktivně se zapojoval do uklízení v šatnách*
- 🌸 Emu = *myslím, že Ema zalévala květiny dobře*
- 🌸 Šárku Pilousovou = *když někdo vylil nějakou vodu, Šárka to šla utřít*
- 🌸 Karolínu Majerovou = *Kája byla super*
- 🌸 Elišku = *protože se snažila a plnila službu*
- 🌸 Jakuba Sobotu = *pro aktivní účast*

### **Upozornění**

- 🌸 na skřínkách (šatních) zůstávají věci: deštníky – tašky, skateboardy
- 🌸 nepořádek ve třídách
- 🌸 uklízet i v pavilonu A
- 🌸 nepořádek na chodbách
- 🌸 i když 1 odpadek uklidíte, další zas někdo odhodí
- 🌸 všimla jsem si, že kytky v pavilonu A byly hodně suché
- 🌸 na staré budově jsou odpadky okolo kytek
- 🌸 nevylévat vodu (z konviček – při zalévání květin) na zem



- 🌸 Když už se člověk zapíše, měl by to dodržet a pomáhat
- 🌸 Hodně lidí nechává pod svou lavicí (v lavici) papírky a obaly od svačín, také odpadky v květináčích a pod topením = hlavně v MaZe a v MaAj
- 🌸 Hodně ovoce na zemi

#### **Doporučení, postřehy, nápady**

- 🌸 sbírat listy v květináči před zalitím
- 🌸 zvětšit šatní skříňky, aby se nezapomínaly věci na skříňkách
- 🌸 objektivně hodnotit i svého kamaráda
- 🌸 více laviček na tašky nebo alespoň, ať je tam tak neházejí, nedá se tam procházet
- 🌸 žáci odhazují odpadky do květináčů
- 🌸 aby nikdo netvořil nepotřebný nepořádek
- 🌸 uschlé květiny – hlavně ve třídách
- 🌸 hodně opadaných suchých listů
- 🌸 málo lidí
- 🌸 Všimla jsem si, že hodně žáků hází odpadky na místa, kde nejsou vidět (například do květináčů a pod topení)
- 🌸 více lidí na stejný den k úklidu po chodbách

#### **Co z úklidu vyplynulo, co doporučujeme**

##### **v náplni školní služby**

- 🌸 starat se o květiny na chodbách (2 x týdně = út a pá = zalévání, sebrání odpadků a spadných listů z květináčů a jejich okolí)
- 🌸 starat se o pořádek v šatnách (sbírat papírky na zemi na skříňkách, upozornit na množství věcí na skříňkách)
- 🌸 starat se o pořádek na chodbách a ve třídách (sbírat papírky, obaly od svačín, plastové láhve = v lavicích na zemi, na parapetech, v okolí odpadkových košů), zapomenuté věci odnášet na recepci
- 🌸 kontrolovat naplněnost kontejnerů na tříděný odpad ve třídách (upozornit třídy a jejich třídní učitele)

##### **v náplni třídní služby**

- 🌸 smazaná tabule
- 🌸 zasunuté židle
- 🌸 po poslední vyučovací hodině židle nahoře a zavřená okna
- 🌸 nenechat nepořádek v lavicích a po lavicemi, pod topením, na parapetech oken, v okolí koše a kontejnerů
- 🌸 sledovat poškozování lavic
- 🌸 pravidelně vynášet kontejnery na tříděný odpad (pátek na konci vyučování)
- 🌸 zalévat květiny ve třídách (alespoň 2 x týdně)

##### **v náplni vyučujících a třídních učitelů a jejich zástupců**

- 🌸 zajistit pořádek v učebnách (nenechat papírky, obaly od svačín, láhve od pití na zemi, v lavicích, na okenních parapetech)
- 🌸 zajistit zvednutí židlí a zavření oken (i střešních) po poslední vyučovací hodině v učebně
- 🌸 pravidelné vynášení kontejnerů na tříděný odpad (pátek na konci vyučování) = výmluva, že tam třídní učitel neučí nebo že ten určitý týden nebyla třídnická hodina, nic neřeší
- 🌸 zajistit smazání tabule (pořádková služba na každý týden by u každé třídy měla být zapsána ve Škole Online)
- 🌸 zajistit pořádek na chodbách = být aktivní při dozoru (nevynechávat i záchody), být všímaví a nepřehlížet děláni nepořádku v prostorách školy, školního areálu a ve školní jídelně
- 🌸 *Kde nás bota tlačí nejvíce*
- 🌸 starost o květiny na chodbách a ve třídách
- 🌸 věci na šatních skříňkách (zůstávají i přes noc)
- 🌸 nepořádek na chodbách a ve třídách (žáci odhazují odpadky i za výtahovou šachtu, ve třídách za ochranné kryty topení)
- 🌸 nepořádek na záchodech (zmuchlané kusy toaletního papíru na zemi, často rozsvíceno, otevřené dveře do chodby...)





netečnost a nevšímavost některých kolegů

### Co pro další služby – náměty, doporučení, co se osvědčilo

s žáky probrat smysl a cíl služby (pořádek ve svém okolí, zpříjemnění atmosféry, převzetí zodpovědnosti ... nejen ten benefit, který žáci za službu hlavně vidí)

dopředu jasně dohodnout – kdo, kdy a za co bude pobírat odhlasovaný benefit

průhledný a přesný rozpis služby (co uklízet – kdo – kdy a kde na jednotlivé dny v týdnu)

pravidelná kontrola a zpětná vazba během školní služby

přesně sepsané povinnosti na jednotlivá místa úklidu

zalévání květin (2 x týdně ráno před vyučováním)

kontrola a úklid šaten (2x-3x týdně po vyučování)

kontrola naplněnosti kontejnerů na třídění odpad a upozornění kmenových tříd a třídních učitelů (3x týdně = pondělí – středa – pátek v průběhu dne)

závěrečné vyhodnocení úklidu - služby

? uklízet i ve školním areálu

? uklízet i ve školní jídelně a před ní

? uklízet obě šatny

? uklízet i ve sportovní hale, v šatnách u ní a před bufetem

? benefitem skutečně zůstane předbíhání ve školní jídelně = jak zajistit informovanost v jídelně – další starost pro třídního učitele?

### Jak vyhodnocovali Školní službu v VII.B s Katkou Círovou?

#### TÝDENNÍ ÚKLID ŠKOLY – VII.B.

#### Rozpis služeb v týdnu od 16.10. do 20.10.

	Květiny (7:15 -7:45)	Šatny (po škole)	Chodby (o přestávkách)	Před školní jídelnou (po obědě)	Školní hřiště (po škole)	Jiné
PO		Adam Jirát Karel Fila	Oliver Škarka, Viktor Beneš	Martin Zeithaml, Cyril Tajovský		
ÚT	Kitty Nedvědová, Nora Maialehová, Veronika Janečková	Oborový den				
ST			Ema Dundrová, Anička Tranová, Denisa Novotná		Agáta Bauerová, Anežka Wysogladová	
ČT		Adam Volke Honza Drahokoupil	Katy Loose, Zuzka Rónová, Adéla Majerová	Tonda Kuť, Julius Horvát		
PÁ	Natálie Fleissigová, Barbora Fáčková Alena Vokurková Anežka Wysogladová		Michal Vítek Adam Jirát	Vanessa Mai, Agáta Bauerová, Adéla Nekvasilová		

#### Zpětná vazba VII. B

Pracovalo se nám dobře. Moc velký nepořádek ve škole nebyl.

Služba se nám dařila docela dobře. Sbírali jsme odpadky ve staré budově i nové a často se nám stalo, že děti před námi upustily odpadky. Tak jsme řekli, ať je seberou. Rozhodně je nejvýhodnější chodit o

přestávkách, můžete svačit a přitom svoji službu plnit. Rozhodně si neberte službu na kytky ráno, před vyučováním (0. hodinu), jste unavení a je to nuda.



- ✿ Pracoval jsem s Karlem v šatnách. Karel pracoval moc dobře. Pracovali jsme o velké přestávce, volné hodině a po škole. Doporučil bych chodit na službu častěji.
- ✿ Pochválil bych Michala. Michal pracoval dobře. Pracovali jsme na chodbě o malých a velké přestávce.
- ✿ Největší bordel byl asi na parapetu. Nejhorší bylo, když ostatní žáci schválně kopali do odpadků. Největší čisto bylo asi na podlaze. Chtěl bych pochválit svého parťáka Olivera za to, že pečlivě uklízel.
- ✿ Hodnotím Adama na 1, protože pracoval velmi dobře. Doporučuji upozornit předem žáky, že jim jejich tašky hosené na zemi zvedneme a někam uložíme, pokud si nezvednou sami.
- ✿ Nic moc na chodbě nebylo, bylo to jednoduché. Chodili jsme s Adamem po nové i staré budově.
- ✿ Byli jsme u šaten a bylo tam čisto, když jsme uklidili. Nejvíce odpadků bylo na školním hřišti. Chtěl bych pochválit Adama V., protože i když odcházeli dřív k doktorovi, tak tu šatnu uklidil.
- ✿ Jelikož jsem v den své služby reprezentovala školu ve florbalu, tak jsem se nemohla účastnit.
- ✿ Před jídelnou žádný odpad nebyl, tak jsme moc uklízet nemuseli.
- ✿ Před jídelnou bylo čisto, nebyl tam nepořádek.
- ✿ Chci pochválit Verču a Noru, že jsme na zalévání kyttek dorazily všechny včas 7:15 do školy.
- ✿ Bylo to dobré, služba proběhla v pořádku.
- ✿ Největší špína byla ve druhém patře v pavilonu B. Nejhorší bylo, když nám spolužáci bránili v úklidu! Největší čisto byla před recepcí. Chtěl bych pochválit svého parťáka Viktora za výborný úklid na chodbách a dobrou spolupráci.
- ✿ Služba na hřišti probíhala celkem v pohodě. Šli jsme tam a posbírali papírky a odpadky. Nic zvláštního. Pak jsme šli do šaten, dali aktovky na skříňky a zametli listí.
- ✿ Dávali jsme tašky na skříňky, kontrolovali odpadky na zemi. Pokud ležely na zemi, tak jsme je vzaly a vyhodily. Když jsme po dvou hodinách odcházeli domů, tašky byly zase poházeny a někde byly i odpadky.
- ✿ Služba na hřišti – s Agi jsme sbíraly odpadky. Služba mě moc nebavila, protože bylo škaredě a byla mlha.

Do vánočních prázdnin se na službě vystřídají všechny třídy na II. stupni. Od ledna připravují PŘESEDNÉ nové rozpis služeb.

#### Leták k Projektu JSEM LASKAVEC:

Oslavte s námi  
Světový den laskavosti!  
13.11.2017



AHOJ třídy, třídní samosprávy, třídní učitelé. Zapojte se se svou třídou a buďte LASKAVÍ. Více informací a registrace na [www.jsemLaskavec.cz](http://www.jsemLaskavec.cz). Díky. Vít Beran, ředitel školy

#### O co se jedná?

Děti ve věku 6-15 let si vyzkouší vykonat nezištný laskavý skutek v rámci Světového dne laskavosti. Tento skutek natočí nebo se při něm vyfotí a zašlou nám ho. Hlásit se mohou základní školy, volnočasové instituce, dětské domovy z celé České republiky. Z jedné školy či instituce se může přihlásit více tříd.





### Jak to bude fungovat?

Jednotlivé třídy či zájmové kroužky mají možnost se přihlásit na našem webu [www.jsem-laskavec.cz](http://www.jsem-laskavec.cz) a zapsat se k vybrané laskavosti. Registraci vždy provádí učitel či vedoucí. Následně vykonají laskavé skutky v rámci Světového dne laskavosti. Registrace budou ukončeny 6.11.2017.

### Bude se vybírat z těchto laskavostí:

- Uklidíte okolí své školy či si vyberte jiné libovolné místo.
- Uspořádejte sbírku starého oblečení a věnujte ho potřebným.
- Najděte si ve vašem okolí zvířecí útulek a nabídněte jim svoji pomoc.
- Udělejte radost lidem z Domova pro seniory - například jim něco upečte, nacvičte divadelní představení, tanec, čtení apod.
- Vykonejte laskavý skutek dle vlastního nápadu.

### Proč se zúčastnit?

- Nevšední zážitek změní atmosféru ve vaší škole.
- Tři třídy či skupiny, které budou vybrány, získají zážitkový den v Praze zahrnující: setkání a workshop se známým youtuberem [Jirkou Králem](#), účast na natáčení seriálu [FTV Prima](#), workshop na téma: [Jak si vytvořit vlastní komiks](#).
- Prvních 21 registrovaných tříd či zájmových spolků získává: zdarma workshop na téma [Hodnotové vzdělávání pro děti](#) ve vašem kraji, zdarma celoroční licenci na elektronickou matematickou herní aplikaci [Abaku Edu](#) pro děti (všechny ostatní školy či spolky pak dostanou možnost zakoupit si aplikaci za půlku ceny), zdarma nezapomenutelný výlet do Prahy s workshopem [Hodnotový učitel](#) od GrowJOBu a kulturní zážitek spojený s dobrým jídlem pro učitele/vedoucí.

Více informací a registrace na [www.jsem-laskavec.cz](http://www.jsem-laskavec.cz).

Děkuji všem zapojeným třídám, jejich třídním samosprávám a třídním učitelkám a učitelům a paní vychovatelkám. Vít Beran

### Zaregistrované skupiny

75 - LAŠTOVKY		Se třídou 2. C, částí 2. B (7 dětí) a Janou Laštovičkovou jsme navštívili Klokánek ve Štěrboholech a věnovali jsme jim oblečení, hračky, pleny, dětské kaše, které děti přinášely (jako sbírku)
II.C		
Ilona Zapletalová a Jana Laštovková		do třídy. Ve ŠD psaly děti příběhy, které samy vymýšlely i ilustrovaly. V Den laskavosti jsme do Klokánku vše přivezli, s malými dětmi si pohráli, přečetli jim příběhy a vyráběli s nimi andílka pro štěstí. Celý den jsme si opravdu naplno užili a v mysli nám zůstaly silné vzpomínky a uvědomění, že bychom měli častěji myslet na ty, kteří nemají takové štěstí jako my - mít vlastní rodinu, zázemí a lásku svých rodičů. Pomáhaly a setkaly se s dětmi v KLOKÁNKU. Podívejte se na reportáž <a href="#">ZDE</a> . Ilona Zapletalová
188 - JIRKA NA HRAD		<b>Návštěva domova důchodců</b>
IX.A		13. 11. 2017 jsme se třídou navštívili Domov důchodců Zátíší v rámci Dne laskavosti. Po příchodu nás překvapily mohutné rostliny, vypadalo to tam jako v nádherné exotické zahradě. Měli jsme připravené tři písničky, které budeme zpívat. Většina obyvatel domu vypadala, že si naše zpívání užívá, občas se senioři ke zpěvu i přidali. Myslím, že jsme udělali radost. Po zpěvu si každý našel skupinku, ve které sdílel své myšlenky. Já a Niky jsme šli k usměvavé paní, která byla v mládí doktorka, vedle ní seděla paní, která byla matkou olympijské vítězky, a pán, který pracoval jako učitel. Hodně se ptali na otázky ohledně studia. Bylo jim divné, že většina studentů se hlásí na gymnázia a střední školy. Očekávali, že hodně studentů půjde na nějaký učební obor. Vyprávěli nám o svých zážitcích. Pán se zajímal o stromy a ukazoval nám fotky, kde je vyfocený s nejvyšším stromem na světě. Vypadal moc šťastně, protože si splnil sen. Půjde mi důležité udělat všechno, o čem sníme, dokud můžeme. Michaela Wagnerová, 9. A ZŠ Kunratice
192 - SKŘÍTCI		Děti donesly knihy, plyšáky a hračky. Po domluvě s Klokánkem v Kunraticích jsme vše dovezli spolu s dopisem od dětí do Klokánka.
Oddělení ŠD		



Alena Fáčková a Jana Ullmannová	
268 - 6.C	 <p>Naše třída se zapojila do projektu Jsem laskavec se sbírkou na podporu záchranu mořských želv. Žáci vybírali s kasičkou na exponovaných místech v Kunraticích. Celkově se podařilo za hodinu a čtvrt vybrat přes 2800 Kč - peníze jsme předali Mgr. Hance Svobodové přímo do projektu v Indonésii - peníze budou využity na adopci snůšky vajíček. Vyzkoušeli jsem si jednání s lidmi na veřejnosti. Myslíme si, že to byla opravdu velká zkušenost.</p>
VI.C	
Jan Mazúrek a Petra Dvořáková	
322 - 6. BÉÉÉ	<p>Žáci 6. B se v rámci světového dne laskavosti rozhodli zapojit do předvánoční akce, která má za cíl potěšit děti z chudších rodin v České republice.</p> <p>K Vánocům patří dárky. Pro naše děti, pro naše blízké. I v dnešní době relativního blahobytu jsou kolem nás děti, na které nikdo s dárkem nemyslí. Ty si zejména o Vánocích zaslouží naši podporu a povzbuzení. Proto je tu akce Krabice od bot, do které se zapojili žáci 6. B, a vytvořili ve své třídě sběrné místo. Přidali se k nám i žáci z 6. A. V České republice akci zaštiťují a koordinují Diakonie ČCE a Českobratrská církev evangelická. Akce trvá do 8. prosince.</p>
VI.B	
Kateřina Matoušová a Helena Staňková	
366 - 6.A	<p>Žáci 6. A se v rámci světového dne laskavosti rozhodli zapojit do předvánoční akce, která má za cíl potěšit děti z chudších rodin v České republice. Téměř všichni přinesli dárečky, které jsme společně zabalili do krabic od bot a doufáme, že o Vánocích udělají radost jiným dětem! Více naleznete v naší fotogalerii <a href="#">ZDE</a></p>
VI.A	
Martina Macháčková a Věra Nedvěďová	
<b>Mimo registraci se zúčastnila</b>	
8.A	<p>Jak jsme projekt realizovali my, osmáci? Vše najdete <a href="#">ZDE</a></p>
VIII.A	
Martin Suchánek a Jana Pecháčková	

## STRAVOVACÍ VÝBOR

Stravovací výbor vznikl minulý školní rok v době, kdy paní starostka dala impuls ke vzniku Stravovací komise, která by projednávala s vedoucí školní jídelny, jako poradní orgán starostky, problematiku jídelničky a chodu školní jídelny. K zapojení do této skupiny napříč třídami se zapojilo cca 20 žáků, s kterými se schází ředitel školy a následně s reprezentací této skupiny i paní vedoucí školní jídelny. Jídelničky se projednávají kolem 12. dne v měsíci. Ředitel s žáky diskutuje o sestavení jídelničky, kombinaci naplánovaných jídel, potravním koši. Děti mají příležitost ovlivnit kombinaci jídel, opakování příloh, druhů mas a podobně. Své návrhy následně představují vedoucí školní jídelny.

**Co stravovací výbor plánuje?** Strávit den ve školní kuchyni a mít možnost sledovat, jak se vaří. Sledovat jednání žáků v průběhu obědů. Navštívit jiné školní jídelny a podobně.

... a na závěr této kapitoly ...

### FESTIVAL PEDAGOGICKÉ INSPIRACE 2017 a naši žáci.

Jedinečnou příležitostí pomoci při FPI 2017 si 40 žáků od čtvrtých do devátých tříd opravdu užilo. Děti měla na starosti paní zástupkyně Olga Králová, která s nimi domluvila rozpis služeb. Někteří byli třeba jen na půl dne, řada však sloužila oba dny.

Ze zpětných vazeb účastníků je zřejmé, že byli vidět tam, kde bylo potřeba. Aktivně pomáhali a skvěle reprezentovali sebe i školu.





### Redaktor – zpravodaj týmu:

Kateřina Matoušová a Helena Staňková

## 5. Podpora rozvoje pedagogických dovedností

### Formulace cílového stavu pro tento školní rok:

Promyšlené plánování vedení lidí a podpora pedagogického rozvoje pozitivně ovlivňuje rozvoj školní kultury.

### Doklad plnění cíle - proveditelné a zcela konkrétně formulované zadání:

Kapitola je rozpracována níže.

## 5.2 Řízení kvality a kurikulární tvorby

### Komentář:

Kontrola kvality pedagogického procesu ze strany zástupkyně ředitele Olgy Králové proběhla v prvních třech měsících školního roku nejdříve u nově nastoupivších kolegů a také u učitelů, kteří začínají svoji pedagogickou profesi. Hospitace byla předem s kolegy domluvená, bylo jim nabídnuto, aby si v případě potřeby sami stanovili objednávku, co by bylo potřebné při hodině sledovat. Následně po hospitacích vždy docházelo ke společné reflexi odučené hodiny. Učitelé si nejprve sami vyhodnotili svoji výuku a na základě položených otázek zpřesňovali některé činnosti a důvody jejich zařazení do výuky. V případě, že si vyžádali nějakou radu, jim tato byla předložena ke zvážení.

S některými kolegy, kteří si o toto požádali, je domluvena se zástupkyní Královou mentorská podpora v rámci jejich pedagogického působení. Toto si kolegové uvedli do svých plánů osobního pedagogického rozvoje.

Všichni pedagogové mají možnost kdykoli pozvat někoho z vedení školy či mentory na návštěvu/hospitaci ve svých hodinách. Toho již někteří využili a navštívili jejich hodiny. I po takových návštěvách probíhá společný rozbor.

Dále proběhli hospitace ve výchovách – hudební, výtvarné a dramatické. Učitelé plně využívají odborných učeben na jednotlivé předměty, které jsou ve většině případů nově pro ně vytvořené. Ve většině případů učitelé naplňují stanovené cíle a jednotlivé činnosti směřují k výstupům.

## 5.3 Vedení lidí

### Komentář:

V tomto roce se vedení školy chce soustředit na tvorbu Plánu osobního pedagogického rozvoje a plnění jejich cílů. V závěru roku bude vyhodnocovat, které z cílů, které si učitelé stanovují, měly dopad na učení žáků. Tato analýza by měla pomoci sladit tým vedení školy pro přípravu POPRů ve školním roce 2018/19. Příprava a projednávání POPRů je popsáno níže.

## 5.4 PPRŠ

### Komentář:

Dokument má novou strukturu a na její vyhodnocení je zatím brzy. Tedy více až v dalších zprávách.



## 5.5 POPR

### Komentář:

Ředitel školy a jeho zástupkyně projednali se všemi pedagogy jejich Plány osobního pedagogického rozvoje (POPR). Projednávání i díky přípravě Festivalu pedagogické inspirace 2017 a adaptačních kurzů se protáhla a část byla projednávána ještě v měsíci listopadu. V příloze 5 je uveden „Přehled cílů POPR pro školní rok 2017/2018“. Je v excelovské tabulce, která umožňuje třídít a filtrovat podle zadaných klíčových slov. Toto umožňuje, aby se v naší velké sborovně našli ti, kteří se najít chtějí.

## 5.6 Vyhodnocení pedagogického rozvoje školy a pedagogů

### Komentář:

Vedení školy se v průběhu roku cíleně sejde k vyhodnocení uzavřených plánů osobního pedagogického rozvoje – aktivita proběhne v následném období.

### Odpovědnost za to, že cílový stav kapitoly 5. nastane, a redaktori – zpravodajové jsou:

Vít Beran, Jitka Kopáčová a Olga Králová

## 6. Symetrická podpora a její udržitelnost

### 6.1 Mentoři

#### Dlouhodobý cíl/vize:

Nastavit ve škole bezpečné formy spolupráce na všech úrovních, které povedou k rozvoji každého jednotlivce.

#### Formulace cílového stavu pro tento školní rok:

Díky spolupráci pedagogů v rámci vyučování je naplňována vize projektu PSÚ: „Každý žák se učí naplno a s radostí.“

#### Doklad plnění cíle - proveditelné a zcela konkrétně formulované zadání:

##### Mentoři se pravidelně scházejí s členy vedení školy a s ostatními učitelskými leadery


V 1. polovině září 2017 došlo k setkání mentorů s vedením školy a proběhla diskuse nad formulací zakázky pro členy expertní rady projektu PSÚ – příprava reflektivní návštěvy, která se neuskutečnila. V 2. polovině září 2017 došlo ke startovacím setkání mentorů a členů vedení školy = vyjasnění působnosti jednotlivých mentorů, přemýšlení nad podporou od vedení školy a promýšlení uskutečnění dalšího sdílení mezi školami s tématem Symetrická podpora. Další setkání se zástupcem vedení proběhne ve středu 20. 12. 2017.

##### Mentoři a pedagogičtí leaderi zaměřují svoji podporu na mladé a nově příchozí kolegy, studenty fakult a studenty z projektu Učitel naživo


Jeden z mentorů – učitelka 2. stupně je přímo zapojena do projektu Učitel naživo (spolupracuje se dvěma studenty jako provázející učitel), další z mentorů – učitel 3. stupně poskytl účastníku projektu Učitel naživo možnost návštěvy svých hodin, po kterých následovala krátká reflexe. Mentorka – učitelka 1. stupně napomáhala vyučujícím 1. tříd s přípravou vhodných výukových materiálů, společně plánovali hodiny, sdíleli efektivní a úspěšně využití postupy a metody práce, ale dokázali se i podělit o neúspěchy a poučit se z nich. Mentor specializující se na podporu ve vedení školní dokumentace poskytoval konzultace nově



příchozím kolegům – jak zapisovat do TK ve Škole Online, jak si stanovit konzultační hodiny, jak si zkontrolovat, zda je vše správně zapsáno. Další mentorka – učitelka 1. stupně se zaměřila na spolupráci s mladší kolegyní, kterou navštěvuje ve vyučovacích hodinách, společně je reflektují a tím je poskytována podpora v přípravě na získání ocenění učitel RWCT. Mentorka – učitelka 1. stupně (2. třída) spolupracuje s mladší kolegyní v ročníku (náslechy hodin, jejich rozbor a reflexe). Mentori – učitelé 2. stupně spolupracují s mladšími kolegy při vedení třídních kolektivů = podpora při práci s žáky, společné plánování a realizace třídnických hodin a třídních akcí, jejich reflektování, spolupráce při řešení problémových situací, podpora při jednání se zákonnými zástupci žáků.


 Učitelé konzultují s mentory a s pedagogickými leadery své pedagogické úspěchy i obtíže a vytvářejí dlouhodobě spolupracující dvojice mentor – mentee.

Dva z mentorů dlouhodobě úspěšně spolupracují se svými kolegy a poskytují jim bezpečnou podporu (čtenářský klub – příprava na získání ocenění učitel RWCT – tandemová výuka – společná příprava hodin s využitím čtenářského kontinua). Mentor – učitelka 1. třídy spolupracuje s ostatními vyučujícími prvních tříd na ověřování efektivity a úspěšnosti žáků v blokové výuce, dále na vyžádání sleduje přímo ve vyučovacích hodinách úroveň čtení žáků a na požádání poskytuje drobné mentorské rady týkající se matematiky prof. Hejného. Mentorka – učitelka 1. stupně podpořila rozvíjení čtenářství ve škole - pomáhala s registrací nových členů do čtenářské platformy a vedla společně s externí lektorkou dílnu k praktickému využití čtenářského kontinua. Někteří mentori poskytli vyžádané rady svým kolegům při formulování cílů do jejich POPRŮ.

 Mentori i ostatní učitelé poskytují podporu i mimo svoji školu.


Mentori pustili návštěvu z projektové školy ZŠ Slatiňany do svých hodin a společně pak hodiny reflektovali a sdíleli spolu své zkušenosti. Jeden z mentorů se zúčastnil sdílení škol PŠÚ zaměřeného na otázky k formativnímu hodnocení. Všichni mentori čerpali inspiraci a sdíleli zkušenosti s kolegy z jiných škol na dílnách v rámci Festivalu pedagogické inspirace, jedna z mentorek – učitelka 1. stupně dokonce na festivalu vedla dílnu zaměřenou na propojení čtenářství a matematiky profesora Hejného.

**Z výše uvedeného vyplývá:** Mentori se spolu a současně se zástupci vedení školy scházejí ve frekvenci jednou za 2 měsíce. Dlouhodobě spolupracující dvojice vytvářejí se svými kolegy jak mentori – učitelé 1. stupně, tak mentori – učitelé 2. stupně (vedení třídních kolektivů). Ve spolupráci se nejvíce zaměřují na rozvoj čtenářství, ověřování blokové výuky v 1. třídách a na podporu vedení třídních kolektivů. Ke krátkodobější spolupráci jsou mentori nejvíce využíváni při formulování cílů do vytvářených POPRŮ, pro konzultace k metodám Hejného matematiky a pro správně a pravidelně vedenou školní dokumentaci. Podporu mladších kolegů uskutečňují mentori hlavně na 1. stupni (v párových třídách v ročníku či jako přípravu na získání titulu učitele RWCT). Poskytování podpory mentory mimo školu probíhalo při návštěvě partnerské školy ze Slatiňan (návštěvy v hodinách a následné reflexe), v rámci projektu Učitel naživo (náslechové hodiny a jejich reflexe – příprava hodin, jejich realizace a reflexe – párová výuka se společnou přípravou hodiny a následná reflexe – samostatně odučená hodina studentem a poskytnutí zpětné vazby provázejícím učitelem – mentorem) a vedením dílny (zaměřené na propojení čtenářství a matematiky profesora Hejného) v rámci Festivalu pedagogické inspirace pořádaném v ZŠ Kunratice.

 **Redaktor – zpravodaj týmu kapitoly 6.1:**

Michal Střítežský

## 6.2 Podpora učitelských leaderů

 **Komentář:**

Velké téma, které navazuje na systém udržitelného rozvoje pedagogické kvality, je podpora učitelských lídrů. Učíci se školní kultura a plánovitý osobní rozvoj pedagogů vytváří prostor pro rozvoj, prostor, ve kterém jednotlivci nachází své rozvojové výzvy jak uvnitř školy, tak nad její rámec v oblasti spolupráce



s jinými školami. Bylo by dobře se v dalším školním roce této problematice více věnovat – aktivita proběhne v následném období.

### 6.3 Podpora mladých a nových pedagogů

#### **Komentář:**

Péčí o nové pedagogy je pověřen vždy jeden z mentorů, případně vedení školy, uváděním pověřuje konkrétního pedagoga. Díky otevřené spolupráci ve škole se může nový pedagog obrátit i na celou řadu svých pedagogických kolegů a odborných pracovníků podpůrných profesí – aktivita probíhá.

### 6.4 Pedagogové ZŠ Kunratice a jejich angažmá v jiných školách

#### **Komentář:**

Rozvoj pedagogických dovedností jednotlivých pedagogů a výzvy, kteří někteří pedagogové dostávají, v současnosti vedou k tomu, že několik pedagogů požádalo o zkrácení úvazku pro školní rok 2017/18. Odborné přesahy kolegů jsou na jedné straně důkazem jejich odborných kvalit, na druhé straně jsou omezující pro organizaci vyučování. V průběhu roku ředitel školy s vedením školy a zájemci připraví pravidla, která na jedné straně umožní jednotlivým pedagogům jejich přesahy mimo školu, na druhé straně by nemělo dojít k omezování práce třídních učitelů, realizaci školních projektů. Ve škole budeme hledat konsenzus, který toto umožní. Aktivita proběhne v následném období.

#### **Formulace cílového stavu pro tento školní rok:**

Odborné přesahy pedagogických lídrů a odborníků neomezují program a kurikulum školy.

#### **Důkaz cílového stavu:**

Zpracovaná strategie

#### **Role v týmu a odpovědnost za to, že cílový stav nastane:**

Vedení školy + zájemci o řešení problematiky

#### **Redaktor – zpravodaj týmu kapitoly 6.2 – 6.4:**

Vít Beran

## 7 Projekty EU

#### **Komentář:**

Byly uzavřeny další monitorovací zprávy ke stávajícím projektům. Jsme nadšeni, že projekt Zajištění vybavenosti školy pro rozvoj gramotnosti a kompetencí žáků na ZŠ Kunratice s označením - CZ.07.4.67/0.0/0.0/16\_036/0000536 získal stejně jako druhý nejlépe hodnocený projekt evidovaný pod číslem CZ.07.4.67/0.0/0.0/16\_036/0000540, a to 93 bodů a je podpořen.

Od ledna připravujeme další dva projekty pro výzvy v rámci OP PPR.





## 7.1 Šablony



### Komentář:

Podpora inkluze, čtenářské gramotnosti a zvýšení personálních kapacit byla započat v září roku 2016 a bude ukončena v červnu 2018. Aktivity projektu jsou plněny.

## 7.2 Cizinci



### Komentář:

V rámci dvouletého evropského projektu Metodická podpora, vzdělávání a zvýšení kapacit odborných pracovníků za účelem inkluze cizinců a menšin v ZŠ Kunratice, který je realizován od října 2016, jsou také všechny aktivity plněny podle plánu.

## 7.3 Koordinátor inkluze



### Komentář:

Od září 2017 navázala ZŠ Kunratice spolupráci s Pedagogickou fakultou Univerzity J. E. Purkyně, která realizuje projekt Škola pro všechny: Inkluze jako cesta k efektivnímu vzdělávání všech žáků. Aktivity jsou realizovány podle požadavků nositele projektu.

## 7.4 Výzva 20



### Komentář:

V lednu 2018 zahájíme plnění projektu v rámci OP PPR s názvem „Zajištění vybavenosti školy pro rozvoj gramotnosti a kompetencí žáků na ZŠ Kunratice“, na jehož tvorbě se podílel jak projektový tým, tak řada pedagogů a odborných pracovníků školy. V rámci projektu dojde zejména k úpravě učebny fyziky/chemie, dovybaví se nově kuchyňka tak, aby se v ní kvalitně učily cizí jazyky, posílí se počítačová síť a pořídí nová mobilní učebna. Projekt má vazbu na MAP Prahy 4. Projekt byl přijat a je jeden ze dvou nejlépe hodnocených.



### Odpovědnost za projekty EU a kapitole 7:

Vít Beran, Gabriela Nováková, Lukáš Pomahač

## 8 ZŠ Kunratice a její místo v profesní komunitě



### Komentář:

ZŠ Kunratice, její pedagogové i vedení jsou v současné době vnímáni jako odborníci, kteří jsou inspirací pro své kolegy z jiných škol. Toto vnímání nejen zavazuje, ale současně je vnímáno jako výzva pro další učení všech ve škole. První tři měsíce uvedené dokladují. Více v kapitole 2. a 3. a v dalších částech této zprávy.

### 8.1 Spolupráce s fakultami vzdělávajícími budoucí učitele



#### Komentář: Komentář:











ZŠ Kunratice je fakultní školou Univerzity Karlovy v Praze Pedagogické fakulty a Přírodovědecké fakulty. Současně praxe ve škole vykonávají i další studenti škol vzdělávajících budoucí pedagogy.



- 8.1.1 Pedagogická fakulta
- 8.1.2 Přírodovědecká fakulta
- 8.1.3 DAMU
- 8.1.4 Další školy vzdělávající budoucí pedagogy

## SPOLUPRÁCE S VYSOKÝMI ŠKOLAMI

První čtvrtletí školního roku je spojené se zimním semestrem výuky na pedagogické fakultě, tedy s množstvím studentů, kteří přicházejí do naší školy na náslechy, praxe apod. Také se zapojujeme do různých výzkumů a plnění diplomových úkolů. Toto vyžaduje dobrou koordinaci ze strany vedení školy, protože studentů, kteří k nám přicházejí, je opravdu mnoho. Snažíme se vycházet vstříc i našim učitelům, kteří se sami rozhodují o přijetí studenta do svého vyučování, protože přijetí studenta/ů znamená mnohdy společné plánování, vedení hodin, pozorování, reflexe.

-  Povinná týdenní praxe 3. ročník Pedf UK první týden v 1. třídě
-  Asistentská praxe studentů Pedf UK v ročníku 3-4 hodiny týdně
-  Úvodní pedagogický kurz 1. ročníku – motivační náslechový týdenní kurz, souvislá pedagogická praxe Pedf UK
-  Učitelské praktikum pro 2. ročník Pedf UK – téma inkluze – společné vzdělávání žáků v „barevné třídě“
-  Reflektivní seminář studenti Pedf UK, představení metody Persona Dolls
-  Setkání studentů s absolventy učitelství pro I. stupeň na téma: Profesionální rozvoj studentů a začínajících učitelů, místo práce s profesionálními portfolii a význam spolupráce s fakultními školami v tomto profesionálním rozvoji – PROGRAM 30.10.2017 (Anna Tomková, Nataša Mazáčová a Olga Králová):
  - 4.VH náslechy v hodinách
  - 12:00 - 13:15 společná diskuze na téma:
  - - práce učitelů s profesionálním portfoliem, tedy jaké cíle si volíme my učitelé v rámci POPRů, jak je naplníme atd.
  - - role a význam naší školy v podpoře profesionálního rozvoje začínajících učitelů
-  Náslechy studentů v hodinách matematiky podle prof. Hejného, hudební výchova
-  Souvislá pedagogická praxe v předmětu dramatická výchova
-  Pedagogická praxe ve školní družině
-  Výzkum na téma: Role asistenta pedagoga Pedf UK

Na pozici párového učitele pracují v tomto školním roce tři studenti posledního ročníku Pedf UK, a to v 1. a 2. ročníku.

Na pozici asistenta žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, odlišným mateřským jazykem, mimořádně nadanými žáky pracují také studenti Pedf UK.

V letošním školním roce vyučuje na Pedf UK katedře primární pedagogiky Olga Králová, učí předmět teorie a didaktika dramatické výuky a předmět hra ve výuce.

### Zpětné vazby studentů – je zajímavé, co jsou schopni studenti nižších ročníků ve vyučování vypořádat:

#### 4.D - paní učitelka Zdenka Dudová

*Děkujeme za krásný týden ve 4.D. Musím ocenit vaši obrovskou trpělivost s dětmi. Myslím, že máte na děti velmi pozitivní vliv. Že na děti nekřičíte a nezvyšujete hlas, pokud to není opravdu nutné. Přesto jste pro děti přirozenou autoritou, za kterou se nebojí zajít s problémem. Učíte děti spolupráci, pomoci ostatním, dopomáháte jim vytvářet svou vlastní osobnost a státi si za vlastním názorem, ale i uznat chybu a omluvit se. Do ničeho děti nenutíte, netlačíte, dáváte jim na výběr. Byla jsem překvapená*



z diskuzí a debat, které bych ve 4. třídě opravdu neočekávala. Děti se s obrovskou vervou pouštějí do všech Vámi zadaných úkolů. Bylo vidět, že přijímat nové informace, učit se je baví a chodí do školy moc rády. Nejvíce mě zaujala dílna psaní. Tuto metodu jsem v životě neviděla, ale překvapilo mne, jak děti to braly vážně a vymýšlely opravdu poutavé příběhy. Děkuji

Nejvíce bych chtěla ocenit váš přístup k dětem, jak umíte být při náročném třídě trpělivá a vždy zachováte chladnou hlavu a místo okřikování dětí, které jsou nepozorní a vyrušují, použijete zvoneček, díky kterému se aspoň na nějakou chvíli zklidní a dávají pozor při výkladu. Velmi bych ocenila to, že děti dokáží ocenit ostatní spolužáky, a naopak je také bez posmívání opravit nebo upozornit na chybu, kterou udělali. Líbila se mi hodina psaní, při které děti musí vymýšlet příběhy a díky častému psaní příběhů si myslím, že např. na střední škole nebudou mít problém se slohovou prací. Už teď, když jsem si četla některé příběhy, jsem byla příjemně překvapena až šokována, jakou děti ve 4. třídě mají fantazii a představivost. Také se mi líbilo, jak vás třída oproti jiným učitelům bere za autoritu a přišlo mi, že k vám mají velký respekt, což z jiných zkušeností bylo pro jiné učitele těžké získat. Děkuji, že jste nám umožnila být součástí vašich hodin. Bylo to velmi příjemné a doufám, že budu stejně dobře jednou učit.

Velmi se mi celý týden ve Vaší třídě líbil a určitě za sebe můžu říct, že z hlediska praxe a zkušeností to pro mě bylo velikánské plus. Jak jste sama říkala, nemáte třídu plnou andilků, a proto si myslím, že je o mnoho těžší, ale také v rámci rozvoje lepší s takovou třídou pracovat. Líbí se mi, jak máte nastavené ve třídě různá pravidla a signály, kterými se děti musejí nebo aspoň by se měly řídit. Také můžu ocenit, že se snažíte rozvíjet u dětí jejich vlastní názor a aby se uměly jak samy, tak navzájem ohodnotit – jako příklad bych uvedla práci v kruhu a ocenění a doporučení. Máte snahu zapojit všechny žáky ve třídě a máte na svou třídu kladný vliv. Chtěla bych vám za celý týden moc poděkovat, protože jsme se u vás ve třídě cítili dobře.

Vážená paní učitelko, prvně bych vám chtěla poděkovat, že jste nám vůbec dovolila do hodin nahlédnout a prožít si s vámi a dětmi krásný zajímavý týden. Velmi se mi líbil váš přístup k žákům, kdy jste se krásně věnovala všem, a nestalo se, že byste např. někoho ignorovala, protože zlobí. Zaujalo mne, jak se všechny děti v hodinách zapojovaly, a nenastal moment, kdy by se někdo z dětí nudil či neměl co dělat. Ocenil bych velmi připravenost hodin a aktivit. Děti byly neustále v pohybu jak fyzicky, tak psychicky, což velmi děti oživovalo a udrželo koncentrované. Líbila se mi pravidla a signály, které s dětmi dodržujete. Jako poslední zajímavost bych uvedlo, že mě překvapilo, jak vás děti dokáží vnímat, kromě paní učitelky, jako kamarádky nebo osoby, na kterou se mohou obrátit s čímkoliv a spolehnout – např. povídání dne o jejich pocitech, zážitcích o tom, jak se cítí. Přeji hodně štěstí, trpělivosti, hodných dětí a doufám, že se od vás třeba na dalších praxích znovu budeme moc něco nového přiučit. Michal Zeidler.

Milá paní učitelko, za nás všechny moc děkuji za celý týden. Mnoho jste nás naučila a bylo to pro mě obrovská motivace do dalšího studia na pedagogické fakultě. Doufám, že děti budou stále tak hodné a pilné, jako byly na hodinách s vámi. Pokud ne, určitě se nebojte být na ně v nadcházejících letech o něco přísnější, ale myslím, že to zatím není třeba. Opravdu není nic, co by se mi za uplynulý týden nelíbilo, možná jen to, že jsem na tuto školu sama nechodila. Přeji Vám hodně štěstí a zdraví a hlavně pevné nervy. Zuzana Davidovičová

### 3.A – paní učitelka Anna Havelková

Ani nemám slov k paní učitelce. Ten neskutečný elán, nadšení, láska k této práci na mě dýchla hned při prvním vstupu do třídy. Byla pro mě neskutečná podívaná každá hodina. Pokud by někdo nevěděl, ke komu se na praxe jít podívat, mým doporučením by byla určitě právě paní Havelková. Tento týden nebyl pro mne pouze povinnou praxí, ale hlavně neskutečným zážitkem a inspirací do dalších let. Moc děkuji a pevně doufám, že pokud se budu praxí účastnit i v dalších letech, tato škola mne přijme a to v čele s paní Havelkovou. Na závěr obrovské dík paní učitelce a skvělé třídě, která mi přirostla k srdci. Adéla Rampasová

Tato praxe byla má první a mé dojmy jsou jen a jen kladné. Moc oceňuji to, jak s dětmi mluvíte. Ptáte se jich, jak se mají, když špatně, tak se zeptáte proč. Byla jsem naprosto unešená z toho, jak se děti cítí bezpečně. Nebojí se říci svůj názor, umí se navzájem ocenit a rádi s vámi spoustu věcí sdílí. Z toho, co jsem viděla, mohu říci, že děti si vás velmi cení a klima ve třídě je skvělé. Tato praxe mi dala hodně zážitků, zkušeností a váš způsob výuky se mi moc líbil a chtěla bych se jednou vydat stejnou cestou. Upřímně doufám, že se v budoucnu ještě setkáme. Děkuji Vám za celý týden, Vám i dětem.

Paní učitelka Havelková byla velmi vstřícná, vše nám vysvětlila, pomáhala s našimi dotazy a dovolila nám pomáhat dětem a zapojit se do aktivit, dávala nám materiály, které děti používaly, a my si to mohli sami vyzkoušet. Chtěla bych vám poděkovat za vaši ochotu a milý přístup, naši praxi nám velmi zpříjemnila a doufám, že se budeme moci vrátit. Jiráková Kristýna

Dobrý den, chtěla bych vám říct, že se mi moc líbilo ve vaší třídě, hodně moc jste mne inspirovala, vaše vyučovací a výchovné metody mě zaujaly a také váš postoj k dětem. V každé situaci jste si uměla poradit a najít řešení. Po týdenním pozorování jsem zjistila, že takhle generace dětní není zkažená, stačí se jim věnovat a ukázat jim, že svět je krásný a láska pořád existuje. Myslím, že jste pro děti autoritou, ale také někdo, koho mají rádi a berou ho jako přítele. Hodně se mi u vás líbilo to, že práci děláte s chutí a radostí a zájate jako sluníčko. Mějte se krásně a pozdravujte děti. Karolína Kristlová



### 5.B – paní učitelka Hana Hartychová

Paní učitelko Hartychová, moc vám děkuji za milé uvítání do vaší třídy. Byl to pro mne úplně první zkušenost sedět a naslouchat ve třídě. Samozřejmě, že jsem měla nějaká očekávání, ale to, co jsem zažila, moje očekávání předčilo. Vážím si vás a moc bych chtěla ocenit způsob výuky a přátelskou atmosféru ve třídě. Každý den jsem se na vaše hodiny moc těšila. Za tak krátkou dobu jsem i tak poznala, že vás děti ve třídě milují, jste pro ně kamarádem při cestě a poznáním nových zkušeností. Moc se mi líbí způsob vaší výuky, přístup k žákům a uspořádání celé třídy. Líbí se mi, že děti necháváte na správnou odpověď přijít sami a za každý názor děkujete. Poznaly jsme, že ne vždy je lehké vyhovět všem nebo třeba jen vysvětlit lepší postup, vám se ale všechny tyto kroky daří. Byly jsme na výuce vašich žáků s jinými učiteli, a proto vám chci říci, že vaši roli skutečně zvládáte, tímto nechci nikoho kritizovat, ale mohu vám říci, že děti jsou s vámi v klidu, jste pro ně přirozenou autoritou a to se cení. Přeji vám hodně trpělivosti, dobré práce a úspěchů.

Tereza Legátová

Vážená paní učitelko Hartychová, chci ocenit hlavně váš přístup k dětem, velmi se mi líbí, že s nimi jednáte jako s partnerem, vyslechnete je, pomůžete či podpoříte. Je hezké, že berete při vyučování v potaz přání dětí a všechny aktivity se snažíte dělat tak, aby se děti cítily hezky, bezpečně a v přátelském prostředí. Obdivuji, že neztrácíte nervy ani ve chvíli, kdy děti nedělají, co mají, a snažíte se být stále klidná, neřešit nic v afektu a děti netrestáte. Děti k vám mají krásný vztah a je vidět, že je mrzí, pokud se mezi nimi necítíte hezky. Děkuji, že jste mi ukázala, jak může program Začít spolu fungovat v ZŠ, s tímto programem jsem se setkala na MŠ a toto je obohacení.

Paní učitelko Hartychová, chtěla bych vám poděkovat za celý týden naší praxe. Obdivuji, že dokážete být tak klidná, usměvavá a přátelská na děti. Oceňuji, že vždy necháte děti, aby samy došly k dobrému výsledku, i když to není někdy vůbec jednoduché, např. dnešní hodina matematiky. Dále se mi líbí uspořádání lavic, oceňuji váš vztah s dětmi, že berete děti, jako by vám byly rovny, že umíte přiznat před dětmi chybu a omluvit se, myslím, že takový vztah s dětmi každý učitel nemá. Líbí se mi, že děti mohou vše organizovat a vymýšlet samy, co se týče mimoškolních aktivit. Na výuce mne nejvíce zaujaly dílny čtení a psaní. Doufám, že bude ještě nějaká možnost se s vámi setkat a načerpat další zkušenosti.

### 3.B – paní učitelka Lenka Veisová

Libil se mi váš vztah s dětmi. Mají respekt, ale nebojí se vás. Bylo vidět, že se děti nenudí, baví je aktivity a chodí do školy rády. Všichni se kamarádí se všemi až na drobné incidenty, ke kterým ale asi dochází všude, a nikdo není odstrkován. Líbilo se mi, jak jste vyřešila, když chlapec na projektovém dni střelil holčičku šípem do oka. Nekřičela jste na něj, neponižovala ho tím, že je ten nejhorší, ale snažila jste se s ním rozumně mluvit. Určitě si to zapamatuje lépe, než kdybyste to dělala jinak. Je vidět, že vás děti mají rády. Např. v angličtině moc neposlouchaly a neměly respekt na rozdíl od hodin s vámi.

Ve třídě se mi moc líbilo. Byla tam přátelská atmosféra a děti vypadaly, že se do školy těší a baví je to. Líbilo se mi to, že jsem mohla děti poznat i z jiné stránky. Na školních besídkách pro rodiče nejsou tolik otevřené a třeba u 2-3 dětí jsem viděla, že se chovají opravdu rozdílně a v přirozeném prostředí jen mezi ostatními dětmi a paní učitelkou reagují zcela jinak, nestydí se za svůj názor, komunikují. Líbí se mi, že mají děti přirozenou autoritu u své třídní paní učitelky a až na malé výjimky vše probíhalo v klidu a v tichosti. Oproti tomu v jedné polovině AJ byly děti poměrně neklidné a braly vše jako hru, paní učitelka je okřikovala, a to myslím není tolik potřeba – spíš na začátku určit jasná pravidla, např. jako u třídní paní učitelky zvoneček. Když jsem sem chodila na ZŠ, tak jsem to tady moc milovala a chodila jsem sem moc ráda, takže jsem moc vděčná, že jsem si praxi mohla vybrat právě na vaší škole.

Milá paní učitelko, děkuji, že jsem mohla být ve vaší třídě. Už na střední škole jsem slyšela, že učitel má být průvodcem a přítelem dítěte, že má rozvíjet jeho individualitu a učit jej být ohleduplným ve vztahu k lidem kolem sebe. Těchto slov jsem slyšela spoustu, ale jsou to pouhá slova, pokud nedojde k jejich naplnění... a vy jste toho dosáhla. Nejvíce oceňuji, že do své práce dáváte srdce. V mnoha věcech jste mým vzorem a jsem ráda, že jsem vás poznala. PS hrozně moc se mi líbí vaše věta Sec mazec brabeneč 😊

### 1.A – slečna učitelka Eliška Bartůňková

Při náslechu ve vaší třídě 1.A mě zaujalo, jak moc byla hodina připravená – paní učitelky na sebe plynule navazovaly, neskákaly si do řeči a věděla jedna o druhé, co budou dělat dál. Také se mi líbilo, že měli lavice normálně v řadách. Myslím, že pro prvňáky je to ideální pro udržení klidu a řádu. Petra Tesařová

Při náslechu v 1.A mě zaujalo:

Velmi dobrá souhra, spolupráce, vzájemné doplňování jedna druhé, cením si vaší náklonosti a vstřícnosti k nám studentkám, vynalézavost, razítko, pokud mají děti dobře vypočítané příklady, je dobrý nápad, ale musí se pořádkem sledovat, kdo se kdy přihlásil, hodina byla moc přínosná pro mě a za to velmi děkuji

Při náslechu ve vaší třídě mě zaujalo prvotní rozdělení třídy na dvě skupinky, kdy si jedna paní učitelka odvedla jednu půlku za dveře a druhá mohla pracovat s druhou půlkou třídy. Přijde mi to fajn, že se takto mohou zapojit všichni. Pak mne zaujal





pan plus a pan minus, jak jste to dětem hravě vysvětlili a v každém příkladu jste o plusu a minusu mluvily jako o panu, který dává dárky nebo krade. Na konci hodiny se mi líbil způsob sebereflexe žáků, kdy si měli říct, zda jsou experti, vážají v látce nebo ji nerozumí a podle toho si sednout, stoupnout, dřepnout.

Při náslechu mne zaujala spolupráce třídní učitelky a párové, skvěle se doplňovaly, navazovaly na sebe, bylo vidět, že si stylem učení sedly, rozuměly si a to se odráželo i na chodu celé třídy a hodiny.

Při náslechu mne zaujalo, jak byly paní učitelky sešrané, a na dětech bylo vidět, jak je to baví. Myslím, že se dětem líbí razítka nebo si dávají hvězdičky za správné příklady. Na konci hodiny se mi líbilo, že si děti samy zamyslely a zhodnotily, co jim jde a co ne.

### 1.C – paní učitelka Markéta Vokurková

Zaujalo mne, jak učitelé měli vše připravené, dokázali vést činnosti organizovaně. Líbily se mi prováděné aktivity a rozdělení. Také se oba skoro vůbec nedomlouvali při hodině, zároveň však kontakt mezi sebou udržovali, což byl vidět dobrý vztah mezi nimi. Vidím výhodu, že jeden může vysvětlovat a druhý kontrolovat nebo pomáhat při činnosti, tento způsob výuky se mi moc líbil.

Dokonalá spolupráce učitelů, souhra, paní učitelka ve třídě je hlavní autoritou, ale pan učitel Ondra je učitel, kterého žáci také berou za stejnou autoritu. Moc se mi ve třídě líbilo tleskání dětí, což znamená, že jejich spolužák udělal chybu, při jedné aktivitě se třída rozdělila na 2 skupiny – kluci, holky, viděli jsme, že práce skupinou dívek byla lehká, dávaly pozor, u chlapců byl ruch, nesoustředěnost. Vojta a Kuba narušovali chod aktivity. Zde jsme mohli vidět, jak práce s handicapovanými žáky je náročná. Ještě nikdy jsem se nesečkala s tak pěkným přístupem. Děkuji

Ve vaší třídě se k dětem přistupuje hodně individuálně, využíváte i jiné organizace práce ve skupinách – kluci, holky, chválení dětí je velmi důležité, a to je skvělé, že často chválíte. Vaše práce s párovým učitelem se mi moc líbila, Ondra je energický, motivující a to je pro děti super. Jsem velmi ráda, že jsem u vaší výuky mohla být.

Velmi mne zaujalo, jak vše v hodině fungovalo s párovým učitelem, ve třídě pozitivní atmosféra, vtipkování, příjemné prostředí, které je přenesené i na děti. Velmi se mi líbil váš přístup k žákovi, který potřebuje individuálnější přístup.

Zaujalo mne jak dobrá je komunikace mezi vámi a párovým učitelem Ondrou, líbilo se mi, že do hodiny vstupujete téměř ve stejném poměru, také bych velmi ocenila nápad s tleskáním za chybu, děti nevykřikují, ale tleskají a mají možnost říci důvod. Eva Stoupencová

Zaujalo mne, jak moc hezky chválíte děti, ne vždy na školách to dělají. Líbilo se mi, jak jste společně proměňovali činnosti a také role v různých aktivitách. Bohužel se mi nelíbila mluva, ve které mi přišlo, že paní učitelka děti až moc prosí, a také větší hluk ve třídě. Líbil se mi moc prostor, vystavené knížky na policích, pro děti moc inspirativní.

### 2.A – paní učitelka Jana Kopecká

Zaujala mne kázeň ve třídě, krásná výzdoba, děti motivujete, chválíte, snažíte se jim s párovou učitelkou pomoci, poradit, ukázat možnosti. Ve vaší třídě neměla párová učitelka tak velkou roli jako párová v první třídě, ale to vůbec nevádí, myslím, že záleží na domluvě, aby vám to vyhovovalo, dále se mi líbilo, že se děti sami hodnotí.

Zaujala mne spolupráce a počet učitelů, nejvíce se mi líbilo sebehodnocení žáků v závěru hodiny, každý žák vidí, kde má rezervy, co mu jde. Moc se mi líbil přístup paní učitelky k žákům Hra autobus je velmi náročná i na vysvětlení, ale v této třídě znal každý žák pravidla velmi dobře, děkuji za zkušenost.

Zaujalo mne hodnocení žák – sebehodnocení, líbil ose mi dělání smajlíků do sešitu k úkolům, závěrečné hodnocení, kdy si děti stouply k obrázku prostředí, které jim v hodině šlo nejlépe. Eva Stoupencová

Zaujala mne spolupráce mezi učiteli, určitě za tím stálo mnoho práce a společné domluvy. Aktivity byly většinou vysvětlovány 1 učitelem, možná bych viděla, že by se 2. učitel mohl trochu více zapojit, ale při aktivitách už byli oba zapojeni stejně. Líbili se mi hry jako autobus, hledání čísel i pomoc na koberci. Jste moc šikovní.

Zaujalo mne zpívání hned na začátku hodiny, přišlo mi fajn, že hned na začátku si zazpívají prší prší a trochu se tak vyřádí, bylo vidět, že je to baví. Dále se mi líbilo, že si mohli vybrat, zda chtějí vymýšlet příklady na + - nebo jít na „trůn“...líbila se mi možnost volby.



### 2.B – paní učitelka Barbora Kapcová

Zaujalo mne, že mají učitelé se žáky domluvený signál pro ticho – zacinkání zvonečku, signál pro chybu – tlesknutí a zvednutí ruky – ideální řešení, aby děti nekřičely. Překvapilo mne rozestavení lavic do Ú, nepřišlo mi to ideální, musím ocenit prostředí, protože zase mohli žáci více komunikovat mezi sebou, ale prostor pro pohyb minimální. Tesařová.

Libilo se mi, že se na děti nekřičí, pokud si začnou povídat, učitelka počítá do 3, pokud si děti nejsou s výsledkem jistí, ověř to společně, změna lavic – zkoušení nových možností, jak by to mohlo dětem vyhovovat, hodina byla přínosná, děkuji.

Zaujalo mne na začátku hodinu, jak šli všichni do kroužku a měli naučené, že se rozhazují kartičky a zpívá se u toho prší prší, líbila se mi sebereflexe na konci hodiny. Při práci s učebnicí bylo super, jak si děti provedly samokontrolu a našly chybu i v zadání, pan učitel říkal, že vede děti k tomu, že chyba není problém, a to je fajn. Moc hezký nápad s trůnem a korunkou. Hodina se mi líbila.

Perfektní využití párového učitele, žáci mají mnohem větší prostor, jeden učitel se může věnovat schopnějším, kteří úkol zvládl rychleji, druhý těm, kteří potřebují pomoci či dokonce částečně nahradí práci asistenta pedagoga. Všimla jsem si ale možná horší spolupráce, kdy si učitelé skákali do řeči. Líbil se mi způsob samokontroly, odpadl tam možná strach, že jim to někdo bude kontrolovat a mohly být více v klidu. Mezi dětmi a učiteli je velký přátelský vztah.

### 2.C – paní učitelka Ilona Zapletalová

Zaujala mne připravenost, energie učitelů, bylo vidět, že děti zvládají pravidla, moc se mi líbilo, jak žáky podněcujete k lepším vyjadřovacím schopnostem a dáváte jim prostor pro vyjádření myšlenek. Velmi mne zaujalo téma vaší třídy – námořníci – propracovanost detailů.

Zaujalo mne – tleskání na začátku hodiny, myšlenková mapa, zvoneček na ukončení aktivity, skupinová práce a její pravidla, ponaučení z dané aktivity, rozdělení žáků a hromadná spolupráce s paní učitelkou, sebehodnocení, klid a respekt.

Zaujala mne rozmanitost aktivit, rozestavení lavic ideální pro skupinové aktivity, zopakování si pravidel předtím, než začala práce ve skupinách a děti pravidla opravdu chápaly.

Zaujala mne práce dětí ve skupinách, při které řadily příběh a obrázky, střídání činností a přístup k dětem, skvělý vztah mezi třídním a párovým učitelem.

Při náslechu mne zaujalo: získávání pozornosti tleskáním, soulad s párovým učitelem, klid a soustředěnost, kreativita dětí, aktivní a zapálení pedagogové, připravenost, sebehodnocení ve formě rostoucího stromu, zopakování pravidel před skupinovou aktivitou.



## Odpovědnost za spolupráci s fakultami a kapitolu 8.1:

Vít Beran, Olga Králová

## 8.2 Program Učitel naživo

### 1. naši učitelé v roli PROVÁZEJÍCÍHO UČITELE a Podpora provázejících učitelů

V novém školním roce do naší školy v rámci programu Učitel naživo nastoupili noví studenti ke třem provázejícím učitelům. Do hodin přírodopisu k paní učitelce **Evě Hilčerové** studentka **Kateřina Svobodová** a **Klára Krausová**, do hodin výtvarné výchovy k paní učitelce **Kateřině Círové** studentka **Helena Cuřínová** a student **Miroslav Procházka**, do hodin anglického jazyka k paní učitelce **Martině Macháčkové** studentka **Slávka Králová** a v průběhu měsíce prosinec se dále připojil student **Štěpán Moravec**. V průběhu měsíce listopadu ukončila spolupráci studentka **Jitka Břejlová** s paní učitelkou **Terezou Olšinovou** z důvodu nevyhovující spolupráce.

Praxe ve spolupráci s provázejícím učitelem se realizují v rozsahu 5 hodin jedenkrát týdně, z toho jsou studenti 3 hodiny v přímé výuce a 2 hodiny věnují přípravě a reflexi výuky. Na počátku školního roku



proběhlo tzv. aklimatizační období, kdy byli studenti spíše pozorovateli a pomocníky učitele, následně se začali postupně začleňovat do výuky v roli párového učitele.

Naši provázející učitelé se účastnili každého třetího reflektivního semináře spolu se studenty. Dále se setkali na vlastních skupinových podpůrných setkáních, které se věnují reflexi průběhu praxí, některým vybraným tématům z kurikula výcviku pro studenty, a to podle jejich potřeb a zájmu.

## 2. Zástupkyně ředitele v roli MENTORA

V roli **mentora** poskytuje své mentorské služby zástupkyně ředitele **Olga Králová**, která má na starost studenty a provázející učitele jak na naší škole (Katku Círovou se studenty Kateřinou Svobodovou a Klárou Krausovou, Terezu Olšinovou se studentkou Jitkou Břejlovou) a dále na škole Campanus v Praze 4 (Gabrielu Kosinovou se studentkou Bárou Pincovou a Kateřinou Bukovjanovou). Pravidelně se mentorka setkává na měsíčních schůzkách s ostatními mentory na reflexích mentorských setkání a dalšího plánování v oblasti podpory jak provázejících učitelů, tak studentů.

V listopadu proběhlo **sdílení zkušeností s prací s učiteli a vedením škol Učitel naživo, Pomáháme školám k úspěchu a JOB/ univerzita Hradec Králové**. Za UNŽ se zúčastnili Dubec, Pohanková, Felcmanová, Sněhotová, Králová, Mazáčová, Bořkovec, za PŠÚ Košťálová, Sobotová, Majerová, Míková, Škardová, Klečková, Pospíšipová a za JOB Dlabola, Stejskalová, Adamy. V programu setkání bylo představení jednotlivých organizací a prozkoumávání možností další spolupráce. Setkání se zúčastnila za naši školu Olga Králová. Sdílení bylo velmi podnětné, otevřelo oblasti vzájemného obohacování a možnosti podpory. Při setkání pracovaly jednotlivé skupinky vzájemně promíchaných lidí na tématech: mentoring, nástroje podporující rozvoj pedagogů a práce s vedením škol.

## 3. Ředitel školy v roli ČLENA EXPERTNÍ RADY

Tým odborníků se na podzim sešel na prvním setkání, které se věnovalo úvahám o podpoře ředitelů škol.



### Odpovědnost za spolupráci s UNŽ a kapitolu 8.2:

Vít Beran, Olga Králová

## 8.3 Účast jednotlivých pedagogů školy v regionálních a národních projektech



### Komentář:

Tuto část dokladujeme zapojením do činnosti řídicího a realizačního výboru MAP Praha 4 a dále zapojením ředitele školy do projektu Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (SRP) v roli spoluautora části věnované Kultuře školy a školitele této části projektu.

## 8.4 Akreditované programy pedagogů ZŠ Kunratice



### Komentář:

Pro 1. pololetí domluvené akce s MAP Prahy 4 nakonec nebyly realizovány, a to ani plánovaný seminář Veroniky Doležilové. Mrzel nás přístup realizačního týmu, který aktivity zpoplatnil a tím je handicapoval proti jiným, nabízeným zdarma.







## Závěr

První zpráva má na padesát stran a řadu příloh. Dokládá, co vše se ve škole děje.

Seznam příloh:

- 1 - [Vyhodnocení projektu ZÁLOŽKA](#)
- 2 - [FPI 2017 - PODEKOVÁNÍ](#)
- 3 - Pracovní listy k projektu VESMÍR - [3.1](#), [3.2](#), [3.3](#), [3.4](#) a 3.5 - klikni na obrázek
- 4 - [Prezentace Ekoparlamentu](#)
- 5 - [Přehled cílů - POPRY 2017/2018](#)

**V osmém roce promýšlíme, tvoříme a začínáme ověřovat** nový školní vzdělávací program. Podpora projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ nám v tomto velmi pomáhá.

**Vážíme si podpory, kterou pro pedagogický rozvoj pedagogů školy získáváme.  
Hledáme další prostředky pro rozvoj pedagogů školy a vzdělávání.**

***V Praze dne 29. prosince 2017 © ZŠ Kunratice, Praha***

